

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад №88»
 О.В.Борисова
Приказ №565 от 01 сентября 2023 года



Принято
Решением педагогического
Совета № 6 от 31 августа 2023 года
Протокол №6 от 31 августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Возраст детей: 2-3 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Левина Ирина Николаевна

Саранск 2023-2024

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	8
5	Содержание программы	10
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
7	Список использованных источников	22
8	Приложение	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики»
Руководитель программы	Левина Ирина Николаевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
Направленность программы	Художественно-эстетическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности. Будет более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Умные пальчики» - художественно-эстетическая. Данная программа развивает движение пальцев и готовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научиться понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Новизна данной программы заключается в том, что все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие мелкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Актуальность данной программы заключается в том, что возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный

ученый Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Умные пальчики».

Отличительной особенностью данной программы является то, что у большинства малышей наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Детям в этом возрасте, для развития моторики, подойдут пальчиковые игры и упражнения. Это замечательный способ формирования устной речи ребенка и мелкой моторики рук, прекрасная возможность в интересной игровой форме прививать культурно-гигиенические навыки, корректировать эмоциональное состояние, а также увлекательный способ провести время с пользой. Благодаря таким играм вырабатываются навыки общения с другими детьми и взрослыми. Формируется понятие гендерной принадлежности, происходит приобщение к истокам народной культуры.

В ходе игры расширяется кругозор, дети получают элементарные представления о труде взрослых, окружающем мире. Пальчиковые игры помогут детям освоить счет, пространственные понятия. Многие игры основаны на сказочных сюжетах, что помогает формировать интерес и потребность в восприятии художественного слова, развивать память, воображение и речь. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения; помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп.

Педагогическая целесообразность программы: из опыта работы с детьми стало понятно, очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Рука - это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане. Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Закономерности общих принципов развития моторики прямо влияют на методику работы с детьми по развитию (или коррекции) движений. Известно, что если у ребенка недостаточно развита крупная моторика, то и мелкая моторика в отдельности не может быть достаточно сформирована

Цель программы: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Задачи:

Обучающие:

формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичность развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

формировать практические умения и навыки;

знакомить с различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;

развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

совершенствовать движение рук;

развивать речь детей.

Воспитательные:

воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

воспитывать и развивать художественный вкус;

воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Специфические принципы:

1. Принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию детей.
2. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности
3. Принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающихся задач.
4. Принцип обогащения сенсорно-чувствительного опыта.
5. Принцип организации тематического пространства.
6. Принцип культурного обогащения

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал разделён на шесть блоков. Совместная деятельность с детьми проводится во второй половине дня, два раза в неделю по 10 мин.

Ожидаемые результаты детей:

К концу обучения воспитанники должны знать:

Пальчиковую гимнастику.

Операции работы с различными прикладными материалами.

Правила санитарии, гигиены, и техники безопасности.

К концу обучения воспитанники должны:

Проявлять интерес к пальчиковой гимнастике;

Использовать пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

Увеличить словарный запас, речь стать более эмоциональной и выразительной;

Возрасти речевая активность детей в различных видах деятельности;

Должна быть более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Формы подведения итогов:

1.Проведение выставок детских работ;

2.Проведение открытого мероприятия;

3.Проведение мастер-классов среди педагогов и родителей.

Методы и приёмы обучения

Создание игровой ситуации

Показ воспитателя

Использование движения руки.

Проговаривание последовательности работы

Педагогическая диагностика

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1	«Собери пирамидку»	1	10	2	8
2	«Помоги зайчику найти дорожку к домику»	1	10	2	8
3	«Сорока-белобока»	1	10	2	8
4	«Листопад»	1	10	2	8
5	«Листопад в лесу»	1	10	2	8
6	«Подарок для мышей и мышат»	1	10	2	8
7	«Веселая мышка»	1	10	2	8
8	«Дождик»	1	10	2	8
9	«Покорми птичек»	1	10	2	8
10	«Орех»	1	10	2	8
11	«Дровишки»	1	10	2	8
12	«Подарки»	1	10	2	8
13	«Новогодняя елка»	1	10	2	8
14	«Мячик-ежик»	1	10	2	8
15	«Чтоб Мишке было теплее»	1	10	2	8
16	«Строим дом»	1	10	2	8
17	«Непросто шарик»	1	10	2	8
18	«Сухой бассейн»	1	10	2	8
19	«Снегопад в лесу»	1	10	2	8
20	«Массаж с прищепками»	1	10	2	8
21	«Чудо-прищепки»»	1	10	2	8
22	«Солнышко»	1	10	2	8
23	«Колючий еж»	1	10	2	8

24	«Ежики и ежата»	1	10	2	8
25	«Ежик»	1	10	2	8
26	«Посыпаем дорожку»	1	10	2	8
27	«Мы во двор пошли гулять»	1	10	2	8
28	«Клубочки»	1	10	2	8
29	«Солнышко, ежик, цыплёнок»	1	10	2	8
30	«Сажаем фасоль»	1	10	2	8
31	«Украсим бабочке крылышки»	1	10	2	8
32	«Круглые пуговицы»	1	10	2	8
33	«Есть у киски глазки»	1	10	2	8
34	«Варим, варим мы компот»	1	10	2	8
35	«Ежи и ежата»	1	10	2	8
36	«Солнышко для репки»	1	10	2	8
37	«Дровишки»	1	10	2	8
38	«Шишки для мишки»	1	10	2	8
39	«Платочек для куклы»	1	10	2	8
40	«Накорми птичек»	1	10	2	8
41	«Бусы на елку»	1	10	2	8
42	«Ловкие ручки»	1	10	2	8
43	«Веселый снеговик»	1	10	2	8
44	«Остатки запасов»	1	10	2	8
45	«Мой мишка»	1	10	2	8
46	«Последний снег»	1	10	2	8
47	«Клубочки для бабушки»	1	10	2	8
48	«Укрась платье Маруси»	1	10	2	8

49	«Ежики на прогулке»	1	10	2	8
50	«Солнце светит ярко-ярко»	1	10	2	8
51	«Бусы для Маши»	1	10	2	8
52	«Тающие сосульки»	1	10	2	8
53	«Червячки для грачей»	1	10	2	8
54	«Гусеница»	1	10	2	8
55	«Кто больше соберет гороха»	1	10	2	8
56	«Веселые ладошки»	1	10	2	8
57	«Прятки»	1	10	2	8
58	«Арбуз»	1	10	2	8
59	«Вот такие ножки у сороконожки»	1	10	2	8
60	«Весенний луг»	1	10	2	8
	Итого:	60	600	120	480

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	«Собери пирамидку»	1	Учить детей собирать пирамидку. Развивать глазомер. Знакомить с цветом. Формировать умение определять цвет.	Объяснение. Показ. Помощь.	Групповое занятие	Анкетирование родителей на тему: «Чем увлекается ваш ребёнок?»
2	«Помоги зайчику найти дорожку к домику»	1	Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное восприятие и эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Развивать чувство композиции.	Объяснение. Показ. Помощь. Пальчиком провести дорожку к домику.	Групповое занятие	Памятка «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»
3	«Сорока-белобока»	1	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. Учить произносить текст с выполнением движений. Заучивание текста.	Пальчиковая гимнастика. Показ и повтор повторения движений. (Картотека пальчиковых игр).	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей»
4	«Листопад»	1	Учить рисовать пальчиками. Называть	Рисование. Показ. Самостоятельная	Групповое занятие	Папка-передвижка

			желтый цвет. Отрабатывать умение рисовать методом тычка. Воспитывать любовь ко всему живому.	работа. Бумага с изображением деревьев. Желтая гуашь.		«Ум на кончиках пальцев»
5	«Листопад в саду»	1	Развивать мелкую моторику. Учить детей мелко рвать бумагу, рассыпать ее пальчиками. Учить различать и называть цвет.	Показ. Объяснение. Трафареты деревьев. Бумага желтого, красного цвета.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Настраивать родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики рук детей в домашних условиях»
6	«Подарок для мышей и мышат»	1	Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Учить детей раскладывать семечки разного цвета и размера по разным тарелочкам.	Объяснение. Совместные действия. Семечки тыквы и подсолнуха. (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха), (Большая и маленькая мышь).	Групповое занятие	Консультация «Учить родителей использовать семечки с целью развития мелкой моторики и речи ребенка»
7	«Веселая мышка»	1	Развивать общую	Пальчиковая	Групповое	Консультация

			координацию движений, учить выполнять движения в соответствие с текстом.	игра. Заучивание текста. Показ и повтор выполнения движений.	занятие	для родителей. «Познакомить родителей с методикой пальчиковых игр»
8	«Дождик»	1	Развивает мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Заучивание текста.	Пальчиковая игра. Показ и повтор выполнения движений. Картотека пальчиковых игр.	Групповое занятие	Консультация для родителей. «Пальчиками играем – стихи повторяем»
9	«Покорми птичек»	1	Учить детей посыпать тремя пальчиками крупу.	Игра. Показ. Объяснение. Словесные указания. Игрушки птиц. Крупа пшено, гречка.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Учить родителей использовать манную крупу с целью развития мелкой моторики и речи ребенка»
10	«Орех»	1	Игра. Показ. Объяснение. Словесные указания.	Массаж пальчиков грецким орехом. Объяснение.	Групповое занятие	Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на

				Показ. Помощь. (Грецкие орехи по количеству детей).		кончиках пальцев»
11	«Дровишки»	1	Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять знание основных цветов	Игра. Показ. Объяснение. Словесные указания. Катание карандаша по столу.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Закрепить основные цвета радуги»
12	«Подарки»	1	Развивать мелкую моторику рук. Заучивание текста.	Пальчиковая игра. Показ движений. Картотека пальчиковых игр.	Групповое занятие	Консультация: «Природа цвета и цвет природы»
13	«Новогодняя елка»	1	Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик)	Игра. Объяснение. Совместные действия. Помощь. Поощрение. Пластилин, трафарет елки.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития»
14	«Мячик-ежик»	1	Развивать мелкую моторику	Массаж	Групповое	Беседа

			рук.	пальчиков мячиком. Объяснение. Показ. Помощь. Мячи «ёжики».	занятие	«Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с детьми»
15	«Чтоб Мишке было теплее»	1	Учить мелко рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге».	Игра. Объяснение. Показ. Помощь. Чтение стихотворения «Как на горке снег». Игрушка медведь. Бумага.	Групповое занятие	Консультация на тему: «Использование пальчиковой гимнастики для развития речи детей»
16	«Строим дом»	1	Развивать координацию общих движений. Заучивание текста.	Пальчиковая игра. Показ движений. Картотека пальчиковых игр.	Групповое занятие	Беседа. «Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с детьми»
17	«Непростой шарик»	1	Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.	Массаж пальчиков с резиновым мячиком. Показ.	Групповое занятие	Беседы «Пальчиковые игры и упражнения»

				Объяснение. Словесные указания. Мячики — ежики.		
18	«Сухой бассейн»	1	Развивать мелкую моторику рук.	Игра. Объяснение. Словесные указания. Сухой бассейн из фасоли мелкие игрушки.	Групповое занятие	<i>Анкета для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников».</i>
19	«Снегопад в лесу»	1	Учить детей из ваты катать круговыми движениями шарики.	Объяснение. Показ. Помощь. На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты	Групповое занятие	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза».
20	«Массаж с прищепками»	1	Развивать мелкую моторику пальцев и рук. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета.	Пальчиковая игра. Показ и повтор выполнения движений. Картотека пальчиковых игр.	Групповое занятие	Беседы Учить родителей использовать прищепки с целью развития мелкой моторики и речи ребенка»

21	«Чудо-прищепки»	1	Развивать мелкую моторику пальцев и рук. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета.	Пальчиковая игра. Показ и повтор выполнения движений. Картотека пальчиковых игр.	Групповое занятие	Памятка для родителей <i>Как вы думаете с какого возраста нужно начинать развивать мелкую моторику рук?</i>
22	«Солнышко»	1	Развивать мелкую моторику; учить выкладывать из спичек солнечные лучики вокруг желтого кружка . Развивать зрительное внимание, активизировать словарь »лучик».	Игра. Объяснение. Показ. Совместные действия. Помощь Поощрение. Желтый круг из бумаги. Спички.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Совместная творческая деятельность родитель-ребенок»
23	«Колючий еж»	1	Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.	Массаж пальчиков мячиком - ежиком. Игра. Показ. Объяснение. Словесные указания. Мячи «ёжики».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы <i>«В какие игры вы играете с ребенком для развития моторики рук дома?»</i>

24	«Ёжики и ежата»	1	Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».	Игра.(Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек). Показ. Совместные действия. Поощрение. Фигурки ежей из пластилина. Спички.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы <i>«Нравится ли ребенку играть в игры на развитие мелкой моторики?»</i>
25	«Ежик»	1	Развивать мелкую моторику рук. Заучивание текста.	Пальчиковая игра. Показ движений. Повтор. Карточка пальчиковых игр	Групповое занятие	Консультация: «Влияние сенсорного развития на детей»
26	«Посыпаем дорожку»	1	Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупу), развивать мелкую моторику пальцев	Игра. Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. Песок, клей, лист бумаги.	Групповое занятие	Фото-выставка «Мы - учимся»
27	«Мы во двор пошли гулять»	1	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с	Пальчиковая игра. Показ движений.	Групповое занятие	Беседы «Как вы играете с пальчиками

			текстом. Заучивание текста.	Повтор. Картотека пальчиковых игр.		вашего ребенка?»
28	«Клубочки»	1	Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым пособием, развивать мелкую моторику	Игра. Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. Вязаный шарик с длинной веревочкой.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Проведение пальчиковых игр с родителями»
29	«Солнышко, ежик, цыпленок»	1	Развивать мелкую моторику рук, воображение, смекалку.	Игра с прищепками. Объяснение. Совместные действия. Прищепки, шаблоны.	Групповое занятие	Консультация: «Ознакомление детей с природным материалом»
30	«Сажаем фасоль»	1	Учить детей опускать по одной фасолинке в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивать пробку на бутылочке.	Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь. Фасоль, бутылочки.	Групповое занятие	Консультация: «Развитие мелкой моторики»
31	«Украсим бабочке крылышки»	1	Рисование пальчиками Развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание.	Пальчиковая игра. Рисование ватными	Групповое занятие	Оформление выставки детских работ

				палочками.		
32	«Круглые пуговицы»	1	Учить детей расстегивать и застегивать пуговицы,развивать общую координацию движения	Пальчиковая гимнастика. Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения.	Групповое занятие	Дидактическая игра «Хлопать в ладоши тихо, громко в разном темпе
33	«Есть у киски глазки»	1	Учить выполнять движения в соответствии с текстом,совершенствовать мелкую моторику рук.	Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь	Групповое занятие	Консультация: «Развитие мелкой моторики»
34	«Варим,варим мы компот»	1	Учить детей раскрашивать не выходя за контур,познакомить детей с фруктами.	Развивать мелкую моторику рук и пальцев.	Групповое занятие	Мастер-класс «Учить детей пальчиковой гимнастики»
35	«Ежи и ежата»	1	Развивать мелкую моторику рук,воспитывать любознательность,интерес к природе.Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек.	Пальчиковая гимнастика Объяснение. Совместные действия.	Групповое занятие	Оформление выставки детских работ «Ежики»
36	«Солнышко для репки»	1	Развивать артистические способности,память, развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика, работа с прищепками.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы «Учить родителей использовать

						прищепки с целью развития мелкой моторики и речи ребенка»
37	«Дровишки»	1	Развивать мелкую моторику рук, учить работать с бумагой-разглаживать скомканную бумагу	Пальчиковая игра, Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь	Групповое занятие	Беседа «Пальчиковая гимнастика»
38	«Шишки для мишки»	1	Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.	Упражнение, игра с сосновыми шишками.	Групповое занятие	«Развитие мелкой моторики»
39	«Платочек для куклы»	1	Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук, стимулировать тактильные ощущения.	Упражнение, пальчиковая гимнастика	Групповое занятие	«Развитие мелкой моторики»
40	«Накорми птичек»	1	Учить детей лепить птичкам зернышки, развивать координацию движения, учить выполнять движения в соответствии с текстом	Пальчиковая игра Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь.	Групповое занятие	Оформление выставки детских работ.
41	«Бусы на елку»	1	Учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом,	Пальчиковая гимнастика, Объяснение.	Групповое занятие	Консультация: «Развитие мелкой

			развивать мелкую моторику рук.	Показ.		моторики»
42	«Ловкие ручки»	1	Подобрать крышечки к бутылкам.	Пальчиковая гимнастика Показ.	Групповое занятие	Памятка для родителей «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
43	«Веселый снеговик»	1	Продолжать работать над развитием мелкой моторики рук ,учить составлять целое из 3 частей.	Пальчиковая игра Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь.	Групповое занятие	Оформление выставки детских работ
44	«Остатки запасов»	1	Рассортировать фасоль от гороха.Развивать мелкую моторику рук.	Массаж пальчиков мячиком ежиком.	Групповое занятие	Беседа. «Что такое игры с природным материалом»
45	«Мой мишка»	1	Учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, молний на одежде.	Пальчиковая игра, Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь	Групповое занятие	Индивидуальные беседы. «Пальчиками играем – стихи повторяем»
46	«Последний снег»	1	Рисование пластилином Учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Пальчиковая игра, игра с прищепками	Групповое занятие	Выставка работ
47	«Клубочки для	1	Смотать нитки в клубочек.	Упражнение, паль	Групповое	Беседа

	бабушки»			чиковая игра.	занятие	«Игра массаж с прищепками»
48	«Украсть платье Маруси»	1	Рисование пальчиками	Игра,пальчиковая гимнастика	Групповое занятие	Выставка детских работ
49	«Ежики на прогулке»	1	Делаем колючки для ежиков,продолжать учить детей катать из пластилина комочки	Пальчиковая гимнастика,игры с прищепками	Групповое занятие	Выставка детских работ
50	«Солнце светит ярко-ярко»	1	Выложить из спичек солнечные лучи, Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь	Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь	Групповое занятие	Выставка детских работ «Весеннее настроение»
51	«Бусы для Маши»	1	Нанизывание макарон на ленту,развивать мелкую моторику рук	Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь игры с макаронами	Групповое занятие	Беседа «Совместная творческая деятельность родитель-ребенок»
52	«Тающие сосульки»	1	Учить создавать композицию с помощью прищепок	Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь игры с	Групповое занятие	Беседа «Показать родителям достижения

				прищепками		детей в творческой театральной деятельности»
53	«Червячки для грачей»	1	Лепка из пластилина,развивать соотношение движений рук	Пальчиковая игра, Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь	Групповое занятие	Беседа «Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с детьми»
54	«Гусеница»	1	Выкладывание гусеницыиз крышек от пластиковых крыжек.	Пальчиковая игра Показ движений. Повтор. Карточка пальчиковых игр.	Групповое занятие	Индивидуальная беседа «Влияние сенсорного развития на детей»
55	«Кто больше соберет гороха»	1	Соберем горох в бутылочки с широким и узким горлышком развивать мелкую моторику рук	Пальчиковая гимнастика, игра с колючим мячиком	Групповое занятие	Беседа «Пальчиками играем – стихи повторяем»
56	«Веселые ладошки»	1	Завязывание узелков ,развивать мелкую моторику рук	Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь	Групповое занятие	Консультация: «Влияние сенсорного развития на

						детей»
57	«Прятки»	1	Найди всех животных в сухом бассейне Воспитывать любовь к животным	Пальчиковая игра, Объяснение. Показ	Групповое занятие	Беседа «Пальчиковая гимнастика».
58	«Арбуз»	1	Накладывание на шаблон семян арбуза,развивать мелкую моторику рук	Массаж рук, пальчиковая игра, показ	Групповое занятие	Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей осенних поделок из овощей и фруктов «Веселые овощи и фрукты».
59	«Вот такие ножки у сороконожки»	1	Продолжать учить детей ватными палочками,развивать мелкую моторику рук	Объяснение. Показ. Индивидуальная помощь,пальчиковая игра,массаж ладошек	Групповое занятие	Коллективная работа «Вот такие ножки у сороконожки»
60	«Весенний луг»	1	Коллективная работа продолжать учить катать комочки из бумаги,совершенствовать мелкую моторику рук	Пальчиковая гимнастика,	Групповое занятие	Фото-выставка «Я и моя семья на природе»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово)

Игровые: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание готовых изображений)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «Умные пальчики» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер, мольберт, магнитная доска;

Материалы: салфетки, белая бумага, гуашь, мячи-ежики, крупы, пластилин, карандаши.

Дидактический материал: набор шаблонов, картин.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности, придание её развивающего и творческого характера.

Все занятия направлены на постепенное освоение детьми разных художественных материалов и способов взаимодействия с ними в игровой, увлекательной форме. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотворчества детей с педагогом и друг другом.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, выставки.

Формы проведения

Чтение, беседа, рассматривание картин, наблюдение, экспериментирование.
Игры (дидактические, пальчиковые, речевые).
Выставки детского изобразительного творчества.

Методы и приёмы диагностики

Для достижения основной цели было проведено обследование детей, оно проходило в форме диагностики.

Использовала разнообразные, в том числе, игровые приемы.

При общении с детьми использовала демократичный стиль общения, который позволял мне создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяла мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"

пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"

2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"

открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с выключением зрительного анализатора:

Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результата воспитателем.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

3 балла – ребенок справился с заданием.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнено
1.	Анкетирование родителей на тему: «Чем увлекается ваш ребёнок?». Папка передвижка «Ум на кончиках пальцев».	Октябрь	
2.	Консультация: «Природа цвета и цвет природы». Индивидуальные беседы.	Ноябрь	
3.	Консультация на тему: «Использование пальчиковой гимнастики для развития речи детей».	Декабрь	
4.	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза».	Январь	
5.	Консультация: «Влияние сенсорного развития на детей».	Февраль	
6.	Оформление выставки детских работ. Индивидуальные беседы.	Март	
7.	Консультация: «Ознакомление детей с природным материалом». Беседы.	Апрель	
8.	Консультация: «Развитие мелкой моторики» «День открытых дверей».	Май	

Список использованных источников

1. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь/ -С. _Петербург.: Изд. «Лань», 2001. - 31с.
2. Рузина, М.С., Афонькин,С.Ю. Страна пальчиковых игр. – М.: Изд. «Кристал», 2007. – 338 с.
3. Сеницына, Е.И. Умные пальчики: пособие для родителей и воспитателей/ Е. Сеницына. – М.: Мир книги, 2008. – 141 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ - М.: Издательство: "Академия Развития", 2005. - 192с.
5. Агапова, И.А. Давыдова, М.А. Игры с пальчиками для развития речи/ -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 176 с.
6. Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи. Издательство: АСТ, 2016. – 160 с.
7. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»/ -М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017. – 88 с.
8. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Артемова. - М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
9. Богуславская, З М., Смирнова,Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2001, - 207 с.
10. Гризик,Т. Познаю мир / Т.Гризик – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 160 с.
12. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие» М.: «Мозаика-синтез», 2013. – 72 с.

Список литературы для детей и родителей

Для детей

1. К. Бальмонт «Осень»
2. А. Барто «Стихи для детей».
3. В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»
4. Н. Заболоцкий «Как мыши с котами воевали»
5. Т. Александрова «Медвежонок Бурик»
6. Д. Храмс «Храбрый еж»

Для родителей

7. Федотова А. М. «Познаем окружающий мир играя: сюжетно - дидактические игры для дошкольников». – М.: изд. «Сфера», 2015
8. Развивающие игры с малышами до трех лет»: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Галанова Т. В. – Ярославль: Академия развития, 2002.
9. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев». – М.: «Генэзис», 2008
10. Бардышева Т. Ю. «Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры». – Карапуз. 1999.