Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №86 комбинированного вида»

Тема: «Транспорт» (обобщение)

/конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

по речевому развитию в маломобильной группе №2/

Подготовила:

учитель-логопед

Скороходова Е. Н.

г. о. Саранск, 2018

Цель: закрепить и обобщить знания детей о транспорте.

Задачи:

Образовательные задачи: систематизация представлений о транспорте; активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт»; уточнить детали транспорта; развитие связной речи; закрепить название профессий.

Развивающие задачи: развивать зрительное восприятие и внимание; совершенствовать мелкую моторику; обогащение экспрессивной речи; развитие памяти и мышления.

Воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»: систематизировать знания детей по данной теме.

ОО «Физическое развитие»: формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения предложенное педагогом.

Методические приемы:

Словесный: беседа, использование словесно-художественного образа, пояснение, вопросы, напоминания.

Наглядный: визуализация с помощью компьютера (показ), рассматривание, игровой.

Практический: самостоятельное выполнение детьми заданий, эвристический (развитие находчивости и активности).

Используемые формы организации познавательной деятельности: на занятии используется фронтальная форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

Речевой материал: машина, автобус, троллейбус, трамвай, остановка, самолет, теплоход, поезд, самосвал, корабль, лодка, такси, вертолет, грузовик, экскаватор, трактор, руль, пассажир, шофер, водитель, кабина, кузов, колесо, руль; перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, плыть, лететь, везти, управлять, тормозить, ехать, доставлять; грузовой, пассажирский, наземный, железнодорожный, водный, воздушный.

Индивидуальная работа: эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: слайдовая презентация, картинки по теме «Транспорт».

Раздаточный: картинки с изображением автобуса, простые карандаши.

Аппаратное и программное обеспечение: экран, ноутбук.

Организация детей:

- проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания)

- создание интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Ход занятия:

1.Орг.момент

- Здравствуйте, ребята, давайте с вами поздороваемся с нашими гостями.

Наверное, вы уже догадались, что наше занятие будет необычное. Это будет увлекательное путешествие. (корабль с пиратом)

- Ребята, посмотрите на экран, это наш корабль, на котором мы поплывем в путешествие. На борту корабля нас ждет капитан. (входит пират).

- Здравствуйте, ребята, я ваш капитан. Зовут меня пират Андрей.

Я на острове далеком

Много лет тому назад тому назад.

В яме темной и глубокой

Закопал бесценный клад.

А зачем, сказать мне сложно,

Мне традиции велят

Делать так, ведь, я – пират!

Отправляйтесь в дальний путь

Да попробуйте ребята

По пути не утонуть!

- Ребята, нам пират Андрей приготовил задания, если мы с ними справимся клад будет наш. Ну, что начнем.

- А чтобы вы поняли, чему будут посвящены задания, отгадайте загадку:

Есть и водный, и воздушный

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей

Что это скажи скорей. (транспорт)

2. Обобщение.

- Ребята, давайте назовем виды транспорта. А как вы думаете, от чего зависит название транспорта (от того, по чему едет, летит, катится). Если по воде – водный, во воздуху – воздушный, по земле – наземный.

На столе у каждого лежат картинки, а на экране изображено: море, небо, железная дорога, шоссе. Сейчас по очереди называем свою картинку и говорим к чему она подходит.

3. Дидактическая игра «Ездит, летает, плавает».

- Ребята, давайте посмотрим на картинки и скажем что этот транспорт делает: летает, ездит или плавает.(самолет, корабль, поезд, лодка, вертолет, автомобиль, автобус).

- Молодцы, и с этим заданием справились.

4. Дидактическая игра «Из чего состоит».

- Ребята, что мы видим на экране? (картинка автобуса) Давайте рассмотрим автобус поближе и назовем из чего он состоит (кабина, салон, колеса, руль, фары, двери).

- А как называются люди, едущие в автобусе. Правильно, пассажиры. Значит автобус какой вид транспорта (пассажирский).

- Что еще мы можем отнести к пассажирскому транспорту (троллейбус, такси, трамвай, поезд, метро).

5. Дидактическая игра «Кто чем управляет?»

- Кто мне назовет профессии связанные с транспортом?

- Кто управляет машиной?

- Кто управляет поездом?

- Кто управляет такси?

6. Физ.минутка

Едем, едем на машине (имитируют движения рулем)

Нажимаем на педаль (ногу сгибают, вытягивают)

Газ включаем, выключаем (поворачивают воображаемый рычаг)

Смотрим пристально мы вдаль (приставляют ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли (наклоняют руки влево и вправо)

Вправо, влево, чистота!

Волосы ерошит ветер (над головой шевелят пальцами)

Мы – шоферы хоть куда! (поднимают вверх большие пальцы рук)

7. «Четвертый лишний»

- Ребята, на экране картинки, нам нужно выбрать из них лишнюю и объяснить почему.

Пароход, корабль, лодка, самолет

Поезд, троллейбус, автобус, велосипед

Трактор, велосипед, автомобиль, вертолет

8. Игра «Один-много»

- Давайте, поиграем – я буду называть слово, а вы это слово в значении много. Например:

Теплоход - теплоходы катер - яхта -

Подводная лодка - парусник - ракета –

Парашют - дирижабль - воздушный шар-

9.Пальчиковая гимнастика.

**Транспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Шла по улице машина, | Указательные и средние пальчики «шагают» по столу |
| Шла машина без бензина, | Кисти рук лежат на столе, поочередно отрываем пальчики от стола. |
| Шла машина без шофера, |
| Без сигнала светофора, |
| Шла, сама куда не зная, |
| Шла машина заводная. |

10. «Что не дорисовал художник».

- Ребята, посмотрите все на картинку на которой изображен автомобиль. У каждого из вас на столе лежат листы на них тоже изображен автобус. Только художник забыл дорисовать детали. У каждого недостающая деталь разная. Начнем …

11.Итог занятия.

-Ребята, вы молодцы справились со всеми заданиями. (выходит пират и выносит клад). Раздаем детям сладости из коробки.