Представление педагогического опыта

Быковой Ирины Анатольевны,

 Воспитателя МДОУ «Детский сад №71 ( корпус 2)

г.о.Саранск РМ

Тема: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста

через разные виды деятельности.

**Сведения об авторе:** Быкова Ирина Анатольевна, 1981 года рождения, образование высшее. В 2006 году году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности: Организатор –Методист дошкольного образования. Педагог-Психолог. Общий стаж -23 года, в данном дошкольном учреждении-2 года. Курсы повышения квалификации прошла с 15.02.22- 21.02.22г по дополнительной профессиональной программе « Проектная и позновательно- исследовательская деятельность в ДОО» , на базе ГБОУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру»

**Актуальность.**

21 век- век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: телефоны, телевизоры, компьютеры, но почему- то всё больше и больше в последнее время растет число детей с речевыми нарушениями.

Наблюдая за родителями и детьми мною был сделан вывод, что когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А формирование речи ребёнка происходит в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте-одно из основных условий правильного развития дошкольника и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Развитие и формирование умений и навыков речи у дошкольников- это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребёнка.

Исходя из наблюдений и опыта, было решено, что тема- развития речи дошкольников очень актуальна. Так как ребёнок большую часть своего времени проводит в детском саду, поэтому было решено, развивать речь дошкольника через вовлечение в различные виды деятельности.

**Основная идея опыта.**

Предлагаемый мною **опыт** является результатом**работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи через вовлечение в разнообразные виды деятельности.** Свою **работу**я поделила на несколько этапов:

• 1 этап – начальный;

• 2 этап – основной;

• 3 этап – заключительный.

 На этом этапе я изучила психолого-педагогическую литературу по**развитию речи и её влияние на развитие детей**.

Второй этап **работы**заключался в практической **деятельности в работе с детьми.** На начале основного этапа мною была проведена **работа**по оснащению предметно **развивающей среды группы:**

• центр **развитие речи**

• театральный уголок и уголок ряженья;

• библиотека;

• сюжетно-ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью: *«парикмахерская»*, *«больница»*.

На третьем этапе **работы**мною была проведена итоговая диагностика **развития речи.**

 **Теоретическая база.**

 В настоящее время нет необходимости доказывать, что **развитие речи**самым тесным образом связано с **развитием сознания**, познанием окружающего мира, **развитием личности в целом.** Культура **речи** – важнейшее условие воспитания общей и внутренней культуры людей. Ребёнок строит свои высказывания, насколько интересно, живо, **образно** он умеет рассказывать, сочинять, можно судить об уровне его речевого **развития,** владении богатством родного языка и одновременно о его умственном, эстетическом и эмоциональном **развитии**.

**Новизна, творческий подход.**

Новизна заключается в том, чтобы развивать речь у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности, нужно включение деятельного компонента, выраженного в игровой форме, так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Во- первых ребенку это всегда интересно, у него сильнее проявляется желание узнавать что- то новое. Во- вторых, даёт больший образовательный и воспитательный эффект, чем стандартные формы обучения.

Развитие речи у детей дошкольного возраста- задача общественной значимости.

Нам, воспитателям, важно находиться в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития речи детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

**Технология опыта.**

 Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен.

Предлагаемые нами  – это способ взаимодействия и сотрудничества не только с детьми, но и с их семьями. Интерес детей и педагогов к проблеме речевого **развития**передается и родителям **воспитанников**. Они с удовольствием включаются в **работу**, что позволяет объединить детей, родителей и педагогов в этой непростом, но таком важном деле. Все детки любят слушать сказки. А если ее рассказывают с показом, то сказка для них становится еще интереснее Цель игры развивать внимание, память, ассоциативно-творческое мышление, пространственное и творческое воображение, речь, умение рассказывать сказку, развивать мелкую моторику пальцев руки.

**Результативность.**

Проанализировать результаты моей **работы** мне помогала начальная и итоговая диагностика **развития речи у детей** . Если вначале учебного года высокий уровень **развития речи составлял 15 %,** то при срезе в конце года составляет 45%. Низкий уровень – **развития речи**, определённый в сентябре, в конце года перерос в средний уровень **развития речи.**

Проведенная мною **работа по развитию речи у дошкольников через вовлечение в разнообразные виды деятельности**позволяет сделать вывод о том, что выявленные и реализованные мною условия по**развитию речи детей дошкольного**возраста являются эффективными.

 Нельзя останавливаться на достигнутом, а наоборот, нужно продолжать более углубленно изучать данную проблему, внедряя новые технологии и формы работы.

**Список литературы**

1. Аоябьева Е. А. Игры для детей 2-7 лет: **Развитие речи и воображения.** – М: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.

2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М. : Мозаика - Синтез, 1999 - 272с.

3. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 2-7 лет. Авт. – сост. В. В. Баронова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 83 с.

4. Рубинштейн С. Л. **Развитие связной речи**. Хрестоматия по теории и методике **развития речи детей дошкольного возраста – М**. : Издательский центр *«Академия»*, 1999.-560с.

5. Рудик О. С. **Развитие речи**у детей 2-7 лет в свободной **деятельности.** Методические рекомендации. – Сфера, 2010 – 176с.

6. Современные технологии обучения **дошкольников**. Авт. – сост. Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.

7. Флёрина Е. А. Рассказывание в **дошкольной практике.** Хрестоматия по теории и методике **развития речи детей дошкольного возраста**. – М. : Издательский центр *«Академия»*, 1999.-560с.