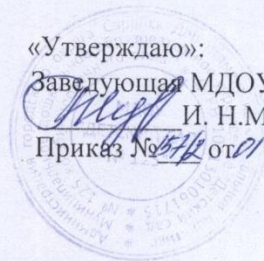


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №125 комбинированного вида»

Принято:  
На педагогическом совете  
МДОУ №125  
Протокол №5  
От «31»августа 2022г

«Утверждаю»:  
Заведующая МДОУ №125  
И. Н. Мухина  
Приказ № 512 от 01 09.2022



**Адаптированная, общеразвивающая  
рабочая программа учителя-логопеда  
Юртаевой Светланы Васильевны  
для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)**

Саранск 2022-23учебный год

## Содержание

- I. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.
  - 1.3. Педагогическая диагностика.
- II. Содержательный раздел.
  - 2.1. Учебный план ООП-ДО в подготовительной группе.
  - 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.
  - 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.
  - 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми подготовительной группы.
  - 2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.
  - 2.6. Планирование работы с детьми в группе.
  - 2.7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда.
  - 2.8. Особенности организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.
- III. Организационный раздел.
  - 3.1. Сетка расписаний занятий.
  - 3.2. Программно-методическое обеспечение.

## Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования. Она составлена на основе программы Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, Л.В. Лопатиной «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. В основе создания этой программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Программа соответствует основным нормативно-правовым документам по дошкольному воспитанию: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Конституцией и Конвенции ООН о правах ребенка; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Цель Программы** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

### **Задачи Программы**

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекция их психофизического и речевого развития;

- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ устранение нарушений грамматического строя речи и слоговой структуры;
- ✓ подготовка к овладению элементами грамоты;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ развитие связной речи.

**Принципы Программы.** Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов, изложенных во ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьями;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

### **Особенности рабочей программы.**

- ✓ Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании НОД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;
- ✓ организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ организация развивающей речевой среды.

### **Характеристика детей 6-го года с ОНР.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

У детей данной группы нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Типичным является использование простых видов предложений. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается специфическое своеобразие связной речи, которые обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка. В самостоятельной речи типичными являются трудности воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении развивающих-коррекционных задач.

## **1.2. Целевые ориентиры.**

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;



- ✓ совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- ✓ совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи;
- ✓ формировать мотивацию к школьному обучению и предпосылки овладения грамотой.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

На этапе завершения освоения Программы ребенок с ТНР:

- ✓ усваивает значений новых слов;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы;
- ✓ составляет различные виды небольших рассказов, пересказывает литературные произведения;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- ✓ осознает слоговое строения слова;
- ✓ правильно произносит звуки;
- ✓ замечает ошибки в звукопроизношении;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой.

### **1.3.Педагогическая диагностика.**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ✓ овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов, доступен звуковой анализ слов несложной слоговой структуры;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образует новые слова;
- ✓ согласовывает слова в числе, роде, падеже, исправляет деформированное высказывание;



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Продуктивная.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> | <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды),<br/>ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки,<br/>Режиссерские игры:<br/>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.<br/>Дидактические игры:<br/>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные;</p> <p>Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>Рисование, лепка<br/>аппликация по замыслу,<br/>на заданную тему.<br/>конструирование из строительного материала.</p> <p>Чтение, обсуждение, пересказ, разучивание.</p> <p>Совместные действия, выполнение поручений.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка», игры-экспериментирования с разными материалами: звуками, магнитами, бумагой и др., интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;<br/>Экскурсии, наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |                |                |                |
|--|--|--|----------------|----------------|----------------|
|  |  | проекта.   |                |                |                |
| Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) | Все предыдущие виды детской деятельности.              | Все предыдущие формы образовательной деятельности.   | 2<br>30<br>мин | 2<br>30<br>мин | 1<br>30<br>мин |
| Обучение элементам грамоты.  | Все предыдущие виды детской деятельности.              | <p>Все предыдущие формы образовательной деятельности. Добавляются игровые задания с целью упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву «Буквенный светфор». «Четвёртый лишний». Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание. «Азбука упала». Цель: упражнять детей в восстановлении буквы из элементов; развивать мыслительные операции, память, внимание. «Буквы спрятались», «Найди ошибку», «Составь букву из элементов» Цель: учить детей находить очертания букв; развивать зрительное представление о букве, память, внимание.</p> <p>Различные задания на развития графических навыков. Упражнения в чтение слогов, слов, предложений.</p> | -              | 1<br>30<br>мин | 2<br>30<br>мин |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Двигательная.<br/>Коммуникативная.<br/>Игровая.</b> | Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речь с движениями, физминутки, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами.   | ежедневно      |                |                |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | <b>Двигательная. Коммуникативная. Игровая. Трудовая.</b>                                    | Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации, инсценировки, беседа, автоматизация поставленных звуков в связной речи, поручения.<br>Чтение<br>Разучивание<br>Обсуждение<br>Игры с правилами<br>Беседа<br>Речевая ситуация<br>Составление, отгадование загадок<br>Ситуативный разговор<br>Дидактические игры<br>сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры | ежедневно |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Продуктивная. Игровая. Музыкально-художественная. Познавательная. Исследовательская.</b> | Дидактические игры и упражнения, зарисовка иллюстраций, штриховка. Слушание, исполнение, музыкально-дидактические игры, реализация проектов.  | ежедневно |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <b>Двигательная. Коммуникативная. Игровая. Познавательная. Исследовательская.</b>           | Решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация проекта, игры с правилами экспериментирования с разными материалами, интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; Экскурсии, наблюдение.   |           |

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

| <b>Направление развития</b>   | <b>Методическое пособие</b>   | <b>Наглядно-дидактическое пособие</b>   | <b>Рабочие тетради</b> |
|---|---|---|------------------------|
| Обследование и развитие артикуляционного аппарата; мелкой моторики. | Краузе Е.Н.<br>Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.<br>Практическое пособие. | Громова О.Е.<br>Дидактический материал «Говорю правильно» М.:ТЦ Сфера 2013<br>Косинова Е.М.<br>«Логопедические тесты» |                        |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Санкт-Петербург:<br/>Корона принт 2004</p> <p>Жукова Н.С.<br/>Уроки логопеда<br/>М.: Эксмо 2013</p> <p>Бардышева Т.Ю.<br/>Моносова Е.Н.<br/>«Логопедические<br/>занятия в детском<br/>саду»<br/>подготовительная<br/>группа<br/>М.:Скрипторий 2014</p> <p>Коноваленко В.В.,<br/>Коноваленко С.В.<br/>«Фронтальные<br/>логопедические<br/>занятия в старшей<br/>группе для детей с<br/>ОНР» М.: Гном-Пресс,<br/>Новая школа 2000</p> <p>Гомзяк О.С. «Гворим<br/>правильно в 5-6 лет»<br/>конспекты занятий по<br/>развитию связной речи<br/>в старшей группе. М.:<br/>Гном 2013</p> | <p>М.:Эксмо, 2006<br/>Смирнова И. А<br/>Логопедический альбом для<br/>обследования<br/>звукопроизношения Санкт-<br/>Петербург: Детство-Пресс<br/>2004</p> <p>Комплекты тематических<br/>наглядных материалов.<br/>М.:ТЦ Сфера 2012</p> <p>Бардышева Т. Ю.<br/>Моносова Е.Н.<br/>Демонстрационный<br/>материал для фронтальных<br/>занятий. «Логопедические<br/>занятия в детском саду»<br/>подготовительная группа<br/>М.: Скрипторий 2003, 2013</p> <p>Бардышева Т.Ю.<br/>Моносова Е.Н.<br/>Комплект наглядных<br/>пособий<br/>«Обучение связной речи<br/>детей 6-7 лет»</p> <p>Коноваленко В.В.,<br/>Коноваленко С.В.<br/>Наглядный материал для<br/>фронтальных<br/>логопедических занятий в<br/>старшей группе для детей с<br/>ОНР. М.: Гном-Пресс, Новая<br/>школа 2000</p> <p>Гомзяк О.С. «Гворим<br/>правильно в 5-6 лет»<br/>сюжетные картины по<br/>развитию связной речи в<br/>старшей группе. М.: Гном<br/>2013</p> | <p>Бардышева Т.Ю.<br/>Моносова Е.Н.<br/>«Логопедические<br/>задания в детском<br/>саду»<br/>М.: Скрипторий<br/>2003, 2014</p> <p>Коноваленко В.В.,<br/>Коноваленко С.В.<br/>Домашние тетради<br/>для закрепления<br/>произношения<br/>звуков. М.: Гном-<br/>Пресс, 1998</p> <p>Азова Е.А.,<br/>Чернова О.О.<br/>Домашние тетради<br/>«Учим звуки» М.:ТЦ<br/>Сфера 2012</p> |
|-------------------------|---|--|--|

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, коррегировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания групповых занятий.

| Направление развития  | Формы реализации программы  |   |   | Способы                              | Методы                                    | Приемы  |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
|   | Совместная деятельность   | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей   |                                      |   |   |
| Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Выработка владения комплексом пальчиковой | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель) Специальные упражнения без речевого сопровождения пальчиковые игры сопровождающиеся стихами, потешками | Выполнение отдельных артикуляционных упражнений; пальчиковые игры; продуктивная деятельность. | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений; специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры сопровождающиеся стихами, потешками. | Подгрупповая и индивидуальная работа | Игровые словесные, наглядно-практические. | Игры-забавы; чтение и рассказывание стихов, потешек, беседа; рассматривание картинки, игрушки; демонстрация выполнения упражнений, оказание помощи; |

|  |   |   |  |                                       |   |  |
|--|---|---|--|---------------------------------------|---|--|
| гимнастики и общей моторики.   | (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)                 |   |  |                                       |   | использование Су-Джок и логопед. зондов.   |
| Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятие.   | Игры и игровые упражнения   | -   | Игры и игровые упражнения  | Подгрупповая и индивидуальная работа  | Игровые                                   | Игры и игровые упражнения  |
| Формирование произносительных умений и навыков устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) | Система коррекционных упражнений (логопед)  | -   | -  | Индивидуальная работа                 | Игровые словесные, наглядно-практические. | Игры-забавы; беседа; показ правильной артикуляции оказание помощи; использование логопед. зондов.                                      |
| Автоматизация звука  | Система коррекционных упражнений (логопед)<br>Повседневное общение с ребенком (воспитатель) | Самостоятельный контроль за произнесением поставленных звуков в свободной речи. | Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда. | Подгрупповая и индивидуальная работа. | Игровые словесные, наглядно-практические. | Игры-забавы, инсценировки создание игровых ситуаций, чтение и рассказывание стихов, сказок; беседа; рассматривание картинок и игрушек; |

|                       |  |   |   |                                      |   |   |
|-----------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
| Дифференциация звука. | Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель) | Самостоятельный контроль за произнесением поставленных звуков в свободной речи. | Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда | Подгрупповая и индивидуальная работа | Игровые словесные, наглядно-практические. | договаривание слова в конце фразы; использование различных театров.<br><br>Все предыдущие приемы. |
|-----------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|

## 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми подготовительной группы.

### Основные задачи коррекционно-развивающего обучения.

- ✓ расширение объема и уточнение словаря, и формирование познавательной деятельности;
- ✓ совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных;
- ✓ обучение детей различению предлогов, приставок;
- ✓ обучение пониманию логико-грамматических конструкций;
- ✓ совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по сказке;
- ✓ обучение детей подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, пословицах;
- ✓ формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- ✓ совершенствование навыков согласования слов в числе, роде, косвенных падежах;
- ✓ совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных;
- ✓ обучение детей подбору однокоренных слов, образованию сложных слов;
- ✓ развитие навыка правильно строить различные виды предложений;
- ✓ обучение составления различных типов текста (описание, повествование, из личного опыта с элементами рассуждения);



- ✓ коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование правильной артикуляции нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- ✓ совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза, определять место положения звука в слове, последовательность и количество звуков;
- ✓ совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;
- ✓ определение слогового состава слова;
- ✓ обучение грамоте: составление графических схем, отдельное написание слов в предложении, точка в конце.

## 2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

| № п/п | Содержание работы  | Сроки          | Ответственные                 |
|-------|--|----------------|-------------------------------|
| 1     | Родительское собрание «План работы на второй год обучения, его задачи и содержание». | сентябрь       | учитель-логопед, воспитатели. |
| 2     | День открытых дверей. Занятие для родителей «Звук и буква П»                         | октябрь        | учитель-логопед               |
| 3     | Консультация «Как способствовать развитию внимания будущего ученика»                 | ноябрь         | учитель-логопед               |
| 4     | Беседа «Подготовка к обучению в школе. Что нужно знать о навыках письма»             | декабрь        | учитель-логопед               |
| 5     | Консультация «Как обучить ребенка шести лет грамоте»                                 | январь         | учитель-логопед               |
| 6     | Индивидуальные беседы, консультирование по запросам родителей.                       | в течении года | учитель-логопед               |
| 7     | Консультация «Если ребенок левша»  | февраль        | учитель-логопед               |

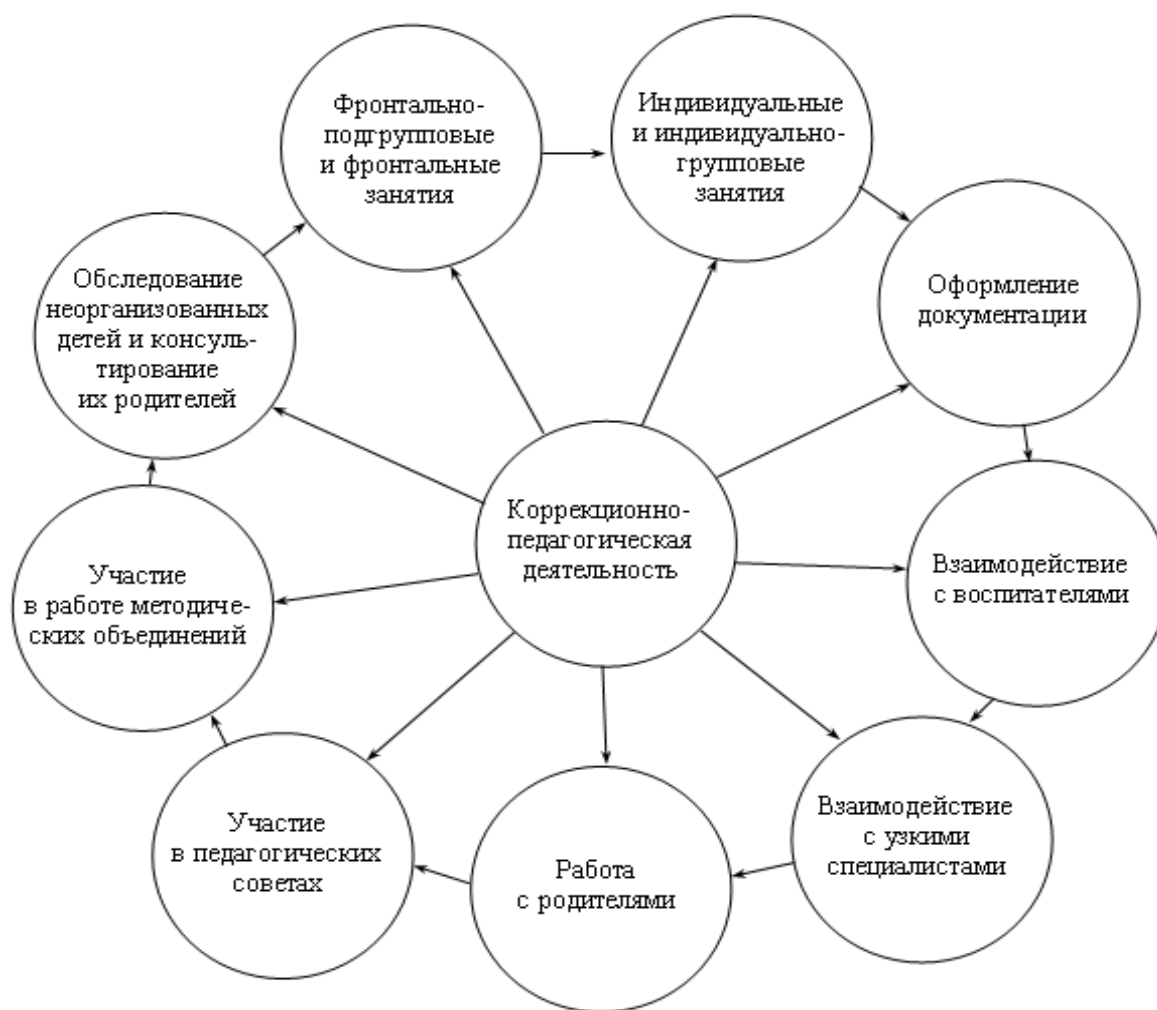
|           |   |                |  |
|-----------|---|----------------|--|
| <b>8</b>  | Показ занятия по формированию лексико-грамматических категорий «Животные» | март           | учитель-логопед                              |
| <b>9</b>  | Беседа «Родителям о готовности к обучению в школе»                        | апрель         | учитель-логопед,<br>воспитатели,<br>родители |
| <b>10</b> | Тестирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»                     | май            | учитель-логопед,<br>воспитатели              |
| <b>10</b> | Итоговое родительское собрание  | май            | учитель-логопед,<br>воспитатели              |
| <b>11</b> | Оформление папки-раскладушки «Логопед советует»                           | в течении года | учитель-логопед                              |

## **2.6. Планирование работы с детьми в группе.**

Смотреть приложение №1.1. «Календарное планирование»; №1.2.

«Перспективное планирование»

## **2.7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда**



**Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:**

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ОНР.**

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом  | Задачи, стоящие перед воспитателем  |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.     |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.                 | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе |

|   |   |
|---|---|
|   | предшествующей возрастной группы.   |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.  | 3.Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы.   |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.  | 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.   |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.  | 6. Расширение кругозора детей.  |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.   | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).   |
| 8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.  | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.   |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей.   | 9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.   |
| 10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.   | 10.Закреплени усвоения звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.   |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.   | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.   |
| 12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.   | 12.Закрепление навыков словообразования и словоизменения.   |
| 13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.   | 13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.  |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов. | 14. Закрепление умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.  |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.   | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

## **2.8. Особенности организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.**

В настоящее время ФГОС вносят существенные изменения в структуру планирования коррекционно-образовательного процесса, поэтому при планировании совместной деятельности с воспитанниками я учитываю следующие:

- решение коррекционно-образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время;

- планирование коррекционно-образовательного процесса с учетом интересов детей;

- использование партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей);

- сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой формы организации работы с воспитанниками.

### **Региональный компонент**

Так как мы проживаем в Мордовии, в коррекционно-развивающей работе необходимо использовать региональный компонент. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В нашем детском саду реализуется парциальная программа «Мы в Мордовии живем» под ред. О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Сетка расписаний занятий.**

**Расписание подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности на 2020-2021 уч. год.**

**Понедельник, вторник, четверг:** Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

**Среда, пятница:** Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)

**Расписание индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на 2020-2021 уч. год.**

#### **Понедельник**

1. Боровков Валера
2. Видяскин Данил
3. Горшков Миша
4. Демин Дима
5. Елизаров Глеб

#### **Среда**

1. Солоненко Полина
2. Сониная Надя
3. Боровков Валера
4. Видяскин Данил

#### **Вторник**

1. Ермушев Миша
2. Кальмагаева Ксюша
3. Ледяйкина Настя
4. Потапов Дима
5. Радайкин Егор

#### **Четверг**

1. Горшков Миша
2. Демин Дима
3. Елизаров Глеб
4. Ермушев Миша
5. Кальмагаева Ксюша

#### **Пятница**

1. Ледяйкина Настя
2. Потапов Дима
3. Радайкин Егор
4. Солоненко Полина
5. Сониная Надя

#### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление развития</b> | <b>Программы</b> | <b>Технологии и методики</b> |
|--------------|-----------------------------|------------------|------------------------------|
|--------------|-----------------------------|------------------|------------------------------|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры.</p> <p>Развитие психических функций.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>Развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> | <p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» /Л.Б. Боряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Л.В. Лопатина/</p> | <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</p> <p>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа М.:Скрипторий 2003, 2013</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» М.: Гном-Пресс, Новая школа 2000</p> <p>Ткаченко Т. А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб.: «Акцидент»1997</p> |
|--|---|--|--|