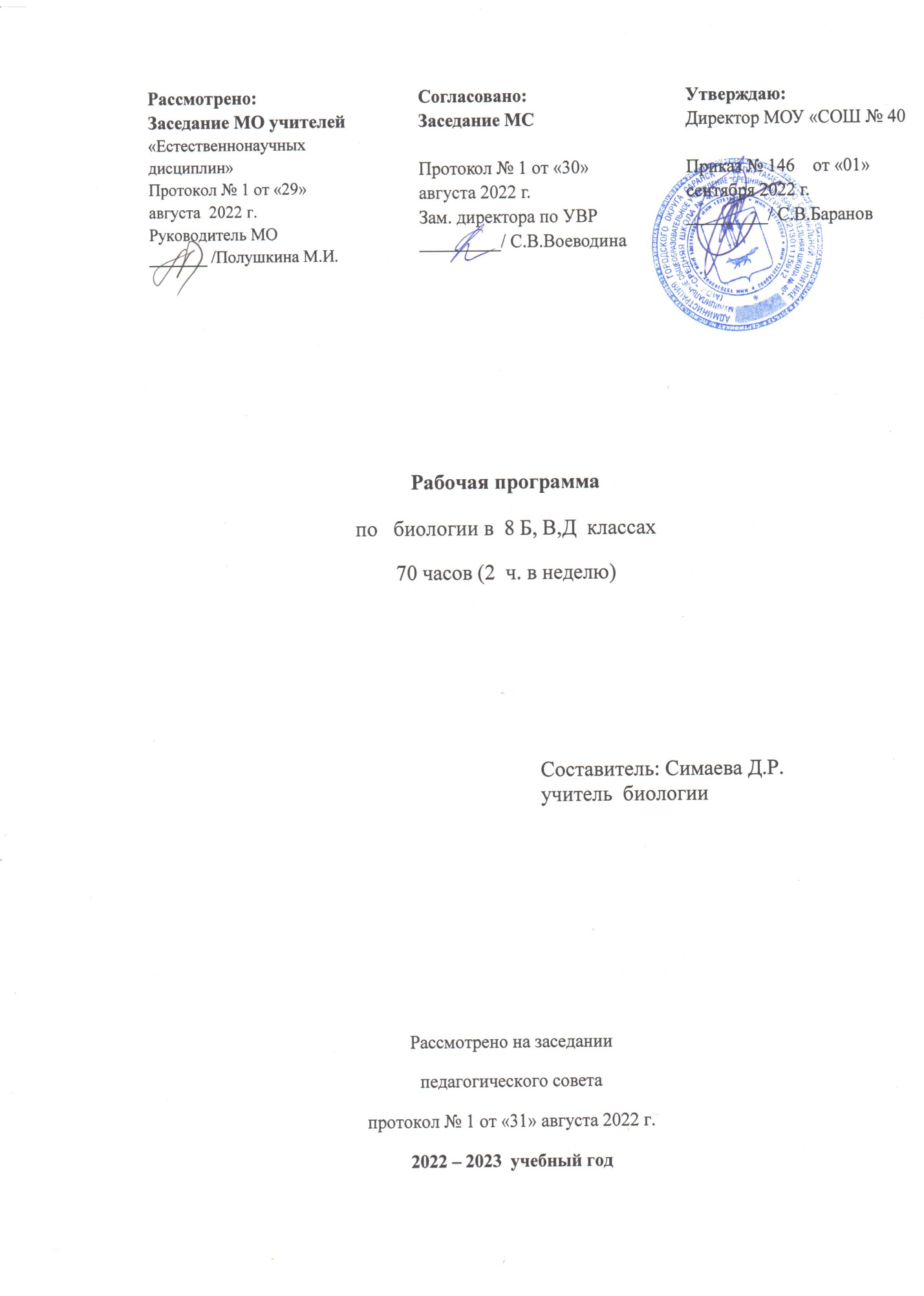
****

**Рабочая программа курса «Биология» – 8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2015) к УМК Драгомилов, А.Г. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.

*Целью биологического образования* является приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира.

*Основные задачи* обучения в 8 классе:

– знакомство с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;

– систематизация знаний о строении органов и систем органов организма человека.

*Формы контроля*: лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, тестирование, промежуточная итоговая аттестация в форме переводного экзамена по выбору обучающегося.

*Место предмета в учебном плане*

Базисный учебный (образовательный) план предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 240 ч. В том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч, в 8 классе — 70 ч (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»   
в 8 классе**

Личностные результаты:

* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
* признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения.

Метапредметные результаты:

1)познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

* работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Предметные результаты:

*Учащийся научиться:*

* применять системы научных знаний об организме человека, его анатомических и физиологических особенностях;
* формировать представления о значении биологических наук для защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» – 8 КЛАСС**

**Тема 1. Организм человека. Общий обзор (6 ч)**

**Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда.** Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Тема 2. Опорно-двигательная система (10 часов)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Тема 3 Кровь. Кровообращение (9 часов)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет.. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4 Дыхательная система (5 часов)

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Тема 5. Пищеварительная система (7 часов)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Тема 6. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 8. Кожа (2 часа)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Тема 9. Эндокринная система (2 часа)

Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Тема 10. Нервная система (5 часов)

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Тема11.Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства.

Тема12. Поведение и психика (5 часов)

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.

Тема 13. Индивидуальное развитие организма (4 часов)

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Тематическое планирование курса «Биология» - 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № n\n | Тема раздела | Количество часов на изучение | Виды контроля | | |
| Контрольная работа | Лабораторная работа | Практическая работа |
|  | Организм человека. Общий обзор | 6 | 1 | - | - |
|  | Опорно-двигательная система | 10 | 1 | - | - |
|  | Кровь и кровообращение | 9 | 1 | 1 | - |
|  | Дыхательная система | 5 | - | 2 | - |
|  | Пищеварительная система | 7 | - | 1 | - |
|  | Обмен веществ и энергии | 4 | - | - | - |
|  | Мочевыделительная система | 2 | - | - | - |
|  | Кожа | 2 | - | - | - |
|  | Эндокринная система | 2 | - | - | - |
|  | Нервная система | 5 | 1 | - | - |
|  | Органы чувств. Анализаторы | 5 | 1 | - | - |
|  | Поведение и психика | 5 | - | - | - |
|  | Индивидуальное развитие человека | 8 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 70 | 6 | 4 | 0 |