**Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.**

Д. С. Лихачев писал

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей **семье**, жилищу, к своему детскому саду

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человеческому»

В соответствии с законом «об образовании в Российской Федерации, одной из основных задач, стоящих перед детским **дошкольным** учреждением является «**взаимодействие с семьей** для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**(ФГОС, который отвечает новым запросам и уделяет большое внимание работе с родителями.

Несомненно, **семья** является традиционно главным институтом **воспитания**. То, что ребенок в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни. **Дошкольное воспитание** - важнейший период в становлении и развитии личности. Именно в **дошкольном возрасте** закладывается основа системы **духовно** - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений.

Актуальность: В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис **духовно**- нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над **духовными**, поэтому у **детей** искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В **семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую***(по результатам анкетирования)* не считаются важными, и поэтому растет агрессивность и жестокость в обществе.

Целью работы по **духовно-нравственному воспитанию** является гармоничное, **духовное развитие личности дошкольника** и привитие ему основополагающий принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на **взаимодействие с семей**.

**Духовно – нравственное воспитание детей** является одной из основных задач **дошкольного** образования и формируется в определенной системе и последовательности. В процессе  **духовно- нравственного воспитания** расширяются и углубляются понятия о родных людях в **семье**, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении *(дом, двор, улица, город, страна)*.

В **духовно - нравственном воспитании современных детей** наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

 Родители дают ребенку первый жизненный опыт, именно в **семье** закладываются основы характера и морального облика человека.

Социологические исследования показывают, что на **воспитание ребенка влияют:** **Семья -50%**, СМИ, телевидение -30%, детский сад-10%. улица-10%.

Климат **семьи** оказывает воздействие на моральный климат всего общества. Поэтому очень важно, какие моральные ценности преобладают в **семье**. Ведь семейные **взаимоотношения** становятся для ребенка *«моделью»*, по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Задача педагогов в работе с родителями, заключается в том, чтобы стать партнерами и заложить фундамент **духовно-нравственного воспитания ребенка**.

Партнерские отношения строятся на доверии и **взаимопонимании**. Родительские собрания, беседы, консультации для родителей являются эффективной формой общения и обучения, и проходят в дружеской обстановке.

Как известно одной из задач образования на сегодняшний день является применение новых технологий в работе с детьми и родителями. Для ознакомления **детей** с историческим и героическим прошлым нашего города, с народными традициями и культурой, мы используем такую инновационную технологию, как проектная деятельность. Долгосрочный проект  *«Традиции русского народа»*, который включает в себя следующие задачи:

-Воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку через нетрадиционные формы совместной с семьёй деятельности.

-Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам.

-Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Родители нашей группы приняли активное участие в реализации данного проекта.

 Созданный в группе мордовский уголок, экспонаты которого собраны с помощью родителей, используются в качестве демонстрационного материала на занятиях и развлечениях, в играх в свободное время под руководством **воспитателя**. Дети имеют возможность не только рассмотреть предметы, но и практически освоить их.

Совместно с родителями в группе создали уголок по духовно-нравственному воспитанию «Город добра». Где дети посещали улицы «Добра», «Вежливости», «Труда», обыгрывали различные ситуации.

 С большим интересом знакомятся с экспонатами мордовской утвари в мордовской избе. Познают много нового и интересного.

В рамках проекта  провели родительское собрание (форма проведения круглый стол) на тему*» Духовно-нравственное воспитание в семье».*Семьи воспитанников делились национальными обычаями и традициями своей семьи. Дети вместе с родителями играли в русские подвижные игры «Жаворонок», «Ручеёк». Родители вспоминали пословицы и поговорки о семье.

Совместно с увлечением лепили из соленого теста разнообразные хлебобулочные изделия: плюшки и ватрушки, печенье и пряники, пироги и рогалики, плетенки и караваи, что доставило радость тесного общения взрослых и **детей**.

Народные песенки, потешки, частушки, небылицы, скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки это удивительные по силе психологического воздействия средства работы с внутренним миром человека, будь то ребенок или взрослый.

 Дети очень любят сказки, ведь сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, понять собственные его переживания. Издавна житейский опыт передавался через образные истории.

 С каким увлечением дети, родители и педагоги создавали детские книжки-малышки. Здесь мы видим русские народные и мордовские сказки.

 *«Репка»*, *«Крошечка-хаврошечка»* и *«Теремок», «Как собака друга искала»*

Украинские народные сказки *«Лиса и журавль»*,

Белорусские сказки: *«Пых»* Создавая книгу сказок, каждый вложил в нее частичку своей души, передал в иллюстрациях самобытность мордовского народа.

Получить в детстве начало эстетического **воспитания** - значит на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству

Большой интерес у родителей и **детей** вызывают организованные совместные выставки:

*Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»*

*«Вот оно счастье!»-конкурс плакатов в рамках Всемирного Дня ребёнка.*

*«Новый год в сказке» - зимнее оформление групп.*

*«Профессия моих родителей» - выставка рисунков*

*«Бумажные фантазии» - выставка декоративно-прикладного творчества.*

*«Благовест», «Флора-дизайн», «Неопалимая купина» -районные конкурсы.*

*В марте-апреле планируем выставку родителей и детей «Весенние ручьи, изготовление корабликов»*

Изготовление работ не только обогащают семейный досуг, но и объединяют **детей** и взрослых в общих делах.

В работе с семьёй нам помогли нетрадиционные формы работы семьей, как акции. Эта формы работы увлекательна, занимает немного времени. Акция «Неделя добрых дел», где родители вместе с детьми каждый день в дневник записывали добрые дела, и в итоге акции дети приносили фотографии, где можно было увидеть участие детей и взрослых в труде, дети проявляли заботу и о птицах. Эта акция помогла нам сплотить семьи, помочь родителям быть ближе детям.

Праздники и развлечения - являются неотъемлемой частью **духовно-нравственного воспитания каждого человека**, знакомят с народными обычаями и обрядами, связанными с ними.

Дети с удовольствием готовятся к предстоящим праздникам: вместе с педагогами просматривают различные иллюстрации, альбомы, знакомятся с произведениями художественной литературы, заучивают стихи, поговорки, пословицы, песни Воктябре прошёл фольклорный праздник «Осень в гости просим». В марте познакомили детей с праздником «Масленица раздольная». В течение недели играли русские подвижные игры «Золотые ворота», «Солнышко» изготовили «солнышко», сделали подарки для родителей «тарелочки» расписанные элементами хохломской росписи.

Праздник «День Защитников Отечества», помог пробудить в детях чувство национальной гордости за силу, мужество российских мужчин, стремление стать такими же, как «папы» и служить в рядах вооружённых сил.

Праздники для мам «День матери», «Международный женский день 8 марта» воспитывает в детях любовь и уважение к женщине – матери, стремление походить на мам и бабушек.

Конечно, организация всех мероприятий требует от нас и времени, и труда, и душевных сил. Но такую радость они нам приносят, когда мы видим счастливые глаза детей и слышим слова благодарности родителей!

В приёмной для родителей мы создали уголок по духовно-нравственному воспитанию – помещаем материал о русских календарных обрядовых праздниках, рекомендации и косвенные советы по духовно-нравственному воспитанию.

В процессе **духовно-нравственного воспитания у детей формируются чувства**: товарищества патриотизма, коллективизма, глубокое уважение к людям, активное отношение к действительности (фотовыставки, библиотека для родителей –рекомендации по использовании в семьи художественной литературы по определенной теме и предлагаем для чтения детям).

**Мы уверены, что все эти формы нам помогают активизировать родителей в нашей совместной проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей.**

Значимость **духовно – нравственного воспитания**, формирующего у **детей** нравственные чувства, положительные навыки и привычки, основы моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения, побуждает нас педагогов на поиск новых эффективных форм работы.

Л. Н. Толстой писал: «Из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»