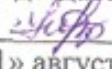


Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения
Председатель МО
 /Н.И.Шестопалова/
«31» августа 2021 г.

Утверждена директором
МБОУ СОШ №8
Рузаевского муниципального района
 Т.В. Соколова/
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
русский язык
в **4** классе

Составители: учителя начальных классов
Кручинкина Наталья Николаевна
Токарева Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» «Школа России» 2011г.

Учебный план МБОУ «СОШ №8» отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, улавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание курса

Содержание программы

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

однородные члены предложения (общее представление. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
2	Текст и его план. Типы текстов	1		
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
4	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
5	Диалог. Обращение. Словосочетание. <i>Подготовка к диктанту</i>	1		
6	Входной контрольный диктант	1		
7	<i>Работа над ошибками.</i> Однородные члены предложения.	1		
8	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
9	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
10	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1		
11	Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
12	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы	1		
13	Диктант по теме «Предложение».	1		
14	<i>Работа над ошибками.</i> Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
15	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
16	Правописание приставок и суффиксов.	1		
17	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1		
18	Контрольное списывание	1		
19	<i>Работа над ошибками.</i> Морфологические признаки частей речи.	1		
20	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
21	Имя числительное.	1		
22	Глагол.	1		
23	Словарный диктант Наречие как часть речи.	1		
24	Подготовка к диктанту Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
25	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
26	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
27	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1		
28	2-е склонение имен существительных.	1		
29	Словарный диктант. 3-е склонение имен существительных.	1		
30	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
31	Диктант по теме "Имя существительное"	1		
32	<i>Работа над ошибками</i> Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.	1		
33	Именительный и винительный падежи.	1		
34	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
35	Именительный, родительный и винительный падежи	1		

	одушевленных имен существительных.			
36	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
37	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
38	Контрольное изложение по произведению Ю.Яковлева «Багульник»	1		
39	<i>Работа над ошибками</i> Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
40	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
41	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1		
42	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. числе».	1		
43	<i>Работа над ошибками.</i> Именительный падеж имен существительных мн.числа.	1		
44	Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
45	<i>Подготовка к диктанту</i> Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		
46	Контрольный диктант за первое полугодие.	1		
47	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.	1		
48	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	1		
49	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1		
50	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имен прилагательных.	1		
51	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
52	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
53	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
54	Диктант по теме «Правописание окончаний прилагательных»	1		
55	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
56	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
57	<i>Работа над ошибками.</i> Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
58	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
59	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
60	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
61	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		
63	Диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1		
64	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имен прилагательных множественного числа.	1		
65	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		

66	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
67	Словарный диктант Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
68	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1		
69	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
70	<i>Работа над ошибками.</i> Местоимение как часть речи.	1		
71	Личные местоимения.	1		
72	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
73	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
74	Обобщение по теме «Местоимение» Изменение личных местоимений по падежам.	1		
75	Контрольное изложение по произведению К.Паустовского «Заячьи лапы»	1		
76	<i>Работа над ошибками.</i> Роль глаголов в языке.	1		
77	Неопределённая форма глагола	1		
78	<i>Подготовка к контрольной работе.</i> Спряжение глаголов.	1		
79	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
80	<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глаголов	1		
81	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
82	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
83	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Наши проекты.	1		
85	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
86	Диктант по теме «Спряжение глаголов»	1		
87	<i>Работа над ошибками.</i> Возвратные глаголы.	1		
88	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
89	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1		
90	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
91	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
92	Диктант по теме «Глагол»	1		
93	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме «Глагол»	1		
94	Язык. Речь. Тест.	1		
95	<i>Подготовка к диктанту</i> Предложение и словосочетание.	1		
96	Контрольный диктант за год	1		
97	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение. Предложение	1		
98	Словосочетание	1		
99	Лексическое значение слова Состав слова	1		
100	Контрольное списывание	1		
101	Части речи Звуки и буквы.	1		
102	Игра «По галактике Частей Речи»	1		