


Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения
Председатель МО
 /Н.И.Шестопалова/
«31» августа 2021 г.

Утверждена директором
МБОУ СОШ №8
Рузаевского муниципального района
 Т.В. Соколова/
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
литературное чтение на родном (русском) языке
в 4 классе

Составители: учителя начальных классов
Кручинкина Наталья Николаевна
Токарева Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой политекстурному чтению на родном (русском) языке и на основе авторской программы Т. В. Самсоновой, Е. В. Медянкиной (Саранск: МРИО, 2018 г.)

Учебный план МБОУ «СОШ 8» отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ориентаций многонационального российского общества;
- средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, умение терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- мотивация к творческому труду и бережное отношение к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принятия патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- знания о культуре русского народа, уважительного отношения к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоения основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;

- работать в парах и группах;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и
- аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разных виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части,

озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.
- владеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогатить активный и потенциальный словарный запас, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

Содержание учебного предмета

Книга в мировой культуре (5ч)

Обучающиеся научатся прогнозировать содержание раздела.

Планировать работу по теме, используя условные обозначения.

Находить необходимую информацию в книге; обобщать полученную информацию по истории создания книги.

Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.

Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.

Читать возможные аннотации на книги; составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя).

Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.

Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Истоки литературного творчества (10ч)

Обучающиеся научатся прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме.

Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения.

Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста.

Придумывать свои вопросы к текстам.

Наблюдать за особенностями речи героев.

Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.

Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

О Родине, о подвигах, о славе (15ч)

Обучающиеся научатся прогнозировать содержание раздела.

Планировать работу на уроке.

Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.

Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).

Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.

Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием.

Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события.

Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним.

Делить текст на части.

Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке.

Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев.

Называть основные черты характера героев; характеризовать героев произведения.

Сравнивать героев произведения, героев разных сказок.

Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.

Придумывать свои сказочные истории.

Сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.

Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре; договариваться друг с другом, выражать свою позицию.

Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Картины глазами детей (4 ч)

Обучающиеся научатся прогнозировать содержание раздела.

Читать выразительности, передавая настроение автора.

Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующие слова.

Определять различные средства выразительности.

Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).

Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.

Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока		Дата
---	------------	--	------

		Кол-во часов	проведения	
			план	факт
Книга в мировой культуре (5ч)				
1.1	Вводный урок. История создания летописи. Христианство в «Повести временных лет»	1		
1.2	Летописец Нестор	1		
1.3	Сравнение текста летописи и исторических источников.	1		
1.4	М. Горький. О книгах	1		
1.5	Составить рассказ «Книга в моей жизни»	1		
Истоки литературного творчества (10 ч)				
2.1	Библия – главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого завета)	1		
2.2	Былины. Особенности былинных текстов.	1		
2.3	«Ильины три поездки «Поэтический текст былины.	1		
2.4	Герой былины – защитник Русского государства. Картина Васнецова «Богатыри».	1		
2.5	Летописи. Былины. Жития	1		
2.6	Устное сочинение по картине. В. Васнецов «Гусляры»	1		
2.7	Славянский миф. Особенности мифа.	1		
2.8	Боги славянской мифологии.	1		
2.9	Духи и мифические существа у славян.	1		
2.10	Виды устного народного творчества. Пословицы разных народов.	1		
О Родине, о подвигах, о славе (15)				
3.1	А. Невский-великий русский правитель, полководец.	1		
3.2	Битва на Чудском озере	1		
3.3	Рассказ по картине Валентина Александровича Серова «Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища»	1		
3.4	Сергий Радонежский- святой земли Русской.	1		
3.5	Время правления Д. Донского.	1		
3.6	Д. Донской. Куликовская битва.	1		
3.7	Д. Донской. Куликовская битва. Закрепление пройденного	1		
3.8	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	1		
3.9	Р. Рождественский «Реквием(Вечная слава героям)	1		
3.10	А. Приставкин «Портрет отца»	1		
3.11	Сочинение по репродукции картины В. Костецкого «Возвращение»	1		
3.12	Приставкин А.И. «Маленькие рассказы»	1		
3.13	Приставкин А.И. «Маленькие рассказы»	1		
3.14	Творческий проект «Нам не нужна война»	1		
3.15	Пословицы о Родине.			
Картины глазами детей (4 ч)				
4.1	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1		
4.2	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1		
4.3	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	1		
4.4	Урок обобщение за год	1		
	Итого: 34 часа			