**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования «Центр детского творчества»**

**Дубенского муниципального района Республики Мордовия**

**Представление**

**инновационного педагогического опыта**

«Краеведческая деятельность - как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания

подрастающего поколения»

**на сайте** [**https://cdtdub.schoolrm.ru/sveden/employees/36319/307127/**](https://cdtdub.schoolrm.ru/sveden/employees/36319/307127/)

с.Дубенки, 2020г.

**Введение**

**Тема опыта: «Краеведческая деятельность как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения»**

**Сведения об авторе**. Фалина Галина Ильинична, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества».

Образование: высшее, МГПИ им. М .Е. Евсевьева, 1998г., специальность: учитель биологии и химии.

Стаж педагогической работы: 22 года, в данном образовательном учреждении: 6 лет.

**Актуальность опыта**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Система образования в нашей стране вступает в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новым подходам к разработке и использованию технологий обучения. Так, в современном дополнительном образовании на первом месте, по мнению выдающихся педагогов нашей эпохи, должны стоять нетрадиционные методы обучения и потребность в новых технологических разработках, направленных на овладение учащимися способами самостоятельного «добывания» и освоения знаний с помощью новых информационных технологий. С этим я полностью согласна и в своей педагогической практике год за годом стараюсь ставить главной целью. Наряду с этим развиваю у учащихся творчество с использованием новых информационных технологий, стараюсь не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, "научить учащихся учиться", легко варьировать полученными знаниями для изучения новых программ.

В сферу интересов личности входит умение адаптироваться к новым условиям жизни: анализировать ситуацию, адекватно изменять организацию своей деятельности, уметь владеть средствами коммуникации, добывать информацию и пользоваться ею. В этом сегодня помогают компьютер и интернет.

Одним из направлений воспитательной работы в учреждении является туристско-краеведческая деятельность. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Ведь туристско-краеведческая деятельность способствует профильному обучению, развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно-исследовательскую работу. Краеведческая работа ведется мною в объединениях «Мой край» с обучающимися младшего школьного возраста и «Юный краевед» с обучающимися 10-17 лет.

**Основная идея опыта**

Краеведение предполагает изучение родного края. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего. Цель краеведческого образования - способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи:

**1. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.** Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины - сложно. В современных экономических и политических условиях практически невозможно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность: фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур. Газеты, пестрящие материалами похожего содержания; правосудие, способное наказать только слабых мира сего; безработица, пьянство, наркомания, бездомные и нищие. Никому не нужное в мире денежных отношений подрастающее поколение; компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив, всевозможные гаджеты….

А ведь верно подмечено, что патриотизм -это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому, столь трудно сегодня воспитывать патриота -человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать историческое краеведение*.* Возможности данного курса позволяют объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны: беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры. Относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

Выполнение заданий по краеведению позволяет обучающимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание -эти люди причастны к историческим событиям, описанным в моем учебнике. Возникает желание помочь, понять, защитить. Очень важно объяснить детям -вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать -от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я -достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

Кроме того, дети должны иметь представление о событиях современности, их специфике, основанной на особом прошлом нашей страны, республики и индивидуальности её развития. Поэтому ещё одной задачей краеведения является:

**2**. **Научить ребят осознавать проблемы окружающего его микромира**. Наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз, т. е формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества».

**3. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.** Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.

**4. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения.** Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

**5. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.** Именно в процессе изучения местной истории возможно, научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашем краем, в музеях, архивах, библиотеках, интернете. Работать со статистикой и изучив её делать выводы о развитии нашего края в определённый период времени.

И ещё одной очень важной задачей является:

**6. Сбор информации о настоящем времени, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной такой, которая станет нашей историей.** Ребятам нужно объяснить, что именно они ответственны за те материалы, которые будут изучать следующее поколение. Поэтому, собирая информацию, они должны подходить к современной истории критически высказывать различные точки зрения, показывать разные стороны проблемы, т. е быть исследователями и нести ответственность за научность и правильность информации.

Принципы краеведческого воспитания и образования:

1. Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

2. Принцип демократичности - достигается не только тем, что образовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что педагог самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;

3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

4. Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Обучающиеся получат сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Дубенского района, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие района.

**Ведущая идея опыта заключается в определении форм патриотического воспитания посредством изучения и отбора краеведческого материала.** Забота о патриотическом воспитании подрастающего поколения сегодня важна, как никогда и особое место она занимает в деятельности педагогов дополнительного образования.

На долю нашего поколения выпадает основная часть экологического оздоровления России. Поэтому и надо изучать экологию. Мы хотим, чтобы все поняли, что экологическую ситуацию можно улучшить, но это требует знаний и средств, причем часто очень больших. Изучение экологии поможет научиться экологически мыслить, обрести экологическое самосознание.

Позиция настоящего педагога основывается на общечеловеческих и морально-нравственных качествах. Мне, как и большинству педагогов хотелось бы привить детям честность, искренность, доброту, порядочность, ответственность, миролюбие, и любовь к прекрасному.

**Инновационная деятельность. Новизна**

Участие в реализации плана работы МБОУ «Дубенская СОШ» как муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Формирование личности кадета МЧС в условиях образовательной системы школы» через реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования детей «Юный краевед».

Новизна опыта заключаться: в комбинации элементов известных методик; в преобразовании образовательного процесса.

**Условия формирования идеи опыта, условия становления опыта**

Основанием для разработки данного опыта послужил тот факт, что общеобразовательная школа уделяет недостаточно внимания краеведению, культуре, традициям и социально – культурным ценностям нашего региона. Наблюдается незаинтересованность детей в изучении родного края, а также недостаточная мотивация экологического - краеведческого воспитания. **Теоретической основой** представленного педагогического опыта является разработанная мною дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Юный краевед»и дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Мой край» для младших школьников. Программы приняты педагогическим советом МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района РМ (протокол № 4 от 28.05.2020г.) Реализация этих программ предусматривает историко-краеведческое и эколого-краеведческое образование и патриотическое воспитание.(слайды портфолио 5,6)

Опыт формировался и апробировался на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия и МБОУ «Дубенская СОШ» Дубенского муниципального района Республики Мордовия. Данный опыт работы может быть использован педагогами дополнительного образования, педагогическая деятельность которых направлена на развитие духовно-нравственного потенциала учащихся.

**Ведущая педагогическая идея**. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

**Теоретическая база опыта**

М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами — воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест. Формированию любви к родному городу, селу, краю, к родине особое внимание следует уделять с ранних лет жизни ребенка».

Я полностью согласна с этим высказыванием, поэтому работаю в этом направлении образовательной деятельности с детьми разного возраста.

Нормативные документы, на которые я опиралась:

-Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

- Программа развития гражданско- патриотического воспитания детей «Гражданин России» МБУ ДО «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия на 2018-2023г.г.;

В своей практике изучила различную научную и учебно-методическую литературу:

1. Абубакиров Эдуард. Выше, дальше, ниже. Новейшие опыты краеведения Поволжья / Эдуард Абубакиров , Евгений Стрелков , Вадим Филиппов. - М.: Три квадрата, 2018. - 160 c.

2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015. - 795 c.

3. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - 782 c.

4. Гришуткин Г. Ф., Лапшин А. С., Спиридонов С. Н., Артаев О. Н., Ручин А. Б., Кузнецов В. А., Андрейчев А. В. Позвоночные животные Национального парка «Смольный» / – М.: Изд. Комиссии РАН по сохранению биологического разнообразия, 2013. – 56 с. – [Флора и фауна Национальных парков. Вып. 9].

5. О.Г.Гришуткин. Болота Мордовии: ландшафтно-экологический анализ, флора, последствия антропогенного воздействия. Саранск; Пушта, 2015. – 154 с.

6. Материалы всероссийской (с международным участием) конференции. Редкол.: О.Н. Артаев, Е.В. Варгот (отв. редактор), А.Б. Ручин, А.А. Хапугин. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. 108 с.

7. Методы полевых экологических исследований : учеб.пособие / авт. Коллектив: О.Н. Артаев, Д.И. Башмаков, О.В. Безина [и др.] ; редкол.: А. Б. Ручин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. Ун-та, 2014. – 412 с.

8. В.А. Юрченков. Мордва Российской империи. – Саранск: Морд. Кн. ид-во, 2014. – 640с.

9. CD-ROM. Экологические исследования школьников в природе. Методические пособия по полевой экологии. – Экологический центр «Экосистема», 2014.

10. Родники Мордовии. Книга-путеводитель. – Саранск: Детская экологическая организация «Зеленый мир», изд. К. Шапкарин, 2014.

11. Т. Прокина. Мордовский костюм. – Саранск: изд. К. Шапкарин. Клуб интеллектуального творчества, 2013. – 47с.

12. Татьяна Яковлева. Краеведение как средство формирования социокультурной компетенции / Яковлева Татьяна , Ольга Еременко. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2014. - 108 c.

13. Фесюкова, Л. Б. Уроки экологии / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. - 551 c.

Интернет – ресурсы:

1.http://videouroki.net [Портал «Видео уроки в сети Интернет»];

2.http://www.методкабинет.рф[Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];

3.<http://festival.1september.ru>[Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

4. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

5. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

6. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

7. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

8.<https://docviewer.yandex.ru>[Методы экологических исследований. Сборник материалов].

9. <https://refdb.ru> [Методика исследования водоемов].

10. <https://infourok.ru>[Ведущий образовательный портал России].

11. <https://multiurok.ru>[Образовательная площадка для учителей].

**Технология опыта**

Проблемой краеведения я заинтересовалась давно, однако это были отдельные занятия, экскурсии и только по истечению нескольких лет стала складываться определенная система по ознакомлению детей с родным краем, его природой. Было разработано: тематическое планирование занятий с детьми младшего школьного, подросткового возрастов и система эколого-краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Это дом, школа, улица, село Дубенки; а так же природное окружение: луг, парк, река Сюксюрма, родники села. Затем - изучение экологического состояния окружающей среды в селе Дубенки. Эта работа стала вестись систематически во всех возрастных группах.

В младшем школьном возрасте детям еще трудно представить себе все село. Поэтому, знакомство с ним начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название и с чем связано оно. Рассказываю детям о животных и растениях родного края. Выполняем различные поделки из природных материалов, изготавливаем и развешиваем кормушки для птиц. Проводим различные игровые занятия и праздники- «День птиц», «День Земли».<https://cdtdub.schoolrm.ru/life/news/36285/312343/>

Я понимаю, чтобы способствовать воспитанию нравственности в отношении детей к природе, необходима экологизация всего учебно-воспитательного процесса. В практике своей работы я использую комплексную систему, направленную на формирование экологической культуры. В этом процессе, решающую роль играет активная деятельность ребёнка. Моя задача научить детей анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, находить альтернативные пути поиска информации. Другими словами я прививаю детям навыки исследовательской деятельности. Эколого - краеведческая работа - главный инструмент развития поисковой активности, любознательности.

С детьми среднего школьного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего обучающихся знакомлю с селом и Дубенским районом. Это история образования села Дубенки и района, его знаменитые люди. Основные культурные и природные достопримечательности. Знакомимся с условиями жизни животных и условиями произрастания растений, формируя понятие о том, что мы должны беречь и охранять природу.

В старшем возрасте (14-17 лет) увеличивается объем знаний. Подростки исследуют экологическое состояние окружающей среды различными методами. В приоритет ставим вопрос взаимодействия животных и растений не только между собой, но и со средой обитания. Изучают историю Дубенского района и Республики Мордовия. Тема Великой Отечественной войны не остается за чертой. Изучаются биографии земляков - участников ВОВ, их подвиги. Юные краеведы принимают участие в различных конкурсах исследовательских работ. (слайды 9 - 13)

Третий год подряд принимаем участие во Всероссийской акции движения «Сделаем вместе»- «Вода и здоровье»- 2018г., «Здоровое питание-активное долголетие»-2019г., «Победа-одна на всех!»-2020г.(слайд 13)

<https://cdtdub.schoolrm.ru/life/news/36285/386966/>

Обязательным компонентом всей краеведческой работы является природоохранная деятельность детей. Ведь охранять природу — значит охранять Родину. Периодически все вместе, учителя школы, педагоги дополнительного образования Центра детского творчества и дети выходят с “экологическим патрулем” для очистки территории школы и парка, Мемориала памяти.

При планировании работы, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в нашем регионе и срокам их протекания. Повторяемость форм реализации содержания и взаимосвязь форм непосредственного обобщения с природой (прогулок, экскурсий, практических занятий на местности) с другими формами организации жизнедеятельности обучающихся (непосредственно образовательной деятельностью, повседневной деятельностью, праздниками и каникулами) в разные сезоны года, на разных возрастных этапах позволяет систематизировать педагогический процесс.

Технологии, используемые мною в работе: **технология проблемного обучения, игровая технология, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.**

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, поисковый, метод проекта, практическая деятельность, тесты, кроссворды, викторины, составление сообщений, презентаций, оформление результатов исследовательской работы.

**Формы работы:**

- тематические беседы, лекции, экскурсии;

- работа с литературой, с источниками, документами;

- индивидуальная, коллективная творческая работа;

- наблюдения, посещение музея, библиотеки, архива;

- творческие встречи с интересными людьми;

- беседы, акции;

- праздники, посвященные памятным датам, конкурсы;

**Формы подачи учебного материала:**

- традиционно сообщение о наиболее важном по данной теме, проблеме;

- поиск информации в библиотеке и Интернете;

- сообщение, викторина, конкурс;

-создание презентаций, работа над проектом, исследовательская работа.

**Средства деятельности:**

-музейные экспонаты;

-словари и энциклопедии, определители;

-технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;

-раздаточный и дидактический материал;

-печатные пособия;

-мультимедийные презентации.

**Результативность опыта**

Гражданственность и патриотизм – чувства не врожденные, они воспитываются и приобретаются в процессе многогранной жизнедеятельности человека. В процессе последовательной, систематической работы знания учащихся стали более глубокими и прочными.

Одним из путей гражданского и патриотического воспитания в дополнительном образовании является организация исследовательской деятельности. Со старшеклассниками организовывалась самостоятельная исследовательская работа. Мотивом для ее организации может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы, наблюдения за окружающей природой, изменения в окружающей среде и т.д.

Проводились тематические экскурсии по селу с исследовательской целью. Систематически организовывались экскурсии в районный краеведческий музей. Экскурсии позволили:

-глубже познакомить обучающихся со своей «малой Родиной», улицами села и историей села Дубенки, а также состоянием окружающей среды;

-знать правила поведения во время прогулок и экскурсий в природу, выполнять правила поведения на улице и общественных местах;

-стимулировать у обучающихся интерес и любовь к своему родному краю, заботу о его красоте, чистоте.

Высоким показателем результативности являются достижения обучающихся – это выступления на конференции олимпиады по краеведению, участие в конкурсах краеведческих исследовательских работ и др. Мои учащиеся принимали участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах. Неоднократно становились победителями и призёрами, награждены дипломами и грамотами (слайды портфолио 9 -13).

В 2017г. обучающаяся объединения «Юный краевед» Игушкина Кристина, принимала участие в очном финальном этапе Всероссийского конкурса «Арктур», где заняла 3 место в туристско-краеведческой номинации (слайд 10). Ею был представлен туристический маршрут по селу Дубенки «Моя малая Родина». <https://yandex.ru/search/?text=конкурс%20арктур%202017&lr=42&clid=2337485-49&win=426>

Также, Кристина, ежегодно принимала участие в муниципальной и республиканской олимпиаде по школьному краеведению и конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество» и «Мой край родной» (слайд 11).

Младшие и средние школьники, обучающиеся объединений «Мой край» и «Юный краевед» принимали активное участие в муниципальных конкурсах «Защитим лес», «Экология. Дети. Творчество», «Флора-дизайн», «Фантазия» и др. Здесь также имеются много призовых мест (слайд ).

В 2020г. обучающаяся объединения «Юный краевед» Маскаева Дарья, заняла 2 место в номинации «Урбоэкология» межрегионального конкурса по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» (слайды 12,13).

Результаты показывают, что вырос интерес у обучающихся к изучению истории и природы родного края, а также уровень отношения к духовно-нравственным ценностям: любовь к Родине, готовность прийти на помощь.

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с докладами на педагогических советах, методических объединениях, провожу открытые занятия (слайды портфолио 18-19). Для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения – это очень длительный, многогранный, сложный и кропотливый процесс. Более того, вся деятельность в значительной мере связана с краеведением. Она воспитывает, учит «смотреть» вокруг себя и «видеть», учит получать знания из самой жизни. Такая работа должна вестись систематически и планомерно. Это не разовые мероприятия, а многоплановая, целенаправленная и скоординированная деятельность. Работая в этом направлении, требуется переосмысление задач воспитания, как первостепенного приоритета в образовании. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся должно стать не отдельным элементом педагогического действия, а неотъемлемой составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития.

Рекомендации по использованию педагогического опыта.

Данный опыт может быть использован как педагогами со стажем, так и молодыми специалистами. Его можно использовать в учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных школах для использования во внеурочной деятельности.

Для успешной реализации данных программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направления рекомендуется проведение исследовательской работы на местности, в природных условиях. Необходимо наличие не только научной и учебно-методической литературы и методических материалов, но и специальное оборудование, инвентарь для проведения мониторинга, исследований водных и др. объектов окружающей среды; средства мониторинговых исследований.

Инновационный педагогический опыт представлен на сайте МБУ ДО «Центр детского творчества»:<http://cdtdub.schoolrm.ru>

Страница педагога на сайте: <https://cdtdub.schoolrm.ru/sveden/employees/36319/307127/>

