

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Познавайка»**

Возраст детей: 3-6 лет
Срок реализации: 3 года

**Составитель:
Захарова В. В.**

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 10 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 17 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 46 |
| 6. | Список литературы | 47 |
| 7 | Приложения | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Познавайка» (далее - Программа) |
| Руководитель программы | Воспитатель (высшей квалификационной категории) Захарова Валентина Викторовна |
| Организация-исполнитель | МАДОУ «ЦРР - Детский сад №7» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, проспект 70 лет Октября, дом 71а |
| Цель программы | Речевое развитие детей 3-6 лет в различных видах детской деятельности. |
| Направленность программы | Коммуникативно-речевая |
| Срок реализации программы | 3 года |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <u>3-4 год</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: понимать значение терминов "звук" и "слово" ➤ Уметь: правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах; правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах; использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации. ➤ Владеть: выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы; □ читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения. |

4-5 лет

➤ Знать: характеристику согласных и гласных звуков, отличительные признаки между твёрдыми и мягкими согласными.

➤ Уметь: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; □ различать на слух твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук в слове, произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

➤ Владеть: отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; □ заучивать небольшие стихотворения; □ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква». Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.

5-6 лет

➤ Знать: понятия «звук», «буква» «слог», «слово», «предложение» и различать их. Качественную характеристику звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий. Буквы алфавита: А У О Ы Э Л М Я Ю Е Ё И Д Т В Ф З С П Б Х Ж Ш.

➤ Уметь: отличать звук от буквы, делить слова на слоги, производить звукобуквенный анализ слов. Читать не сложные тексты.

➤ Владеть: грамматически правильно изменять слова, согласовывать слова по родам, падежам, числам. Составлять рассказ по картинкам, схеме, плану. Разгадывать кроссворды, ребусы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: коммуникативно-речевая. Программа направлена на воспитание звуковой культуры речи, развитие связной грамматически правильной речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте.

Программа составлена на основе авторской программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве», и предназначена для детей 3-6 лет, рассчитана на 3 года обучения по 65 занятий в год.

В данной программе так же частично используется и другие логопедические методики, и технологии для детей дошкольного возраста:

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Система заданий по развитию речи для детей дошкольного возраста».
- Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи.

2. Новизна программы.

Данная программа интегрирует педагогические, психологические, социальные и культурные аспекты и содержит коммуникативные технологии, направлена на развитие речи детей через игровую деятельность.

3. Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развитие речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития.

Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем, дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Поэтому среди важных задач воспитания и обучения детей в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда частых задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову. Самое главное заключается в том, чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению.

4. Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через систему увлекательных игр и упражнений ребёнок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОО с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Принцип адаптивности, обеспечивающий гуманный подход развивающей личности ребенка.

Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребенка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника об окружающем мире должно быть единым и целостным.

Принцип системности. Предполагает передачу нового материала в неразрывной последовательности с предыдущим и последующим, с включением кратких обобщений и выводов.

Принцип доступности. Требует, чтобы объем и содержание учебного материала соответствовали уровню умственного развития дошкольников и имеющимся у них запасом знаний, умений и навыков.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип наглядности. Использование различных видов наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует

осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый.

6. Цель программы: Речевое развитие детей 3-6 лет в различных видах детской деятельности.

7. Задачи программы.

3-4 года

Обучающие задачи: Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки. Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И]; согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], ИЬ И, [К], [Г], [Х],[Ф], [В] - изолированно, в словах и во фразовой речи.

Формировать выразительность речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.

Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.

Воспитательные задачи: Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками. Воспитание умения работать самостоятельно при выполнении заданий.

Развивающие задачи: Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний. Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Развивать умение правильно отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.

4-5 лет

Обучающие задачи: Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х],[Ф], [В] и их мягких вариантов. Развивать умение выделять из ряда звуков гласные звуки. Упражнять детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-> -оньк-.

Воспитательные задачи: Приобщить детей к художественной литературе. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Развивающие задачи: Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Проводить работу по развитию интонационной выразительности речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса.

5-6 лет

Обучающие задачи: Формировать знания детей о понятии «звук и букв», «слог и слово», «предложение». Учить производить качественную характеристику звуков, делать звуко-буквенный анализ слов. Упражнять в чтении несложных текстов.

Воспитательные задачи: Воспитывать доброе отношение к окружающим, проявлять интерес к занятиям, умение слушать других. Прививать интерес к художественной литературе, любовь к Родине.

Развивающие задачи: Создавать условия для совершенствования навыков артикуляции звуков всех групп и для развития мелкой моторики. Продолжать развивать фонематический слух, слуховую память, внимание, логическое мышление. Развивать способность составлять рассказ с опорой на наглядность, разгадывать несложные ребусы, кроссворды.

8. Возраст детей: 3 – 6 лет.

9. Срок реализации программы: 3 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью первый год обучения по 15 минут (16 часов 8 минут в год), второй год по 20 минут (21 час 7 минут в год), третий год обучения по 25 минут (24 часа в год)

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

3-4 год

- Знать: понимать значение терминов "звук" и "слово".
- Уметь: правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах; правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах; использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации.
- Владеть: выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы; □ читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения.

4-5 лет

- Знать: Характеристику согласных и гласных звуков, отличительные признаки между твёрдыми и мягкими согласными.
- Уметь: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; □ делить слова на слоги; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце).
- Владеть: отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; □ заучивать небольшие стихотворения; □ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква». Рисовать прямые

вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.

5-6 лет

➤ Знать: понятия «звук», «буква» «слог», «слово», «предложение» и различать их. Качественную характеристику звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий. Буквы алфавита: А У О Ы Э Л М Я Ю Е Ё И Д Т В Ф З С П Б Х Ж Ш.

➤ Уметь: отличать звук от буквы, делить слова на слоги, производить звукобуквенный анализ слов. Читать не сложные тексты.

➤ Владеть: грамматически правильно изменять слова, согласовывать слова по родам, падежам, числам. Составлять рассказ по картинкам, схеме, плану. Разгадывать кроссворды, ребусы.

12. Форма подведения итогов.

Формы подведения итогов реализации программы:

-педагогическое наблюдение по определению уровня освоения программного материала (октябрь, май);

-проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей, заведующей ДОО, старшего воспитателя (февраль, май).

Руководители кружков проводят НОД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольной организации, на городских и республиканских семинарах); в рамках проведения Дня открытых дверей, декады «Качества социальных услуг».

Воспитанники принимают участие в городских и республиканских выставках, фестивалях, месячниках (по плану работы ДОО, ГУО).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 ГОДА

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|---|-------------------|--------|--------|----------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | Лексическая тема «Осень» | | | | |
| 2.1 | Звук «А» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2.2 | Звук «У» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 3 | Лексическая тема «Грибы» | | | | |
| 3.1 | Звук «О» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 3.2 | Звуки «А», «У», «О» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | Лексическая тема «Ягоды» | | | | |
| 4.1 | Звук «Ы» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4.2 | Звук «Э» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 5 | Лексическая тема «Овощи» | | | | |
| 5.1 | Звук «И» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 5.2 | Звуки «Ы», «Э», «И» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 6 | Лексическая тема «Фрукты» | | | | |
| 6.1 | Звуки «М-МЬ» | 3 | 45 мин | 15 мин | 30 мин |
| 6.2 | Звуки «Н-НЬ» | 3 | 45 мин | 15 мин | 30 мин |
| 7 | Лексическая тема «Одежда» | | | | |
| 7.1 | Звуки «Б-БЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 7.2 | Звуки «П-ПЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 8 | Лексическая тема «Игрушки» | | | | |
| 8.1 | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 9.1 | Лексическая тема «Новый год» | | | | |
| 9.2 | Звуки «Д-ДЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 10 | Лексическая тема «Зимние забавы» | | | | |
| 10.1 | Звуки «Т-ТЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 10.2 | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 11 | Лексическая тема «Дикие животные» | | | | |
| 11.1 | Звук «Г» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 11.2 | Звук «К» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 12 | Лексическая тема «Домашние животные» | | | | |
| 12.1 | Звуки «Г», «К» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 12.2 | Звуки «В-ВЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 13 | Лексическая тема «Транспорт» | | | | |
| 13.1 | Звуки «Ф-ФЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 13.2 | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 14 | Лексическая тема «Мамин праздник» | | | | |
| 14.1 | Звук «Х» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Звуки «Л-ЛЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 15 | Лексическая тема «Посуда» | | | | |
| 15.1 | Звуки «С-СЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 15.2 | Звуки «З-ЗЬ» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 16 | Лексическая тема «Мебель» | | | | |
| 16.1 | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 16.2 | Звук «Ц» | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |

| | | | | | |
|------|---|----|-------------------|------------------|-------------------|
| 17 | Лексическая тема «Домашние птицы» | | | | |
| 17.1 | Закрепление пройденного материала (гласные звуки) | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 17.2 | Закрепление пройденного материала (согласные звуки) | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 18 | Лексическая тема «Первые цветы» | | | | |
| 18.1 | Закрепление пройденного материала (согласные звуки) | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 19 | Лексическая тема «Насекомые» | | | | |
| 19.1 | Закрепление пройденного материала (согласные звуки) | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 19.2 | Закрепление пройденного материала (повторение) | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 20 | Лексическая тема «Скоро лето» | | | | |
| 20.1 | Закрепление пройденного материала (повторение) | 2 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| | Итого: | 67 | 16 часов 8 мин | 5 часов 5 мин | 11 часов 5 мин |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|---|-------------------|--------|--------|----------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 2 | Лексическая тема «Осень» | | | | |
| 2.1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата (сказка о Весёлом Язычке) | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 3 | Лексическая тема: «Осенняя погода» | | | | |
| 3.1 | Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и длительного выдоха. | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 4 | Лексическая тема: «Грибы. Ягоды» | | | | |
| 4.1 | «Слова, моделирование, многообразие слов, графические навыки». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 5 | Лексическая тема: «Огород. Овощи» | | | | |
| 5.1 | «Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика». | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 6 | Лексическая тема: «Сад. Фрукты» | | | | |
| 6.1 | «Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, слоги, моделирование, графические навыки» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 7 | Лексическая тема: «Осенняя одежда» | | | | |
| 7.1 | «Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже, графические навыки». | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 8 | Лексическая тема: «Перелётные птицы» | | | | |
| 8.1 | «Многообразие слов, слова звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 9 | Лексическая тема: «Игрушки» | | | | |
| 9.1 | «Многообразие слов, слоги, моделирование, развитие внимания». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 10 | Лексическая тема: «Дикие животные» | | | | |
| 10.1 | «Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторики» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 11 | Лексическая тема: «Мебель» | | | | |
| 11.1 | «Многообразие слов, слова звучат похоже и непохоже, моделирование, графические навыки». | 3 | 60 мин | 15 мин | 45 мин |
| 12 | Лексическая тема: «Домашние животные» | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--------|--------|--------|
| 12.1 | «Звуки [С], [с], графические навыки, моделирование» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 13 | Лексическая тема: «Зима. Зимняя одежда» | | | | |
| 13.1 | «Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара, «песенка маленького комарика»), слоги, графические навыки.» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 14 | Лексическая тема: «Домашние птицы» | | | | |
| 14.1 | «Звуки «С», «З-ЗЬ», слоги, моделирование, развитие внимания» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 15 | Лексическая тема: «Новый год» | | | | |
| 15.1 | «Звук «Ц», графические навыки.» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 16 | Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» | | | | |
| 16.1 | «Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, слоги, графические навыки» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 17 | Лексическая тема: «Зимующие птицы» | | | | |
| 17.1 | «Звук «Ш» («песенка ветра»), графические навыки.» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 18 | Лексическая тема: «Комнатные растения» | | | | |
| 18.1 | «Звуки «Ш-Ж», слоги, моделирование, графические навыки» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 19 | Лексическая тема: «Рыбы» | | | | |
| 19.1 | «Звук «Ч», графические навыки, моделирование, слоги» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 20 | Лексическая тема: «Профессии» | | | | |
| 20.1 | «Звук «Щ», графические навыки, слоги, моделирование.» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 21 | Лексическая тема: «Транспорт» | | | | |
| 21.1 | «Звуки «Ч-Щ», слоги, моделирование, развитие внимания.» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 22 | Лексическая тема: «Мой папа» | | | | |
| 22.1 | «Звуки «Р-РЬ» («песенка моторов»), зрительное и слуховое внимание, графические навыки» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 23 | Лексическая тема: «Защитники отечества» | | | | |
| 23.1 | «Звуки «Л-ЛЬ», слоги, моделирование, графические навыки» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 24 | Лексическая тема: «Мамин праздник. Семья» | | | | |
| 24.1 | «Звуки «М-МЬ», графические навыки.» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 25 | Лексическая тема: «Посуда» | | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 25.1 | «Звуки «Б-БЬ», моделирование, графические навыки». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 26 | Лексическая тема: «Человек. Части тела» | | | | |
| 26.1 | «Звуки «К-КЬ», графические навыки». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 27 | Лексическая тема: «Весна. Прилёт птиц» | | | | |
| 27.1 | «Звук «Г», графические навыки, моделирование, развитие внимание». | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 28 | Лексическая тема: «Весна в природе» | | | | |
| 28.1 | «Звуки «Г-К», слоги, моделирование, графические навыки, моторика». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 29 | Лексическая тема: «Космос» | | | | |
| 29.1 | «Звуки «Д-ДЬ», развитие внимания, графические навыки» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 30 | Лексическая тема: «Первые весенние цветы» | | | | |
| 30.1 | «Звуки «Т-ТЬ», графические навыки, моделирование». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 31 | Лексическая тема: «Домашние животные весной» | | | | |
| 31.1 | «Звуки «Д-ДЬ», Т-ТЬ», графические навыки, моделирование» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 32 | Лексическая тема: «Весна. Труд взрослых» | | | | |
| 32.1 | «Закрепление пройденного материала. Звуки «З, ЗЬ, Ш, Ж, С, СЬ». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 33 | Лексическая тема: «Мой город» | | | | |
| 33.1 | «Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ, Ш». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 34 | Лексическая тема: «Животные жарких стран» | | | | |
| 34.1 | «Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ, Б-БЬ.» | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| 35 | Лексическая тема: «Насекомые» | | | | |
| 35.1 | «Многообразие слов, слова звучат похоже и непохоже, моделирование, графические навыки». | 2 | 40 мин | 10 мин | 30 мин |
| | Итого: | 65 | 21 час 7 мин | 5 часов 4 мин | 16 часов мин |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|---|-------------------|--------|--------|----------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Диагностика | 2 | 40 мин | 20 мин | 20 мин |
| 2 | Лексическая тема «Осень» | | | | |
| 2.1 | Знакомство с понятиями «звук», «буква» | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 2.2 | Знакомство с понятием «слог» | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 3 | Лексическая тема «Грибы» | | | | |
| 3.1 | Звук и буква А | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 3.2 | Буква А | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 4 | Лексическая тема «Ягоды» | | | | |
| 4.1 | Звук и буква У | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 4.2 | Буква У | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 5 | Лексическая тема «Овощи» | | | | |
| 5.1 | Чтение слогов | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 6 | Лексическая тема «Фрукты» | | | | |
| 6.1 | Звук и буква О | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 7 | Лексическая тема «Перелетные птицы» | | | | |
| 7.1 | Звук и буква Ы | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 8 | Лексическая тема «Игрушки» | | | | |
| 8.1 | Звук и буква Э | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 9 | Лексическая тема «Дикие животные» | | | | |
| 9.1 | Закрепление пройденного материала | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 10 | Лексическая тема «Мебель» | | | | |
| 10.1 | Звук и буква Л | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 11 | Лексическая тема «Домашние животные» | | | | |
| 11.1 | Звук и буква М | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 12 | Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда» | | | | |
| 12.1 | Закрепление пройденного материала | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 13 | Лексическая тема «Домашние птицы» | | | | |
| 13.1 | Знакомство с предложением | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 14 | Лексическая тема «Новый год» | | | | |
| 14.1 | Буква Я | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 15 | Лексическая тема «Зимующие птицы» | | | | |
| 15.1 | Повторение пройденного материала | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 16 | Лексическая тема «Комнатные растения» | | | | |
| 16.1 | Закрепление пройденного материала | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 17 | Лексическая тема «Рыбы» | | | | |
| 17.1 | Буква Ю | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 18 | Лексическая тема «Профессии» | | | | |
| 18.1 | Закрепление пройденного материала | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 19 | Лексическая тема «Транспорт» | | | | |

| | | | | | |
|------|--|-----------|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| 19.1 | Буква Е | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 20 | Лексическая тема «Мой папа» | | | | |
| 20.1 | Буква Ё | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 21 | Лексическая тема «Защитники отечества» | | | | |
| 21.1 | Звук и буква И | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 22 | Лексическая тема «Мамин Праздник. Семья» | | | | |
| 22.1 | Закрепление пройденного материала | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 23 | Лексическая тема «Посуда» | | | | |
| 23.1 | Звуки «Г-Гь», «К-Кь» | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 24 | Лексическая тема «Человек. Части тела» | | | | |
| 24.1 | Звуки «Д-Дь», «Т-Ть» Буквы Д, Т | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 25 | Лексическая тема «Весна. Прилет птиц.» | | | | |
| 25.1 | Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», Буквы В, Ф | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 26 | Лексическая тема «Весна. Прилет птиц» | | | | |
| 26.1 | Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» Буквы В, Ф | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 27 | Лексическая тема «Весна в природе» | | | | |
| 27.1 | Звуки «З-Зь», «С-Сь»". Буквы З, С | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 28 | Лексическая тема «Космос» | | | | |
| 28.1 | Звуки «Б-Бь», «П-Пь», Буквы Б, П | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 29 | Лексическая тема «Первые весенние цветы» | | | | |
| 29.1 | Звуки «Х-Хь». Буква Х | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 30 | Лексическая тема «Мой город» | | | | |
| 30.1 | Звуки и буквы Ж и Ш | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| 31 | Лексическая тема «Насекомые» | | | | |
| 31.1 | Закрепление пройденного материала | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| | Итого: | 58 | 24 часа | 5 часов 3 мин | 18 часов 7 мин |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3-4 ГОДА**

| Тема | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|--|---|---|--|---------------------|--|
| Тема №1 | Диагностика | Выявлять проблемы в речевом развитии и определять зону ближайшего развития. посредством дидактического материала на начало года. | Беседа по картинкам, игровые упражнения | Индивидуальная | Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников» |
| Тема №2 Лексическая тема «Осень» | Звук «А» октябрь 1 неделя | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать развитию произвольной памяти. Игра «Осенние листья» (лого)- учить употреблять существительные в родительном падеже. | Рассказ, показ положения органов артикуляции, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Контурное выкладывание буквы «А» с помощью крупы. |
| | Звук «У» октябрь 2 неделя | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Игра «Один – много» - учить образовывать существительные множественного числа. | Рассказ, показ положения органов артикуляции, проговаривание, дидактическая игра, игровые упр. | Фронтальная | Контурное выкладывание буквы «У» из семян. |
| Тема №3 Лексическая тема «Грибы» | Звук «О» октябрь 3 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Игра «Раз грибок, два | Рассказ, показ положения органов артикуляции, проговаривание, | Фронтальная | Нарисовать раскрасить букву «О» в альбоме |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|---|
| | | грибок» - Употребление глаголов <i>класть и положить</i> . | игровые упражнения | | |
| | Звуки «А», «У», «О» октябрь 4 неделя 1 занятие | Способствовать развитию речевого дыхания. Развивать умение управлять пальцами. Способствовать развитию силы голоса. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи. Игра «У кого такой гриб?» - Зрительное внимание, цвет, величина предметов. | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, пальчиковая игра, дидактические упражнения | Фронтальная | Учить детей надувать воздушные шары. |
| Тема №4 Лексическая тема «Ягоды» | Звук «Ы» октябрь 4 неделя 2 занятие | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать логическое мышление. Развивать графические навыки. Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Рассказ, показ положения органов артикуляции, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Поиграть с ребенком в игру «Громко – тихо» |
| | Звук «Э» октябрь 5 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Игра «Один – много» - учить образовывать множественное число имен существительных. | Рассказ, беседа, показ положения органов артикуляции, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Поиграть с ребенком в игру «Один – много» |
| Тема №5 Лексическая тема «Овощи» | Звук «И» ноябрь 1 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова. Игра «Маша готовит салат» - активизировать словарь по теме. | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, показ положения органов артикуляции, проговаривание | Фронтальная | Повторить название овощей. Придумать загадку-описание про овощ. |
| | Звуки «Ы», «Э», «И» ноябрь 2 неделя | Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто | Беседа, фонематические упражнения, дидактическая игра | Фронтальная | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|-------------|--|
| | | близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Чего не хватает? – развитие зрительного внимания, активизировать словарь по теме. | | | |
| Тема №6 Лексическая тема «Фрукты» | Звуки «М-МЬ» ноябрь 3 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. Игра «Компот для мишутки» - активизировать словарь по теме; употребление существительных с предлогами В, ИЗ, НА | Беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Повторить название фруктов. Придумать загадку-описание про фрукт. |
| | Звуки «Н-НЬ» ноябрь 4 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Игра «Какой фрукт пропустили?» активизировать словарь по теме, развитие зрительного внимания. | Беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Придумать как можно больше слов начинающихся с буквы «М», «Н» |
| Тема №7 Лексическая тема «Одежда» | Звуки «Б-БЬ» декабрь 1 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ». Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных | Беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра, упражнения на развитие мелкой моторики | Фронтальная | Прочитать стихотворения А. Барто про игрушки. Выучить понравившееся. |
| | Звуки «П-ПЬ» декабрь 2 неделя | Способствовать четкому произношению звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Игра «Какой? Какая? Какие? – образование качественных | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, показ положения органов артикуляции, проговаривание, | Фронтальная | Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев» |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------|---|
| | | прилагательных | дидактическая игра | | |
| Тема №8 Лексическая тема «Игрушки» | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» декабрь 3 неделя | Способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки. Способствовать развитию силы голоса. Игра «Чего не стало?» - упражнять в образовании родительного падежа, развивать зрительное внимание. | Беседа, упражнения на развитие силы голоса, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Составить рассказ-описание о своей любимой игрушке |
| Тема №9 Лексическая тема «Новый год» | Звуки «Д-ДЬ» декабрь 4 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Исправь ошибку» - закрепление предложно-падежных конструкций «Чем украсим нашу елку?» | Рассказ, беседа, показ положения органов артикуляции, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Нарисовать ёлку с новогодними игрушками. Выставка рисунков «Скоро, скоро новый год!» |
| Тема №10 Лексическая тема «Новогодние забавы» | Звуки «Т-ТЬ» январь 2 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать графические навыки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Игра «Что лишнее?» - расширить и активизировать словарь по теме. | Рассказ, беседа, показ положения органов артикуляции, проговаривание, дидактическая игра, упражнения на развитие мелкой моторики | Фронтальная | |
| | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» январь 3 неделя | Закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с | Беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Презентация по программе дополнительного образования «Познавайка». Тема: «Наши достижения!» |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------|---|
| | | уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | |
| Тема №11 Лексическая тема «Дикие животные» | Звук «Г» январь 4 неделя | Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствовать развитию зрительного внимания. Игра «Помоги маме найти своих детенышей» - уточнить словарь существительных по теме. | Рассказ, беседа, показ положения органов артикуляции, проговаривание, заучивание, дидактическая игра | Фронтальная | Выучить стихотворение «Гусёнок» |
| | Звук «К» февраль 1 неделя | Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Игра «Играем в прятки» - употребление предлогов «под», «за» и «из-за» | Рассказ, беседа, показ положения органов артикуляции, проговаривание, заучивание, дидактическая игра | Фронтальная | Выучить стихотворение «Курочка». |
| Тема №12 Лексическая тема «Домашние животные» | Звуки «К», «Г» февраль 2 неделя | Способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово. Игра «Разрезные картинки» - уточнить словарь по теме, учить составлять целое из частей. | Беседа, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого выдоха, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Мастер-класс «Поиграем вместе с детьми» |
| | Звуки «В-ВЬ» февраль 3 неделя | Способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных | Беседа, дыхательная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема №13 Лексическая | Звуки «Ф-ФЬ» | Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в | Беседа, дыхательная гимнастика, | Фронтальная | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|--|
| тема «Транспорт» | февраль 4 неделя | звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Способствовать развитию долговременной памяти. Игра «Веселое путешествие» -употребление приставочных глаголов. | проговаривание, дидактическая игра | | |
| | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» март 1 неделя | Закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Способствовать развитию долговременной памяти. Игра «Чего не стало?» - употребление существительных в родительном падеже. | Беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание, загадки дидактическая игра | Фронтальная | Поиграть дома с детьми «Чего не стало?» |
| Тема №14 Лексическая тема «Мамин праздник» | Звук «Х» март 2 неделя | Способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово. Игра «Мамины помощники» - формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания, употреблять глаголы в неопределенной форме. | Беседа, дыхательная гимнастика, проговаривание, загадки дидактическая игра | Фронтальная | Рекомендации по развитию правильных речевых навыков. |
| | Звуки «Л-ЛЬ» март 3 неделя | Способствовать четкому произношению звуков «Л-ЛЬ» Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Что где?» -употребление наречий «слева», «справа» и предлогов «между», «за», «над», «перед», «под». | Беседа, дыхательная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Поиграем с детьми «Где спряталась мышка?» |
| Тема №15 | Звуки «С-СЬ» | Способствовать четкому произношению | Беседа, дыхательная | Фронтальная | Памятка «Факторы |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|---|
| Лексическая тема «Посуда» | март 4 неделя | звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных | гимнастика, проговаривание, загадки дидактическая игра | | успешного речевого развития» |
| | Звуки «З-ЗЬ» | Способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Игра «Назови ласково» -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Беседа, рассказ по картинкам, артикуляционная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема №16 Лексическая тема «Мебель» | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» апрель 1 неделя | Закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Три медведя» - активизировать словарь по теме. | Беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Список произведений, рекомендуемых для чтения детям |
| | Звук «Ц» апрель 2 неделя | Способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. «Разрезные картинки» - словарь по лексической теме. | Беседа, дыхательная гимнастика, проговаривание, дид. упражнение | Фронтальная | Игра «Доскажи словечко» |
| Тема №17 Лексическая тема «Домашние | Закрепление пройденного материала (гласные звуки) апрель 3 неделя | Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях, в словах, в связной речи. Развивать речевое дыхание. Закрепить умение отгадывать загадки. Способствовать | Беседа, артикуляционная гимнастика, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Выучить понравившееся стихотворения о домашних птицах |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|---|
| птицы» | | развитию долговременной памяти. Игра «Помоги маме найти своих детенышей» - уточнить словарь существительных по теме. | | | |
| | Закрепление пройденного материала (согласные звуки) апрель 4 неделя | Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки. Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных. | Беседа, дыхательная гимнастика, проговаривание, упражнения на развитие фонематического слуха, чтение стихотворений дид. упражнение, | Фронтальная | Конкурс лучших чтецов стихотворений. |
| Тема №18 Лексическая тема «Первые цветы» | Закрепление пройденного материала (согласные звуки) май 1 неделя | Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Способствовать развитию внимания. Игра «Разноцветные цветы» - уточнить названия основных цветов и словарь по теме. | Рассказ с опорой на наглядность, беседа, упражнения на развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук | Фронтальная | Подарок маме-рисунок «Букет» |
| Тема №19 Лексическая тема «Насекомые» | Закрепление пройденного материала. Повторение. май 2-3 неделя | Закрепление полученных знаний. Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных. Игра «У кого кто?» - употребление предлога «У», активизировать словарь по теме. | Рассказ с опорой на наглядность, беседа, упражнения на развитие мелкой моторики рук, дидактическая игра. | Фронтальная | Выступление на родительском собрании, показ презентации «Наши достижения» |
| Тема №20 Лексическая тема «Скоро лето» | Закрепление пройденного материала. Повторение. май 4 неделя | Игра «Проверь меня» - употребление приставочных глаголов, имеющих противоположное значение. | Рассказ с опорой на наглядность, беседа, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра. | Фронтальная | |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4-5 ЛЕТ**

| Тема | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|---|---|---|---|---------------------|--|
| Тема №1 | Диагностика | Выявлять проблемы в речевом развитии и определять зону ближайшего развития. посредством дидактического материала на начало года. | Беседа по картинкам, игровые упражнения | Индивидуальная | Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников» |
| Тема №2 Лексическая тема «Осень» | Знакомство с органами артикуляционно-го аппарата (сказка о Веслом Язычке) октябрь 1 неделя | 1.Игра «Поручения» (развитие интереса и внимания к речи окружающих) 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 1. Беседа на тему: «Правила поведения в детском саду и в игровой комнате» 2. Игра «Лото из листьев» | Рассказ, показ положения органов артикуляции, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика. |
| Тема №3 Лексическая тема «Осенняя погода» | Развитие плавного и длительного выдоха октябрь 2 неделя | Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и длительного выдоха. 1.Упражнение «Весёлый клубочек» (с символами гласных звуков). 2. Речь с движениями: Упражнение «Дождик» - Капля раз, капля два. Очень медленно сперва... Игра «Что бывает осенью?» (осенние явления, активизировать словарь по теме) | Рассказ, артикуляционная гимнастика, речевые игры с движением, дидактическая игра | Фронтальная | Памятка «Упражнения для артикуляционной гимнастики» |
| Тема №4 Лексическая тема «Грибы. | «Слова, моделирование, многообразие | Учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО». Познакомить с многообразием слов. Учить подбирать слова, | Рассказ с опорой на наглядность, беседа, упражнения на | Фронтальная | Придумать загадку про овощи и фрукты. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------------|---|
| Ягоды» | слов, графические навыки». октябрь 3 неделя | близкие по звучанию. Закреплять навыки правильного произношения. Игра « Какой гриб (ягоду) пропустили?» - развитие внимания и зрительной памяти. | развитие фонематического слуха, дидактическая игра. | | |
| Тема №5 Лексическая тема «Огород. Овощи» | «Слова, моделирование, внимание, графические навыки» октябрь 4 неделя 1 занятие | Учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО». Учить изображать слово в виде прямоугольника. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Развитие плавного и спокойного выдоха- упражнение «Листопад». Игра ««Поваренок» - обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже. | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра. | Фронтальная | |
| Тема №6 Лексическая тема «Сад. Фрукты» | "Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, слоги, моделирование, графические навыки." октябрь 4 неделя 2 занятие | Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Элементы артикуляционной гимнастики. Игра «Соберём фрукты» закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке. | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, пальчиковая игра. | Фронтальная | Консультация «Играем пальчиками- речь развиваем!» |
| Тема №7 Лексическая тема «Осенняя одежда» | «Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже, графические навыки» октябрь | Продолжать знакомить с разнообразием звучания слов. Учить в различении близких по звучанию слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Упражнение «Комар» - развитие правильного дыхания. Игра «Большой-маленький» учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Беседа с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая и пальчиковая игры. | Фронтальная | Мастер-класс «Пальчиковые игры» |
| Тема №8 Лексическая | «Многообразие слов, слова | Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать | Беседа с опорой на наглядность, | Фронтальная | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|
| тема «Перелетные птицы» | звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки». ноябрь 1 неделя | слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки. Формировать умение понимать учебную задачу. Простейшие артикуляционные упражнения (сказка о Весёлом Язычке). Игра «Один – много» - учить образовывать множественное число имен существительных. | упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, пальчиковая игра | | |
| Тема №9 Лексическая тема «Игрушки» | «Многообразие слов, слоги, моделирование, развитие внимания». ноябрь 2 неделя | Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Делить слова на слоги, использовать схему. Способствовать развитию зрительного внимания. Учить отгадывать загадки. Формировать навыки самоконтроля. Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Делить слова на слоги, использовать схему. Способствовать развитию зрительного внимания. Учить отгадывать загадки. Формировать навыки самоконтроля. Игра «Кто где?» - работа с предложениями | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, загадки. | Фронтальная | Составить рассказ-описание о своей любимой игрушке |
| Тема №10 Лексическая тема «Дикие животные» | "Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторика» ноябрь 3 неделя | Продолжать знакомить с многообразием слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Игра «со считайте до 5» | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, дидактическая игра | Фронтальная | Выучить или сочинить считалочки. |
| Тема №11 Лексическая тема «Мебель» | «Многообразие слов, слова звучат похоже и непохоже, моделирование, графические навыки» ноябрь 4-5 | Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать схему к слову. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу. Учить понимать учебную задачу. Развивать графические навыки. Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Один – много» - учить образовывать | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Памятка «Требования к речи взрослого» |

| | недели | множественное число имен существительных. | | | |
|--|---|--|---|-------------|---|
| Тема №12 Лексическая тема «Домашние животные» | "Звуки [С], [С], графические навыки, моделирование" декабрь 1 неделя | Учить различать и произносить изолированно звуки [С], [С']. Учить интонационно выделять эти звуки в словах, во фразовой речи. Продолжать учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. «Сказка о весёлом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения. Игра «Помоги маме найти своих детенышей» (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Выучить стихотворение про домашнего животного. |
| Тема №13 Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда» | «Звуки «З-ЗЬ» «песенка большого комара, «песенка маленького комарика», слоги графические навыки. декабрь 2 неделя | Познакомить со звуками «з-зь». Учить интонационному выделению этих звуков в словах. Учить отгадывать загадки. Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу. Упражнение «Веселый клубочек» -развитие плавного и спокойного выдоха. Игра « Один – много» (с предметами одежды). Игра «Поймай звук» | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | Придумывание слов со звуками «С», «З» в начале слова. |
| Тема №14 Лексическая тема «Домашние птицы» | "Звуки «С», «З- ЗЬ», слоги, моделирование, развитие внимания." декабрь 3 неделя | Продолжать учить различать эти звуки в словах. Продолжать учить интонационному выделению этих звуков в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу. Игра «Разрезные картинки» Цель: активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения. | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема №15 Лексическая тема «Новый | «Звук «Ц», графические навыки» | Учить различать и произносить этот звук в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно | Беседа, упражнения на развитие сильного речевого выдоха, | Фронтальная | Нарисовать ёлку с новогодними игрушками. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|
| год» | декабрь 4 неделя | отвечать на вопросы; слушать предложение и называть последнее слово. Учить понимать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля. Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички» - развитие сильного выдоха. Игра « Что на елке, а что (кто) под елкой?» Цель: закрепить понимание предлогов «на» и «под», активизировать словарь по теме. | проговаривание, дидактическая и пальчиковая игры | | Выставка рисунков «Скоро, скоро новый год!» |
| Тема №16 Лексическая тема «Зимние забавы» | «Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, слоги, графические навыки» январь 2 неделя | Учить произносить звук «Ж» изолированно. Учить интонационно выделять этот звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Формировать умение понимать учебную задачу. «Сказка о весёлом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения. Игра «Назови ласково» (с существительными данной темы) | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, загадки, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема №17 Лексическая тема «Зимующие птицы» | «Звук «Ш» («песенка ветра»), графические навыки» январь 3 неделя | Учить произносить звук «Ж» изолированно. Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. Учить интонационно выделять этот звук в словах. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы. Формировать навыки самоконтроля. Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Угадай, кто это?» Цель: активизировать словарь по теме. | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, проговаривание, дидактическая и пальчиковая игры | Фронтальная | |
| Тема №18 Лексическая тема «Комнатные растения» | "Звуки «Ш-Ж», слоги, моделирование, графические навыки» январь 4 неделя | Способствовать развитию фонематического слуха, различать эти звуки в словах. Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. Формировать избирательность зрительного восприятия. Игра «Четвертый лишний» (по картинке) Игра «Узнай по описанию» | Беседа, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая | Фронтальная | Нарисовать комнатное растение в горшке. Выставка работ. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|---|
| | | | игра | | |
| Тема №19 Лексическая тема «Рыбы» | «Звук «Ч», графические навыки, моделирование, слоги» январь | Учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу. Развивать графические навыки (рисование предметов). Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса). Игра «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, проговаривание, дидактическая и пальчиковая игры | Фронтальная | Поиграть «Поймай звук» (хлопни в ладоши когда услышишь заданный звук) |
| Тема №20 Лексическая тема «Профессии» | «Звук «Щ», графические навыки, слоги, моделирование» февраль 1 неделя | Учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. Называть первый звук в словах. Продолжать делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу. Развивать графические навыки. «Играем в профессии» (активизировать словарь по теме) «Что лишнее и почему?» | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема №21 Лексическая тема «Транспорт» | «Звуки «Ч-Щ», слоги, моделирование, развитие внимания» февраль 2 неделя | Способствовать развитию фонематического слуха, различать эти звуки в словах. Продолжать делить слова на слоги. Учить выразительно исполнять потешку. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания). Игра «Один - много» (с существительными по теме) Игра «Сосчитай до пяти» (согласование сущ с числительными) | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, проговаривание, дидактическая и пальчиковая игры | Фронтальная | Консультация «Речевые игры по дороге домой» |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|---|
| <p>Тема №22 Лексическая тема «Мой папа»</p> | <p>"Звуки «Р-РЬ» («песенка моторов»), зрительное и слуховое внимание, графические навыки." февраль 3 неделя</p> | <p>Познакомить со звуками «Р-РЬ». Учить интонационно выделять звука «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Элементы Артикуляционной гимнастики. Игра «Кто что делает?» (активизировать словарь по теме «Профессии»)</p> | <p>Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, проговаривание, дидактическая и пальчиковая игры</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Коллаж детских работ Мой папа лучше всех!»</p> |
| <p>Тема №23 Лексическая тема «Защитники отечества»</p> | <p>"Звуки «Л-ЛЬ», слоги, моделирование, графические навыки." февраль 4 неделя</p> | <p>Учить различать согласные звуки «Л-ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички» -развитие сильного выдоха. Игра «Один -много» Цель: активизировать словарь по теме. Игра «Сосчитай до пяти»</p> | <p>Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие речевого выдоха, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра</p> | <p>Фронтальная</p> | |
| <p>Тема №24 Лексическая тема «Мамин Праздник. Семья»</p> | <p>«Звуки «М-МЬ», графические навыки». март 1 неделя</p> | <p>Учить различать согласные звуки «М-МЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить внимательно слушать стихотворение. Учить отгадывать загадки. Формировать умение понимать учебную задачу. Игра «Назови ласково» - (существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами) Игра «Сосчитай до пяти»</p> | <p>Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, загадки</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Составить рассказ о своей маме</p> |
| <p>Тема №25 Лексическая тема «Посуда»</p> | <p>«Звуки «Б-БЬ», моделирование, графические навыки» март 2 неделя</p> | <p>Учить интонационно выделять звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать графические навыки. Учить</p> | <p>Беседа с опорой на наглядность, упражнения на развитие речевого выдоха, упражнения на развитие</p> | <p>Фронтальная</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|---|
| | | понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания. Игра «Что где стоит?» (работа с предложениями). Игра «Один-много» | фонематического слуха, дидактическая игра | | |
| Тема №26 Лексическая тема «Человек. Части тела» | " Звуки «К-КЬ», графические навыки» март 3 неделя | Учить интонационно выделять звуки «К-КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Игра «Кто чем занимается» «Сосчитай до пяти» | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие речевого выдоха, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Выполнить работу в тетрадях «заштрихуй буквы по образцу» |
| Тема №27 Лексическая тема «Весна. Прилет птиц» | «Звук «Г», графические навыки, моделирование, развитие внимание». март 4 неделя | Учить интонационно выделять звуки «Г» изолированно, в словах, во фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слоги, пользоваться моделью слов. Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнение «Подуй на полоску бумаги» -развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Один – много» - учить образовывать множественное число имен существительных. | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие речевого выдоха, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Знать отличительные особенности зимующих птиц от перелетных |
| Тема №28 Лексическая тема «Весна в природе» | «Звуки «Г-К», слоги, моделирование, графические навыки, моторика» апрель 1 неделя | Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. «Сказка о Весёлом Язычке» -простейшие артикуляционные упражнения. | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая | Фронтальная | Поиграть в игру «Бывает не бывает весной» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|--|
| | | Игра «Отгадай загадки», игра «Скажи наоборот» | игра | | |
| Тема №29 Лексическая тема «Космос» | «Звуки «Д-ДЬ», развитие внимания, графические навыки» апрель 2 неделя | Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Развитие силы голоса. Игра «Отгадай загадки» Игра «Скажи наоборот» | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Выполнить работу в тетрадях «заштрихуй буквы по образцу!» |
| Тема №30 Лексическая тема «Первые весенние цветы» | «Звуки «Т-ТЬ», графические навыки, моделирование» апрель 3 неделя | Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Т-ТЬ». Учить называть изолированно звуки «Т-ТЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Элементы артикуляционной гимнастики. Игра «Назови ласково». Игра «Подбери признак» (согласование прил. с сущ.) | Беседа, упражнения на развитие речевого выдоха, пальчиковые игры в воде, дидактическая игра. | Фронтальная | Мастер-класс «Пальчиковые игры в воде» |
| Тема №31 Лексическая тема «Домашние животные весной» | «Звуки «Д-ДЬ», Т-ТЬ», графические навыки, моделирование» апрель 4 неделя | Закреплять умение различать и правильно называть эти звуки. Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Развитие силы голоса. Игра «Что бывает весной?» (словарь по лексической теме). Игра «Назови детенышей» | Беседа, упражнения на развитие силы голоса, пальчиковые игры в воде, дидактическая игра. | Фронтальная | Закрепить названия домашних животных . Придумать загадку-описание про домашнее животное |
| Тема №32 Лексическая тема «Весна. Труд взрослых» | «Закрепление пройденного материала. Звуки «З, ЗЬ, Ш, Ж, С, СЬ» май 1 неделя | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Формировать умение понимать учебную задачу. «Сказка о Весёлом Язычке» - Простейшие артикуляционные упражнения. Игра «Выбери правильный ответ» Игра «Сосчитай до пяти» | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая | Фронтальная | Поиграть с ребенком в игру «Громко – тихо» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|---|
| | | | игра | | |
| Тема №33 Лексическая тема «Мой город» | «Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ, Ш» май 2 неделя | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Формировать навыки самоконтроля. Продолжать учить делить слова на слоги. Формировать избирательность зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу. Упражнение «Пушинки» -развитие плавного и спокойного выдоха. Игра «Сосчитай до пяти» Игра «Составить небольшой рассказ по плану.» | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие речевого выдоха, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Выучить домашний адрес, Ф.И.О. родителей, кем работают (профессия). |
| Тема №34 Лексическая тема «Животные жарких стран» | «Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ, Б-БЬ.» моделирование, графические навыки. май 3 неделя | Продолжать учить называть первый звук в словах. Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков. Игра «Отгадать загадки» - уточнить и расширить словарь по теме. Игра «Сосчитай до пяти». Игра «Кто лишний и почему?» | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, загадки. | Фронтальная | Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев» |
| Тема №35 Лексическая тема «Насекомые» | «Многообразие слов, слова звучат похоже и непохоже, моделирование, графические навыки» май 4 неделя | Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать схему к слову. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу. Учить понимать учебную задачу. Развивать графические навыки. Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха. «Отгадай загадку" Цель: активизировать словарь по теме. Игра «Назови ласково» Игра «Подбери признак» | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, загадки. | Фронтальная | Список произведений, рекомендуемых для чтения детям |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-6 лет)**

| Тема | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|---|--|---|--|---------------------|--|
| Тема № 1 | Диагностика | Выявлять проблемы в речевом развитии и определять зону ближайшего развития. посредством дидактического материала на начало года. | Беседа по картинкам, игровые упражнения | Индивидуальная | Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников» |
| Тема № 2 Лексическая тема «Осень» | Знакомство с понятиями «звук», «буква» октябрь 1 неделя | Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок», пальчиковая игра «знакомство с пальчиками». Игровое упражнение: «Подбери действие» Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Листья осенью что делают? (желтеют, опадают, летят и т. д) | Рассказ с опорой на наглядность, элементы артикуляционной гимнастики, дидактическая и пальчиковая игра | Фронтальная | Презентация по программе дополнительного образования «Познавайка» |
| | Знакомство с понятием «слог» октябрь 1 неделя | Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник) в индивидуальных тетрадах. Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Игра «Хлопни в ладоши столько раз, сколько слогов в слове». Дидактическая игра «Чьи листья» Цель: Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные. | Рассказ с опорой на наглядность, развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема № 3 Лексическая тема «Грибы» | Звук и буква А. октябрь 2 неделя | Графическое изображение гласного звука (красный квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Написание буквы в тетради. Игры «Добавь слог» Цель: | Рассказ с опорой на наглядность, развитие фонематического | Фронтальная | Рекомендации по развитию правильных речевых навыков. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|---|
| | | развивать фонематический слух, быстроту мышления. «Кто слов придумает». | слуха, дидактическая игра. | | |
| | Буква А октябрь 2 неделя | Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы в индивидуальных тетрадах. Игра «Приготовим сок» цель – согласование прилагательных с существительными. Разгадывание кроссворда. | Рассказ с опорой на наглядность, развитие фонематического слуха, дидактическая игра. Разгадывание загадок, кроссворда | Фронтальная | |
| Тема № 4 Лексическая тема «Ягоды» | Звук и буква У октябрь 3 неделя | Место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Д/и «Выбери картинку со звуком «У» в начале, середине и конце слова». Лото «Назови картинку и найди гласный звук»... | Беседа, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Консультация «Как сделать общение интересным!» |
| | Буква У октябрь 3 неделя | Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упр. – «прочитай и допиши правильно». Игра «Кинь мячик и назови доброе слово». Разгадывание ребуса.. | Рассказ с опорой на наглядность, развитие фонематического слуха, дидактическая и пальчиковая игра. Разгадывание ребуса. | Фронтальная | |
| Тема № 5 Лексическая тема «Овощи» | Чтение слогов октябрь 4 неделя 1 занятие | Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Речевые упражнения на образование сущ. Ед. и мн. числ. 1.Род. падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2..Тв. п. Можно наесться персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат. п. Подойди к овощам и фруктам в магазине. | Рассказ с опорой на наглядность, развитие фонематического слуха, речевая игра | Фронтальная | Рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, пословицы, потешек, |
| Тема № 6 Лексическая тема «Фрукты» | Звук и буква О. октябрь 4 неделя 2 занятие | Место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Составление предложений по картинкам. Игры «Вершки и корешки», «Скакой ветки детки?», «Что не так?» (яблоки на березе), | Беседа, упражнения на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Советы для родителей: «Диалог или монолог?» |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|-------------|---|
| | | «Чем похожи?» | | | |
| | Буква О октябрь 5 неделя | Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование по образцу в тетради в клетку. Игра «Один – много», «Назови варенье», «Назови как можно больше признаков» Цель: согласование существительных с прилагательными. Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая... Разгадывание ребуса. | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие фонематического слуха, речевая и дидактическая игра, Отгадывание ребуса. | Фронтальная | |
| Тема № 7 Лексическая тема «Перелетные птицы» | Звук и буква Ы ноябрь 1 неделя | Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Цель: согласование сущ. с числительным, «Чья семья?» Цель: формирование умения называть притяжательные прилагательные. у грача - грачиная семья, у скворца-скворчина, у гуся -гусиная. | Беседа, чтение букв, проговаривание, артикуляционная гимнастика, дидактическая игра, загадки | Фронтальная | Советы для родителей: «Книги – ваши помощники!» |
| Тема № 8 Лексическая тема «Игрушки» | Звук и буква Э ноябрь 2 неделя | Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Элементы артикуляционной гимнастики. Упражнения на согласование числительных с существительными: одна машина, две машины... Игры: «Назови ласково», «Мяч бросай, игрушки называй!». Загадки о игрушках, кроссворд. | Рассказ с опорой на наглядность, упражнения на развитие фонематического слуха, речевая и дидактическая игра, отгадывание загадок (кроссворд) | Фронтальная | |
| Тема № 9 Лексическая тема «Дикие | Закрепление пройденного материала | Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э. Элементы артикуляционной гимнастики. Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. | Беседа, чтение букв, проговаривание, артикуляционная | Фронтальная | Совместное развлечение «День матери» |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|-------------|---|
| животные» | ноябрь 3 неделя | Нет щенка – щенят. Образование прилагательных: быстроногий, длинноногий, короткохвостый. Морда-волчья, лисья, заячья ... Разгадывание кроссворда, загадок. | гимнастика, дидактическая игра, разгадывание кроссворда, загадок. | | |
| Тема № 10 Лексическая тема «Мебель» | Звук и буква Л ноябрь 4 неделя | Место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы в индивидуальных тетрадах. Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Упражнения на образование притяжательных прилагательных. Стол для письма – письменный и образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. Составление рассказа «Как я убрал в комнате» | Рассказ с опорой на наглядность, чтение букв, проговаривание, артикуляционная гимнастика, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема № 11 Лексическая тема «Домашние животные» | Звук и буква М декабрь 1 неделя | Графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Загадывание загадок. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование мышки в тетради. Игры: «Найди хвосты» (Образование притяжательных прилагательных) хвост кошки – кошачий... «Кто чем защищается?» (Падежное управление, образование формы | Рассказ с опорой на наглядность, чтение букв, проговаривание, артикуляционная гимнастика, дидактическая игра | Фронтальная | Рекомендации для заучивания с детьми считалок, скороговорок, чисто говорок. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|--|
| | | существительного множественного числа творительного падежа) Баран – рогами, собака – зубами.. | | | |
| Тема № 12 Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда» | Закрепление пройденного материала декабрь 2 неделя | Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат.) и буквами, чтение слов. Рисование снежинки в тетради. Образование сущ. Ед. и мн. числа Род. п. Зимой много метелей, заносов, снега. Тв. п. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование числит. с существительными Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов. Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу- снегокат. Игра «Это правда или нет?» цель: находить неточности в стихотворном тексте. | Рассказ с опорой на наглядность, чтение букв, проговаривание, дидактическая игра | Фронтальная | |
| Тема № 13 Лексическая тема «Домашние птицы» | Знакомство с предложением декабрь 3 неделя | Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. Составление рассказа-описания о домашних животных по схеме. Разгадывание ребуса. | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, загадки, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая и пальчиковая игра | Фронтальная | Придумать и выучить загадку – описание про домашнюю птицу. |
| Тема № 14 Лексическая тема «Новый год» | Буква Я декабрь 4 неделя | Буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения. Игровое упражнение «Напиши правильно». | Беседа, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Рисование ёлочных игрушек в альбоме. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|---|
| | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | | |
| Тема № 15 Лексическая тема «Зимующие птицы» | Повторение январь 2 неделя | Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов. Составление рассказа о зимующей птице по схеме. Игра «Один-много», «Назови ласково» | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Поиграем в игры «Скажи наоборот», «Подумай и объясни» |
| Тема № 16 Лексическая тема «Комнатные растения» | Закрепление пройденного материала январь 3 неделя | Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). Согласование числительных с сущ.: Один цветок, два цветка... Образование прилагательных: лист фиалки –фиалковый, лист осины – осиновый. Составление творческого рассказа-описания. Игра «Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?». Разгадывание кроссворда. | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, разгадывание кроссворда или загадок. | Фронтальная | Советы родителям «Ребенок и книга», «Развивать желание к обучению чтению» |
| Тема № 17 Лексическая тема «Рыбы» | Буква Ю январь 4 неделя | Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище —Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки.... Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|-------------|---|
| | | камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла). | | | |
| Тема № 18 Лексическая тема «Профессии» | Закрепление февраль 1 неделя | Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Образование сущ.: Род. пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. Тв. пад. ед. и мн. числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Образование прилагательных: малярные, врачебные, воспитательские, танкистские... Игра «кому что нужно для работы?», «Кто где работает?» | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Рассказывать о своей работе. Поиграть «Кому что нужно для работы?» |
| Тема № 19 Лексическая тема «Транспорт» | Буква Е февраль 2 неделя | Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Согласование числит. с существительными: 1 катер, два катера.... Отработка умения образовывать относительные прилагательные: металлическая, резиновые, стеклянная. Игра «Что лишнее?» «Найди два одинаковых самолета» " Один - много" «Едем, летим, плывем» | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая игра | Фронтальная | Показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать о их свойствах. |
| Тема № 20 Лексическая тема «Мой папа» | Буква Ё февраль 3 неделя | Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Развитие речевого и слухового внимания: -игра «Повтори шифр», " Один - много". | Беседа, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактическая игра, разгадывание | Фронтальная | Советы для родителей: «По законам грамматики» |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|
| | | Разгадывание ребуса. | ребуса | | |
| Тема № 21 Лексическая тема «Защитники отечества» | Звук и буква И Февраль 4 неделя | Место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Согласование числит. с сущ.: Одно орудие, два орудия, пять орудий. Составление рассказа о военных по карте – схеме «Профессии». Пальчиковые игры. Игра: «Дополни предложение» | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, пальчиковые игры. | Фронтальная | |
| Тема № 22 Лексическая тема «Мамин Праздник. Семья» | Закрепление пройденного материала март 1 неделя | Твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер. Игра: «Подними цифру» Цель: научить определять количество слов в предложении на слух. | Беседа, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, речевые упражнения. | Фронтальная | |
| Тема № 23 Лексическая тема «Посуда» | Звуки «Г–Гь», «К- Кь» март 2 неделя | Графическое изображение мягких и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,). Чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков). Образование прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Составление предложений по картинке: мальчик читает книгу. | Беседа, чтение слов, составление предложения по картинке, упражнение на развитие фонематического слуха, речевые упражнения, дидактическая игра. | Фронтальная | Рассматривать и наблюдать с ребенком различные объекты и явления природы в весеннее времена года |
| Тема № 24 Лексическая тема «Человек. | Звуки «Д- Дь», «Т- Ть» Буквы Д, Т | Графическое изображение мягких и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Чтение слов с буквами | Беседа, чтение слов, составление предложения по картинке, | Фронтальная | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|---|
| Части тела» | март 3 неделя | Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Игра: «Прохлопай слово» | упражнение на развитие фонематического слуха, речевые упражнения, дидактическая игра. | | |
| Тема № 25 Лексическая тема «Весна. Прилет птиц» | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», Буквы В, Ф март 4 неделя | Графическое изображение мягких и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ. Составление рассказа – описания по предложенной схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда. Игры: «Кто, где живет?», «Чье это жилище?» | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, пальчиковые игры. | Фронтальная | Составление рассказа «Кем я хочу стать когда вырасту и почему?» |
| Тема № 26 Лексическая тема «Весна в природе» | Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ»". Буквы З, С апрель 1 неделя | Графическое изображение мягких и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Игра «Бывает, не бывает», «Один – много», «Назови ласково» | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, пальчиковые и дидактические игры. | Фронтальная | Выучить понравившееся стихотворение про весну. |
| Тема № 27 Лексическая тема «Космос» | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», Буквы Б, П апрель 2 неделя | Графическое изображение мягких и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Пальчиковые игры. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), | Рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, | Фронтальная | Книжка – раскладушка «Детям о космосе» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|---|
| | | составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ). Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -... Игра «Часть и целое», «Кузовок» | дидактические игры. | | |
| Тема № 28 Лексическая тема «Первые весенние цветы» | Звуки «Х-ХЬ» буква Х апрель 3 неделя | Характеристика звуков, графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно). Игра «Что с начало, а потом?», «Назови лишнее слово» | Беседа, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, дидактические игры. | Фронтальная | |
| Тема № 29 Лексическая тема «Мой город» | Звуки и буквы Ж и Ш апрель 4 неделя | Характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Составление рассказа описания по картинке «Мой город – Саранск». Игра «Скажи наоборот», «Скажи по- другому» | Беседа, рассказ с опорой на наглядность, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, пальчиковые игры | Фронтальная | Выступление на родительском собрании, презентация по программе дополнительного образования «Познавайка» |
| Тема № 30 Лексическая тема «Насекомые» | Закрепление | Повторение. Характеристика гласных и согласных звуков, понятий «слог», «слово», «предложение». Игра: «Найди ошибку» Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении. Разгадывание ребусов. | Беседа, чтение слов, упражнение на развитие фонематического слуха, пальчиковые игры | Фронтальная | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

1. Упражнения для развития органов артикуляции.
2. Речевые игры для работы над звукопроизношением.
3. Упражнения для развития правильного речевого дыхания.
4. Упражнения для развитие силы голоса.
5. Игры и упражнения на развитие общих речевых навыков.
6. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.
7. Упражнения для развития мелкой и общей моторики.
8. Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, зрительного внимания.

2. Приемы и методы организации.

При организации деятельности кружка, наглядные методы используются чаще всех. Применяются как непосредственные методы - рассматривание натуральных предметов, так и опосредованные - рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Широко применяются словесные приемы. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры и упражнения, элементы артикуляционной и дыхательной гимнастики, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. На занятиях они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К

репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

3. Дидактический материал.

Картотека дидактических игр и упражнениях, карточки с упражнениями для артикуляционной гимнастики, картотека упражнений на развитие речевого дыхания, силы голоса, картинки предметные и сюжетные по лексическим темам.

1. Учебно-методическая литература.
2. Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
3. Наборы дидактических игр, настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
4. Демонстрационный материал по лексическим темам.
5. Демонстрационный материал «Формирование лексико-грамматического строя речи»
6. Рабочие тетради.
7. Аудиокассеты: Логопедические распевки Т.С. Овчинникова ВАФ № 77- 103

4. Техническое оснащение занятий.

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Аудиоцентр (магнитофон)
3. Компьютер
4. Фланелеграф
5. Ширма с набором приспособлений для крепления картинок

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям / З. Е. Агранович . - С- П. : Детство – Пресс, 2003 – 128 с.
2. Волина В. Учимся играя / В. Волина. – М. : Новая школа, 1994г. – 448 с.
3. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи / Р. А. Кирьянова. С- П. : КАРО, 2010 – 296 с.
4. Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" / Е. В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2016 – 64 с.
5. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е. В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2018 – 80с.
6. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно.!» Комплексна методика подготовки ребенка к школе / О. И. Крупенчук. – М. : Дом «Литера», 2011 – 208 с.
7. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1995 – 384 с.
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы / Н. В. Нищева. - С- П. : Детство-Пресс, 2017 – 624 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Колесникова Е. В. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь 3-4 лет / Е. В. Колесникова. М. : ЮВЕНТА 2016 – 64 с.
2. Колесникова Е. В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. / Е. В. Колесникова. М. : ЮВЕНТА 2016 – 64 с.

Приложения

Приложение 1

Упражнения по технической подготовки

