**Пояснительная записка**

**Статус программы:** Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы православной культуры» для 4 класса является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ “Гимназия №23” на 2021-2022 учебный год.

**Перечень нормативных документов**, на основании которых составлена рабочая программа:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года №1994.

Примерные программы по учебным предметам.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится по поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и на основании Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632

Учебный план МОУ «Гимназия №23» на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена к учебнику:

* ФГОС Кураев А. В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2017 – 95с.: ил. – ISBN 978-5-09-029880-3.

Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни;

.

* А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение,.
* Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под ред.В. А. Тишкова, Т.А.Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение.

С 2012 - 2013 учебного года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ вводится во всех 4-х классах государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

  По месту в учебном плане и по своему содержанию курс ОРКСЭ служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников: дополняет культуроведческие и обществоведческие аспекты предмета Окружающий мир, с которым знакомятся учащиеся начальной школы, и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета История. Помимо этого, содержание учебного предмета ОРКСЭ имеет многочисленные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в начальной и основной школе: русским языком, литературным чтением, литературой, изобразительным искусством, музыкой, мировой художественной культурой, географией.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулирована цель, на достижение которой направлен процесс образования и воспитания школьников: формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

патриота. Достижению этой цели способствует активизация воспитательного потенциала всех школьных дисциплин, однако гуманитарным дисциплинам, безусловно, принадлежит в этом процессе ведущая роль, а курс ОРКСЭ может служить метапредметной основой, которая их объединяет.

Курс ОРКСЭ, в частности, призван сформировать у школьника представления о духовности, нравственности, морали, милосердии, чести, достоинстве, свободе выбора и других нравственно-этических категориях, на которых базируется русская и мировая литература. Поскольку курс ОРКСЭ по своему содержанию в значительной степени является метапредметным, он также обладает большим потенциалом для формирования, развития и систематизации универсальных учебных действий, что согласуется с требованиями ФГОС.

**Изменения в программе для детей с ОВЗ**

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения. Темы, которые носят ознакомительный характер, служат резервом для увеличения часов на уроки повторения и закрепления тех тем, при изучении которых дети с ОВЗ могут испытывать затруднения.

**Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения**

В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

 **Общая характеристика курса**

Учебный модуль «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ, являясь по своей сути культурологическим, но
базирующимся на национальных духовных и патриотических приоритетах, направлен на развитие у младших школьников представлений о
нравственных идеалах и духовных ценностях, а также сопричастности к ним. Изучение данного модуля предполагает формирование у
обучающихся целостного мировоззрения, что невозможно без опоры на духовные первоисточники, которые создавались предшествующими
поколениями на протяжении многих столетий.
Усвоение духовных ценностных ориентиров и формирование внутренней установки, поступать согласно своей совести, поможет детям не
только в теории, но и на практике постичь и закрепить образцы нравственных идеалов, что непременно станет прочной основой
гражданского воспитания личности, способной к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

**Цель курса «Основы православной культуры»:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи курса «Основы православной культуры**

* Знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Методы**:

* эвристические беседы;
* различные виды дискуссий (дебаты, диспуты и т.д.);
* учебные и социальные проекты;
* уроки-экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* практикумы;
* различные викторины и другие конкурсные события;
* творческие мастерские;
* работа с историческими картами;
* работа со словарями и дополнительной литературой.

**Формы:**

* индивидуальная
* парная
* групповая

Изучение основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

* 1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.
* 2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.
* 3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.
* 4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
* 5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
* 6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
* 7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.
* 8. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.
* Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств надо - прежде всего: заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

Концепция духовно - нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для доброделания». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1. Научность**. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

**2. Доступность**. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

**Работа, направленная на подготовку восприятия материала урока**.

Эта работа должна вызвать представления об изучаемой теме, уже имеющиеся в жизненном опыте учащихся. Вот почему задания в этой части урока связаны с такими действиями, как «вспомните», «представьте себе», «вообразите», «как вы думаете...», «нарисуйте», реже, «знаете ли вы, что...». Такие приёмы работы помогают повысить уровень мотивации в изучении и осмыслении новой темы, помогают выстроить новые представления на фундаменте имеющихся, подготовить возможность работы по выявлению, распознаванию новых знаний и изменяющихся представлений.

**Чтение статьи учебника, работа, направленная на понимание прочитанного.**

На этом этапе работы с учащимися по осмыслению текста могут быть использованы разные приёмы и методы, однако любой из них должен быть направлен, с одной стороны, на осуществление навыка чтения для понимания, а, с другой стороны, на его дальнейшее совершенствование. При всём том, что задача выработки навыков чтения для понимания текста не входит в задачи курса православной культуры, этот предмет – пока единственный, где ученик имеет дело с новым для него типом текста: научно-популярным философским текстом, вот почему чтению на уроке по этому предмету уделяется пристальное внимание.

На этапе работы с текстом могут быть использованы такие методы работы, как:

- чтение с остановками, когда чтение прерывается для обсуждения возможной дальнейшей логики рассуждений, представленных в тексте;

- чтение с вопросами, которая характеризуется такими особенностями, как предоставление возможности детям самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только на них отвечать, во-первых, и, во- вторых, предоставление возможности детям усвоить модель речевого правильного поведения (имеется в виду логика ответа взрослого человека: ответ именно на заданный вопрос, наличие тезиса и доказательства), когда учитель будет отвечать на вопросы учащихся к тексту;

- различные способы маркировки текста: маркировка текста значками «знал», «узнал», «хочу знать об этом больше», «это вызывает вопрос» и т.п.

- аналитические способы чтения текста: выделение тезиса, аргументов, выводов.

**Рефлексивные формы работы, направленные на присвоение прочитанного и обсуждённого на уроке.**

Самым распространённым способом проведения этой работы может быть переопосредование изученного материала. Простейшей формой переопосредования является пересказ. Пересказ может быть подробным и сжатым, главное, чтобы при пересказе ученик не терял логические связи и логическую последовательность изложения. Пересказ – традиционная, испытанная форма проверки знаний учащегося.

Однако могут быть использованы и другие формы переопосредования изученного материала, позволяющие одновременно повторить, обобщить изученное и проверить уровень усвоения и понимания учащимся изученного материала.

Сегодня широко используются тестовые формы проверки знаний, однако тестовые формы переопосредования текста могут быть использованы не только для проверки, но и для обобщения изученного, выстраивания обобщенного целого по теме.

Составление резюме текста также является одновременно и формой осмысления текста, его обобщения и повторения, и способом проверки знаний учащихся.

Обобщение изученного в виде таблиц, схем, вычерчивания линий логических связей могут быть использованы в начале урока как способ вызова имеющихся в опыте представлений и в конце урока как средство повторения и обобщения.

Творческие формы осмысления изученного: сочинения, рисунки, составление рассказов, дополненных рисунками (нечто подобное комиксам), инсценирование – возможность использования такой формы творческой переработки информации не должна проходить мимо внимания учителя.

Одной из самых мощных форм творческого и интегрированного способа осмысления материала является метод проектов. Метод проектов широко используется в современной школе при изучении разных предметов, он может быть использован и при изучении курса основ православной культуры.

Одним из способов рефлексии, осмысления прочитанного и осмысленного на уроке может быть «Разговор по душам», «Сядем в кружок», однако следует помнить, что чувство меры и такта – необходимое свойство учителя, берущегося за преподавание основ православной культуры. Материал почти каждого урока может быть воспринят ребёнком очень личностно, поэтому необходимо оставить за ребёнком право промолчать. Учителю же помнить, что несмотря на очень высокий воспитательный потенциал уроков основ православной культуры, он не должен превращаться в исповедь, а учитель не должен брать на себя роль исповедника или обличителя людских пороков.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Учебный модуль «Основы православной культуры» открывает новые возможности для диалога учителя с обучающимися,
предоставляя возможность разнообразить формы и методы учебно–воспитательной работы, выстраиваемой на изучении культурологических
основ православия и понимания роли православной веры в становлении и развитии российской государственности. Предлагаемый к
изучению материал содержит новую информацию, направлен на развитие логического и образного мышления детей, активизацию их
творческих способностей, поиск самостоятельных решений. Концепция учебника «Основы православной культуры» базируется на следующих принципах:
¬ учебный материал расположен в порядке, соответствующем значимости и месту события;
¬ исторические, культурологические, нравственные аспекты православного учения освещаются комплексно;
¬ общеобразовательный характер преподавания является светским. В методическом плане основополагающими стали следующие положения:
¬ раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретные примеры (идеалы христианской
нравственности могут быть представлены на примере жития конкретных святых);
¬ отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;
¬ объяснение новых понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения их сути в самом тексте учебника, а не
путем введения сложных определений. Данный модуль дети могут изучать целым классом, без деления на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации. Для
изучения необходимо разрешение родителей и желание самого ребёнка.

 **Место в учебном плане**

В соответствии с   ФГОС и школьным  учебным  планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 4 классе. Данная программа рассчитана на 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

 **Планируемые результаты**

**Личностными результатами**изучения данного курса должны быть

следующие умения школьников:

– оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

– чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

– средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами (**регулятивные, познавательные и коммуникативные):

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку  зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметные результаты.**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**К 1-й линии развития**относятся следующие из них:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**Ко 2-й линии развития**относятся следующие знания и умения:

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешнимобрядоверием»;

– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми  друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «ОРКСЭ» к концу  обучения**

***Личностные результаты***

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты***

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;

• первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

Знать/понимать:

-основные понятия религиозных культур;

-историю возникновения религиозных культур;

-историю развития различных религиозных культур в истории России;

-особенности и традиции религий;

-описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и святынь.

Уметь:

-описывать различные явления религиозных традиций и культур;

-устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни

людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

-готовить сообщения по выбранным тем

 **Содержание курса**

**Россия–наша Родина.**
Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

**Культура и религия.**
Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и
его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

**Человек и Бог в православии.**
Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением
людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.
**Православная молитва.**
Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с
Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение
молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.
**Библия и Евангелие.**
Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан
книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к
человечеству.
**Проповедь Христа.**
Проповедь Христа. Библия как обращение Бога к человечеству.
Проповедь Христа.
**Христос и его Крест.**
Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл
жертвенного отношения к другому человеку.
**Пасха.**
Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седьмица. Радоница. Земной путь
Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

**Православное учение о человеке.**
Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и
тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека.
Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

**Совесть и раскаяние.**

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между
покаянием и признанием ошибки.
 **Заповеди.**
Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям
различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

**Милосердие и сострадание.**
Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало,
облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

**Золотое правило этики.**
Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих
ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

**Храм.**
Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем.
Православные храмов родного края.
**Икона.**
Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности
иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение
к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.
**Творческие работы учащихся Подведение итогов.**
Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся.

 **Как христианство пришло на Русь.**
Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.
**Подвиг**
Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

**Заповеди блаженств.**
Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны
алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.
**Зачем творить добро?**
Самоотверженность. Святой.
**Чудо в жизни христианина.**
Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.
**Православие о Божием суде**
Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.
**Таинство Причастия.**
Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.
**Монастырь.**
Монах. Послушание. Монашенские обеты. Инок.
**Отношение христианина к природе.**
Ответственность за мир. Христианское милосердие.
**Христианская семья.**
Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.
**Защита Отечества.**
Оборонительная война. Подвиг. Герои.
**Христианин в труде.**
Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.
**Любовь и уважение к Отечеству.**
Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

Итоговая презентация творческих проектов. Подведение итогов. (3 ч)
Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих работ учащихся.
Итоговое повторение
Православная культура. Религиозная толерантность. Мировые религии. Религиозные памятники. Я и моя Родина.

**Примерные темы творческих работ:**

**Темы сочинений:**

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой прадедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **Кол-во часов по теме** |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2. | Культура и религия. | 1 |
| 3. | Человек и Бог в православии. | 1 |
| 4. | Православная молитва. | 1 |
| 5. | Библия и Евангелия. | 1 |
| 6. | Проповедь Христа. | 1 |
| 7. | Христос и Его Крест. | 1 |
| 8. | Пасха. | 1 |
| 9. | Православное учение о человеке. | 1 |
| 10. | Совесть и раскаяние. | 1 |
| 11. | Заповеди. | 1 |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13. | Золотое правило этики. | 1 |
| 14. | Храм. | 1 |
| 15. | Икона. | 1 |
| 16.17 | Творческие работы учащихся. Подведение итогов. | 2 |
| 18 | Православие в России. | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 |
| 24 | Таинство причастия. | 1 |
| 25 | Монастырь. | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества | 1 |
| 29 | Христианин в труде | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-33 | Итоговая презентация творческих проектов Подведение итогов. | 3 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**Оценка достижений планируемых результатов, средства контроля.**

Уроки по курсу ОРКСЭ — это уроки, которые проводятся без отметок, но это не означает, что в контроле усвоения знаний нет необходимости. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, а во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

• подведение итогов работы;

• сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения.