

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №99 комбинированного вида» г.о.Саранск**

Принято на педагогическом
совете, протокол №6
от 31 августа 2023г.

Утверждена:
Заведующей МДОУ №99
Захаровой Р.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Наш друг – Светофор».

*Срок реализации 1 год
Возраст воспитанников 5-6 лет*

Составитель:
Воспитатель Наумова И.А.

Саранск, 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Наш друг - Светофор» (программа дополнительного образования кружка для детей 5-6 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Наумова Ирина Александровна
Организация-исполнитель Адрес организации исполнителя Цели программы	МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида» г. Саранск ул. Лихачева д. 36 тел.55-46-46 Научить элементарным правилам безопасного поведения на дороге, сформировать у детей навыки правильного поведения на улице, закрепить знания правил уличного движения и поведения на улице, пополнить знания детей о правилах дорожного движения.
Направленность программы	Социально-педагогическая (создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).
Срок реализации программы -	1 год обучения
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Основание для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; Сан ПиН 2.4.1.3648-20№28 от 28.09.2020г., введен в действие с 01.01.2021г. Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Контроль по исполнению деятельности программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	1.Сформировать у детей правильное понимание правил дорожного движения 2.Привить навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. 3.Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их. 4.Донести до родителей, что правила дорожного движения это очень важно.

Содержание программы

I Раздел

Пояснительная записка:

- основные направления программы;
- новизна программы;
- актуальность;
- цель программы и задачи;
- принципы реализации;
- основные направления деятельности;
- организация образовательного процесса;
- этапы реализации системы работы, методы и способы;
- формы и режим работы;
- ожидаемые результаты кружковой деятельности.

II Раздел

Содержание работы с детьми по освоению правил дорожного движения:

- тематическое планирование занятий по ПДД;
- перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе;

III Раздел

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению основных понятий и терминов по ПДД;

IV Раздел

Содержание работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Методобеспечение программы кружковой работы.

Используемая литература.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая (создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

Новизна программы в том, что в центре образовательно-воспитательного процесса находятся дети, которые познают Правила дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Актуальность: В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию.

Программа кружковой деятельности «Наш друг – светофор» разработана для того чтобы дети более успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего их надо соблюдать. Чем раньше удастся познакомить

ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге

Цель программы: Научить элементарным правилам безопасного поведения на дороге, сформировать навыки правильного поведения на улице, закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- расширить знания детей о транспортных средствах;
- познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности;
- воспитывать в детях культуру поведения, а также грамотных пешеходов;

Развивающие:

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Принципы реализации программы: (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах должна проводиться систематически и постоянно.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Программа состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (беседа, вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и
- навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые методы применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность.

Основные направления деятельности:

Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.

Организация образовательного процесса

- Срок реализации программы – 1 год.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Программа рассчитана для детей от 5 до 6 лет.
- Вид детской группы: профильная.
- Состав: переменный.
- Набор: свободный.

Режим занятия:

Занятия проводится 2 раза в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 минут – старшая группа (5-6 лет)

Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Этапы реализации системы работы:

I этап – Организационный

II этап – Подготовительный

Работа с детьми

При построении программы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

ребенок – пешеход;

ребенок – пассажир транспорта;

ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы и способы деятельности педагога:

- практический (изготовление макетов и стеногазеты, деятельность в уголке по ПДД, различные ситуации);
- наглядный (наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, рассказ, пример, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, наблюдение.

Тематический план работы программы**Старшая группа (дети 5 – 6 лет)**

Задачи:

- познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
- расширить знания детей о транспортных средствах;
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;

- развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
- воспитывать навыки личной безопасности;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
	Диагностика	2	1 1	5мин. 5мин.	20мин. 20мин.
1.	Правила безопасности на дороге Правила безопасности Кто больше знает.	6	1 1 1 1 1 1	5мин. 5 мин. 5мин. 5мин 5мин. 5мин.	20 мин. 20мин. 20мин. 20мин. 20мин. 20мин.
2.	Дорога. История дорог. Наш друг- светофор Кто охраняет порядок на дорогах Экскурсия в музей истории ГИДД	12	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5мин 5мин 5 мин 5мин 5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	20 мин. 20мин 20 мин 20мин 20мин. 20мин. 20мин. 20мин. 20мин. 20мин. 20мин.
3.	Дорожные знаки Группы дорожных знаков Запрещающие знаки	10	1 1 1	5мин 5 мин 5 мин	20мин 20мин 20мин

	Предупреждающие знаки		1 1 1 1 1 1	5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин. 5мин.	20мин. 20мин. 20мин. 20мин. 20мин. 20мин.
	Информирующие дорожные знаки		1 1	5мин. 5мин. 5мин.	20мин. 20мин. 20мин.
		12			
4.	Пешеход Наша улица.		1	5мин.	20мин
			1	5мин.	20мин
			1	5мин.	20 мин
	Правила безопасности пешехода.		1	5мин.	20мин.
			1	5мин.	20мин.
			1	5мин.	20мин.
	Пешеходные переходы.		1	5мин.	20мин.
			1	5мин.	20мин.
			1	5мин.	20мин.
	Дорожный этикет.		1	5мин.	20мин
			1	5мин	20мин
	Мой велосипед.		1	5мин	20мин

5.	<p>Транспортные средства.</p> <p>История транспорта</p> <p>Автомобиль и дети.</p> <p>Городской транспорт.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте.</p>	12	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>5мин</p> <p>5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5мин.</p> <p>5мин.</p> <p>5мин.</p> <p>5мин</p> <p>5мин</p> <p>5мин</p> <p>5мин</p> <p>5мин</p> <p>5мин</p> <p>5мин</p> <p>5мин</p>	<p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p> <p>20мин</p>
6.	Подведение итогов	2	<p>1</p> <p>1</p>	<p>5мин</p> <p>5мин</p>	<p>20мин</p> <p>20мин</p>
ИТОГО			56		

Содержание программы

Старшая группа

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Правила безопасности на дороге.

Задачи: Расширять знания детей о правилах поведения на дороге, закрепить представления детей о светофоре. Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве.

Дорожные знаки.

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Учить различать знаки для водителей, пешеходов и велосипедистов.

Раздел 2: Дорога.

Задачи: Рассказать детям об истории дорог, о том, кто охраняет порядок на дороге. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках; закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве.

Расширить знания об улице, дороге, перекрестке; закрепить виды перекрестков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода).

Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно; научить родителей ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Раздел 3: Дорожные знаки.

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Учить различать знаки для водителей, пешеходов и велосипедистов.

Пешеход.

Познакомить детей с основными правилами безопасности пешехода. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Рассказать детям где и как безопасно кататься на велосипеде. Ориентирования в пространстве. Воспитывать внимание, навыки

Раздел 4: Пешеход.

Познакомить детей с основными правилами безопасности пешехода. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Рассказать детям где и как безопасно кататься на велосипеде. Ориентирования в пространстве. Воспитывать внимание, навыки

Раздел 5: Транспортные средства.

Задачи: Рассказать детям об истории транспорта, рассказать правила поведения в общественном транспорте, уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации.

Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Раздел 6: Подведение итогов

Экскурсия к перекрёстку: «Осторожно перекрёсток!»

Задачи: закрепляются навыки правильного поведения на улице – ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора; закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Экскурсия в библиотеку по пешеходному переходу.

Задачи: рассказать детям про знак пешеходный переход, научить детей правильно переходить дорогу.

Перспективный план работы кружка «Наш друг - Светофор»

Октябрь

Тема: Безопасность на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Правила безопасности на дороге.	Рассказать детям о правилах безопасности на дорогах.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Беседа с детьми «Безопасные правила» Рассматривание картинок
IV	Кто больше знает.	Учить детей соблюдать элементарные правила поведения на дороге	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Отгадывание загадок Дидактическая игра «Почему так бывает?»

Ноябрь

Тема: Дорога

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История дорог	Рассказать детям что такое «дорога», знания об истории дорог.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Чтение рассказа «Как появилась дорожная грамота» Рассматривание иллюстраций. Работа в тетради

II	Кто охраняет порядок на дорогах.	Рассказать и показать кто охраняет порядок на дорогах. Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Беседа с детьми «Кто охраняет порядок на дорогах?» Рассматривание картинок Чтение стихотворения «Дядя Степа – Милиционер» Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». Работа в тетради
III	Наш друг – светофор.	Знакомить с историей создания светофора, рассказать, как он помогает.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Загадка про светофор. «Светофора» Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка». Рисование светофора. Работа в тетради
IV	Экскурсия в музей истории ГИБДД.	Провести детям экскурсию и рассказать об истории ГИБДД.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций Беседа «Что и как изменилось?»

Декабрь

Тема: Пешеход.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Наша улица	Обобщить знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое	Беседа «Будь осторожен на улице» Экскурсия по улице Рисование «Моя родная улица» Работа в тетради

			развитие Речевое развитие	
II	Правила безопасности пешехода.	Закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Беседа с детьми «Правила безопасности пешехода» Ситуация общения «Как безопасно вести себя на дороге» Работа в тетради
III	Дорожный этикет	Рассказать детям, что такое дорожный этикет. Вспомнить с детьми волшебные слова, которые помогают нам в жизни.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Рассматривание картинок Беседа с детьми «Волшебные слова» Ситуация общения «Как помогают волшебные слова?»
IV	Мой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Рисование «Мой велосипед»

Январь

Тема:

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного		

		движения.		
--	--	-----------	--	--

Февраль

Тема: Дорожные знаки.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Группы дорожных знаков.	Рассказать детям какие есть группы дорожных знаков и что каждая группа знаков обозначает. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Подвижная игра «Цветные автомобили». Рассматривание и Дидактическая игра «Какой это знак» Работа в тетради
II	Запрещающие знаки.	Познакомить детей с запрещающими знаками и рассказать для чего они нужны.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Дидактическая игра «Найди запрещающий знак» Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки.»
III	Предупреждающие знаки.	Познакомить детей с предупреждающими знаками и рассказать для чего они нужны.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак» Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие знаки.»
IV	Информирующие знаки	Познакомить детей с информирующими знаками и рассказать для чего они нужны.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Дидактическая игра «Найди информирующий знак» Ситуация общения «Что обозначают

			эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	информирующие знаки.»
--	--	--	--	-----------------------

Март

Тема: Что нужно знать детям.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Поведение на остановке.	Рассказать детям как надо вести себя на остановке, какие правила соблюдать.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций Беседа с детьми «Как вести себя на остановке общественного транспорта» Работа в тетради
III	Перекресток	Расширять знания детей о перекрестке, учить применять правила в различных ситуациях.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Рассматривание картинок Ситуация общения «Как вести себя на перекрестке» Работа в тетради
IV	Для чего нужна аптечка.	Рассказать детям для чего нужна аптечка, рассмотреть что в ней находится.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Рассматривание аптечки Беседа «Как аптечка помогает» Отгадывание загадок

Апрель

Тема: Транспортные средства.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История транспорта	Рассказать детям когда изобрели транспорт, каким он был раньше, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Дидактическая игра «Собери картинку». Рассматривание картинок.
II	Автомобиль и дети.	Закрепить знания детей об автомобиле, об опасности которую он представляет.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Рисование «Автомобиль» Чтение Н.Носова «Автомобиль» Работа в тетради
III	Городской транспорт.	Рассказать детям о назначении городского транспорта, какой есть городской транспорт.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Беседа с детьми «Какой он городской транспорт?» Рассматривание картинок Дидактическая игра «Какой транспорт?»

IV	Правила поведения в городском транспорте.	Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Беседа с детьми «Правила поведения в транспорте» Рассматривание иллюстраций Чтение произведения «В автобусе»
----	---	--	---	--

Май

Тема: «Правила дорожного движения.»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Какой бывает транспорт?	Познакомить детей с видами транспорта, рассказать какой транспорт и где передвигается.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Беседа с детьми «Какой бывает транспорт?» Рассматривание иллюстраций Работа в тетради
IV	Вечер загадок по правилам дорожного движения	Закрепить с детьми правила дорожного движения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Загадывание загадок.

Ожидаемые результаты деятельности:

1. Сформировать у детей правильное понимание значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
2. Привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в диагностическую карту, для каждого ребенка на начало учебного года и конец учебного года.

Отслеживание результативности работы проводится методом наблюдения через сформированность правильного поведения на улицах, во дворе и транспорте, соблюдение и осознанное выполнение правил дорожного движения на практике в ходе проводимых мероприятий, решение проблемных ситуаций, игр.

Педагогическая диагностика детей с 5 до 6 лет по формированию основ безопасности по ПДД

Дата проведения: с « ____ » _____ 20__ г по « ____ » _____ 20__ г;

№ п/п	имя ребенка	показатели							
		Умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;		Узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;		Имеют представление о работе регуляторов и его функциях;		Умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									
Эффективность педагогических воздействий %	не сформирован								
	находится в стадии формирования								
	сформирован								

Условные обозначения:

Проявление: не сформирован; находится в стадии формирования; сформирован

Примечание:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Работа с родителями

Сроки	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
ноябрь	Консультация для родителей - «Безопасность на дорогах», Рекомендации родителям по ПДД.
декабрь	Газета для родителей «Азбука безопасности дорожного движения». Беседа «», Консультация «Безопасность детей - забота взрослых».
январь	Консультация для родителей «Правила дорожного движения всем знать положено!»
февраль	Консультация для родителей «Родитель – пример поведения на улице и дороге», Папка-передвижка «Безопасность на дороге»
март	Консультация для родителей «Безопасность детей на городских улицах», Беседа с родителями о правилах дорожного движения.
апрель	Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
май	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

Методическое обеспечение программы работы:

1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный)
2. Наглядный материал:
 - транспорт различного функционального назначения;
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
 - дорожные знаки.
3. Методический инструментарий.

Используемая литература:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.

Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.

Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода «Самый главный на дороге».

Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода «Дорожный этикет».

Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода «В лето на велосипеде».

Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода «Осторожно – гололедица».

Рабочая тетрадь «Школа юного пешехода».

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

«Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

«Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.

Бедарев О. «Если бы ...»;

Берестов В. «Про машины»;

Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

Дорохов А. «Пассажир»;

Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);

Лешкевич И. «Гололёд»;

Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.

Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

Носов Н. «Автомобиль».

Носов Н. «Автомобиль»;

Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;

Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.

Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.

Усачёв А. «Домик у перехода»;

Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.

Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.

Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;

Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;