Министерство образования Республики Мордовия

МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида

**Обобщение педагогического опыта по теме самообразования «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детеймладшего дошкольного возраста»**

Подготовила:

воспитатель Кованова Светлана Алексеевна

*«Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». (В.А. Сухомлинский)*

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания, у детей должны быть сформированы предпосылки для универсальных учебных действий. Учебная деятельность должна увлекать дошкольников, доставлять им удовольствие и приносить удовлетворение. Поэтому важно развивать познавательный интерес дошкольников.

В этом помогают дидактические игры помогают сделать учебный материал привлекательным и создать приятную рабочую атмосферу. Дети, вовлеченные в игру, не осознают, что они учатся, хотя время от времени сталкиваются с заданиями, требующими размышлений.

Исходя из этого, я выбрала тему самообразования "Дидактические игры как средство развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста". Цель самообразовательной деятельности была поставлена как "Познавательное развитие дошкольников через дидактические игры".

Задачи

-Исследовать психолого-педагогическую литературу по данной теме. Дать определения понятиям" дидактическая игра", "познавательная деятельность", "активизация познавательной деятельности";

-ознакомиться с педагогическим опытом использования дидактических игр для организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

-посмотреть на практике использование дидактических игр как средства активизации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста

-создание библиотеки карточек с дидактическими играми.

Актуальность темы: для детей игра — это жизнь. Игра- один из самых сложных и важных видов деятельности в жизни детей. Мама, играй — это, пожалуй, самые важные слова, которые когда-либо слышал любой родитель. Действительно, дети не могут жить без игры.

Качества личности ребенка формируются в активной деятельности. Прежде всего, доминирующая в каждом возрасте деятельность определяет качество интересов ребенка, его отношение к действительности и взаимоотношения с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой доминирующей деятельностью является игра. Однако детская игра — это не просто развлечение. Для дошкольников игра — это средство познания окружающего мира. Через игру они узнают о цветах, формах, свойствах материалов, пространственных отношениях, жизни растений и животных. Дидактическая игра требует сложной умственной деятельности и поэтому способствует решению психолого-педагогических задач.

Свою работу я начала с изучения литературы по методике преподавания по данной теме. Были изучены следующие пособия

-Богуславская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей дошкольноговозраста.

-БондаренкоА.К.,Развивающиеигры.

-ГубановаН.Ф.,Развитие игровойдеятельности.

-ШвайкоГ.С., Игры и игровые практики для развития речи.

-Стародубцева И.В., ЗавьяловаТ.П., Игровая деятельность для развития памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников.

-Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л..Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Использованные интернет-ресурсы:

1.http://www.pedobsh.ru.

2.http://www.uchmag.ru.

3.http://pedsovet.su.

4.http://nsportal.ru/detskiy-sad

5.http://www.razvitierebenka.com.

Проанализировав изученную литературу и понаблюдав за детьми, мы пришли к выводу, что дети испытывают следующие трудности:

-постановка наводящих вопросов.

-систематизировать и обобщать темы и явления;

-анализировать и логически обосновывать свои взгляды;

-захватывать и выделять основные моменты явлений или тем.

Использование дидактических игр позволяет достичь следующего

Активизировать познавательные процессы и избирательно ориентировать личность ребенка на реальные предметы и явления окружающего мира

Систематического закрепления и развития познавательных интересов, которые являются основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности

Развитие у ребенка таких спонтанных качеств, как целеустремленность, настойчивость и желание доводить начатое дело до конца;

Развитие связной речи;

Обогащение нравственных и эстетических чувств детей.

Я преподаю в соответствии с общепедагогическими принципами. Разрабатываю занятия поэтапно в соответствии с возрастом детей. При подборе игр учитываю особенности психологического развития ребенка и его интерес к различным играм. Использую сюрпризные моменты в словесных играх. Включаю героев, которым нужна помощь, и героев с разными атрибутами.

Дидактические игры используются в виде "семейных игр" на занятиях, совместной деятельности, индивидуальных занятий и занятий с родителями. Игры, используемые на занятиях, подбираются с учетом особенностей обучения детей.

На занятиях по математике выбираются игры с математическим содержанием, которые требуют работы мозга,

-головоломки

-шуточные игры

- веселые игры-задачи и т.д.

На занятиях по развитию речи можно использовать дидактические игры, развивающие способность исследовать предметы и явления, рассуждать и угадывать.

На занятиях, знакомящих детей с окружающим миром, игры используются для закрепления знаний о сезонных явлениях, растениях и животных, развития любознательности и наблюдательности.

В зависимости от возраста детей игры включают в себя задавание вопросов, моделирование поведения, высказывания, напоминание правил, обращение к опыту исследование за игрой в качестве ведущего. В играх с детьми важно стараться использовать приятные проблемные ситуации, которые стимулируют интерес к игре, вызывают энтузиазм и психическое напряжение и требуют решения.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей я создала в группе тематическую развивающую среду -специальное учебное пространство с набором познавательных игр, учитывая условия безопасности, эстетики, наглядности и доступности.

Свое исследование я проводила по трем направлениям:

- Создание позитивной развивающей среды в группе;

-Работа с детьми.

-Работа с родителями.

1 направление.

С сентября 2022 года по май 2022 года я создавала игровые материалы:

Развитие мыслительных навыков: "Угадай форму", "Собираем снеговиков", "Осенние листья", "Геометрическое лото", "Четвертый лишний".

Развитие внимания: "Накрываем на стол", "Смайлики", "Находим одинаковые перчатки", "Что где растет".

Развитие сенсорики и памяти: "Найди отличия", "Сопоставление картинок", "Что за сезон", "Кто что ест".

Развитие речи: "Вершки и корешки", "Хороший сок", "Кто живет в этом доме?"

Развитие творческого воображения: "Волшебные превращения", "Театр сказок", "Веселые портреты".

Многофункциональный материал для развития восприятия, памяти, внимания и логического мышления: "Волшебный круг".

2 направление

Обучение детей основывается на следующих направлениях познавательного развития

1.развитие мышления

2.развитие внимания

3.развитие восприятия и памяти

4.развитие языка

5.развитие творческого воображения.

Учебная программа построена поэтапно в соответствии с возрастом детей. При подборе игр учитываются особенности психологического развития детей и их интерес к различным играм. При создании языковых игр также используются моменты неожиданности, например, помощь героя или различные атрибуты. Дидактические игры так же включены в образовательные, групповые и индивидуальные занятия.

Многофункциональные пособия:11 пар кругов, вырезанных из картона (а также других материалов, досок и дисков), разделенных на зоны 4, 6 и

8. Разместите картинки, различные конструкции и рисунки в каждой зоне.

Игра на соответствие:

"Чей хвост кому принадлежит", "Кто где живет", "Что где растет». Соответствие форм", "Соответствие цветов", "Мамочка и малыш", "Давай, полетим или поплывем", "Угадай, чей листик", "Сезонная одежда".

Смайлики

Разложите перед детьми игральные карты. Поместите символ смайлика в левый верхний угол. Дети определяют все предметы, которые нужно отсортировать, и ставят на них символ смайлика. Выбрав нужный предмет, они называют остальные предметы и определяют, к какой группе они относятся.

"Осенние листья".

-Ветер разметал листья. Попробуйте собрать их вместе. Вместе с ребенком склейте листья пополам, чтобы получился круг.

Кто что съест?

Поищите подходящие варежки.

Накрывайте на стол.

Но я забыл чашки.

Давай, дружок, помоги мне".

Давайте найдем чашки и блюдца.

Что где растет?

Посадить овощи на грядках, а фрукты на деревьях. Различать фрукты и овощи. Использовать модели признаков (цвет, форма, размер, вкус) для описания характеристик овощей и фруктов.

«Животные, которые живут в Теремочке».

Вариант 2: Определив животное, которое "живет" в "Теремочке", ребенок составляет описательный рассказ об этом животном по предложенному плану:

1) Кто это животное;

2)Как оно выглядит;

3)Что оно ест;

4)Назови убежище;

5)Назови ребенка;

6)Полезно ли оно для людей? (Домашние животные).

Волшебные изменения

Направления:

Работа с родителями

Я активно привлекаю родителей к своей работе. Я организую встречи с родителями, на которых они знакомятся с новыми играми и играют в них, а также обсуждают те, в которые уже играли.

В октябре я провела консультацию на тему "Роль дидактических игр в познавательном развитии".

В феврале была организована выставка "Понимание дидактических игр".

Последним мероприятием стало родительское собрание "Игры родителей и детей".

Системный подход дал положительные результаты. Вопросы, заданные родителям, показали, что дети увеличили словарный запас, расширили кругозор, повысили уровень знаний, стали более самостоятельными и активными, проявили больший интерес к познавательной литературе, задавали больше вопросов, начали творчески мыслить, активизировались мыслительные способности.

Перспективы на следующий год

1.Продолжать деятельность по теме "Развитие познавательных способностей дошкольников посредством дидактических игр".

2.Продолжать разрабатывать новые игры и игровые упражнения, связанные с темой.

3. Изучить новую литературу по методике

4.Подготовить картотеку дидактических игр для родителей.