

**Содержание**

1. Паспорт Программы развития ДОО.………………………………………………………...стр. 3

2. Информация о ДОО. Паспорт ДОО. ………………………………………………………...стр. 7 3. Проблемный анализ состояния ДОО. ………………………………….................................стр. 8

3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов…………………………………………………стр.8

3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОО и сформированности системы

управления качеством образовательного процесса в группах…………….........................стр.12

4. Концептуальные основы, концепция развития ДОО………………………………………стр.16

4.1 Концептуальные основы развития ДОО……………………………………………………стр.16

4.2 Система ценностей ДОО…………………………………………………….........................стр.17

4.3 Функции деятельности ДОО………………………………………………………………...стр.18

4.4 Принципы построения Программы развития………………………………………………стр.20

4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования……………………………………………стр.22

4.6 Новые подходы и их характеристика……………………………………….........................стр.21

5. Стратегия и задачи развития ДОО…………………………………………………………..стр.22

5.1 Задачи МДОУ «Детский сад № 65» – стратегические задачи..……………………………стр.22

5.2 Образовательная стратегия ДОО……………………………………………………………стр.22

5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной

стратегии……………………………………………………………….……………………...стр.24

5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного

процесса……………………………………………………………………….........................стр.24

5.5 Стратегия развития ДОО как организации…………………………………........................стр.24

5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные

условия развития ДОО за период действия Программы 2020 – 2025….…………………стр.27

5.7 Организация развивающего образовательного пространства……………..........................стр.28

5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде………………………...стр.29

5.9 План график «Дорожная карта»…………………………………………….........................стр. 30

5.10 Работа с родителями воспитанников и населением………………………………………стр.35

5.11 Организация взаимодействия ДОО с другими организациями на период

2020 – 2025 года……………………………………………………………………………..стр. 36

6. Ожидаемые результаты реализации Программы………………………………………….стр.37

7. План реализации Программы развития ДОО……………………………………………...стр. 38

**Паспорт Программы развития**

**МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»**

**г.о. Саранск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование Программы | Программа развития на 2020-2025 годы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 комбинированного вида» г.о. Саранск (далее Программа развития) |
| 2 | Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив ДОО, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность |
| 3 | Основания для разработки | **Федеральные нормативные документы**  - Конституция РФ;  - Закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;  - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года);  - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 года);  - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.  - Письмо Минобрнауки России от 21 ноября 2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;  - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2009 года № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».  - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 года.  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 |
|  | **Региональные нормативные документы**  Закон РМ от 08 августа 2013 года № 53-З "Об образовании в Республике Мордовия".  - Необходимость разработки Программы развития на следующий период с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Республики Мордовия в условиях реализации государственной образовательной политики, становления новой культуры образования.  - Отсутствие апробированной системы тактического и оперативного планирования образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС.  - Недостаточный уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов ДОО к работе в современных условиях развития системы образования.  - Отстраненность родительской общественности от жизни детского сада. |
| 4 | Цель и задачи Программы | Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье;  поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. |
|  |  | **Задачи:**   1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка. 2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО. 3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей. 5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников. 6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров. 7. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований. 8. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста развивающих и компенсирующих группах по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии. 9. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс. 10. Организовать сотрудничество ДОО с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ). Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОО путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях. |
| 5 | Основные разделы Программы | - Обеспечение качества дошкольного образования  - Программмно-методическое обеспечение  - Организация условий в ДОО  - Безопасность образовательного процесса  - Кадровая политика  - Взаимодействие с родителями |
| 6 | Сроки реализации | 2020 - 2025 г.г. |
| 7 | Этапы реализации программы | **Первый этап(2020 год). Информационно-подготовительный**  - Анализ деятельности ДОО в период реализации Программы развития на 2015-2019 годы;  - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОО, определение целей и задач на ближайшие 5 лет;  - Разработка Программы развития МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида».  **Второй этап (2021-2025 год). Практический**  - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОО;  - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.  **Третий этап (2025 год*).* Оценочный**  - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатом;  - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОО. |
| 8 | Структура Программы | - Паспорт Программы  - Информационная справка об учреждении  - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОО внешней социальной среды и адресуемого ДОО социального заказа  - Концептуальные основания программы развития  - Стратегия направления реализации программы  - Основные мероприятия по реализации программы развития  - План реализации Программой |
| 9 | Порядок управления реализацией Программы | Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующей МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»  Янбулатовой Еленой Николаевной |
| 10 | Порядок контроля результатов реализацииПрограммы | Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития. |
| 11 | Ожидаемы результаты Программы | **Для детского сада.**  Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.  Организация сотрудничества ДОО с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ). Повышение общественной поддержки деятельности ДОО путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях.  **Для детей.**  Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.  Повышение эффективности взаимодействия с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей.  **Для педагогического коллектива**.  Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований.  **Для семьи.**  Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.  Активное включение родителей в образовательный процесс ДОО. |
| 12 | Разработчики программы | Заведующая – Янбулатова Е. Н.;  руководитель рабочей группы, старший воспитатель – Василевская Е. В.;  Члены рабочей группы: учитель-логопед – Кудреватова О. В., воспитатель Бекшаева Н.Н., воспитатель – Чекужова Е.Н., воспитатель - Акулина О.Н.  Педагогический коллектив ДОО. |

**2. Информация о ДОО.**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 комбинированного вида»

Юридический адрес: 430027, г. Саранск, ул. Попова, д. 48

Фактический адрес: 430027, г. Саранск, ул. Попова, д. 48

Телефон / факс: (8342) 35-51-20; (8342) 35-16-57

Сайт : mdou65@gmail.com

Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 комбинированного вида» было открыто в 1970 году.

20 марта 2017 года МДОУ «Детский сад № 65» была выдана бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3865.

За годы работы выпускниками детского сада стало более 2500 детей.

Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным.

Здание двухэтажное, рассчитано на 12 групп. В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп: 1 группа для детей раннего возраста 2-3 лет, 2 группы компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи и 8 групп общеразвивающей направленности. 1 группа перепрофилирована под педагогический кабинет, физкультурный зал и комнату природы.

Коррекционной работой с детьми речевых групп занимаются учителя-логопеды.

Со всеми воспитанниками работает руководитель по физическому воспитанию. Детский сад постоянно принимает участие в разнообразных выставках городского, регионального, уровня и ежегодно получает дипломы.

Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников учреждения как в общеобразовательных, так и специализированных школах и гимназиях.

Основные направления в работе: осуществление физического и психического развития, коррекция и развитие речи детей, физкультурно-оздоровительное и познавательное развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- коррекция и развитие речи;

- познавательное развитие воспитанников;

- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- взаимодействие с семьей.

**3. Проблемный анализ состояния ДОО.**

**3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.**

Характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОО рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

**Кадровое обеспечение.**

Коллектив учреждения состоит из 55 сотрудников. Из них: 1 заведующая, 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор физического воспитания, 11 помощников воспитателя, 1 главный бухгалтер, 1 бухгалтер, 1 делопроизводитель, 16 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 15 – до 20 лет. 27 сотрудников имеют высшее профессиональное образование. Большая часть педагогов являются специалистами высшей и первой квалификационной категории. Знак «Почетный работник общего образования» - имеют 5 человек. Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

**Анализ кадрового состава МДОУ «Детский сад № 65»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, среди них** |  |
| Старший воспитатель | **1** |
| *Педагогический персонал:* |  |
| Воспитатели | **22** |
| Учитель-логопед | **2** |
| Музыкальный руководитель | **2** |
| Инструктор по физкультуре | **1** |

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая категория** | **9** | **32%** |
| **Первая категория** | **12** | **43%** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **3** | **11%** |
| **Без категории** | **4** | **14%** |

**Характеристика уровней образования**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **27** | **96%** |
| **Средне-специальное** | **1** | **4%** |

**Возрастная характеристика педагогического состава**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20-30 лет** | **5** | **18%** |
| **30-40 лет** | **6** | **21%** |
| **40-50 лет** | **10** | **36%** |
| **50 и более лет** | **7** | **25%** |

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

**- Материально-техническое обеспечение.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 комбинированного вида» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 12 групп. Дата постройки: 1970 год.

Основными помещениями ДОО являются:

* 11 групповых помещений (из них 3 группы со спальнями),
* Медицинский кабинет,
* Музыкальный зал,
* Физкультурный зал,
* 2 кабинета учителя-логопеда,
* Прачечная,
* Кабинет заведующей,
* Методический кабинет,
* Кабинет бухгалтера,
* Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

**- Медико-социальное обеспечение.**

В учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

* реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
* использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
* комплекс оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
* организацию полноценного сбалансированного питания;
* работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

* Диагностических мероприятий,
* Дыхательной гимнастики,
* Общеукрепляющих упражнений,
* Пальчиковой гимнастики,
* Бодрящей гимнастики после сна,
* Воздушных ванн,
* Психогимнастики,
* Режима двигательной активности,
* Физкультурных занятий,
* Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
* Дней здоровья,
* Физкультурных пауз (физкультминутки),
* Подвижной прогулки,
* Профилактики ОРЗ и гриппа,
* Рационального питание.
* Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
* Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
* Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
* Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена врачом ДОО и заведующей.
* Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
* В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
* В ДОО разработана и реализуется программа «Здоровье».

В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи:**

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;

**-** развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

**Социальный статус детей ДОО.**

*(в количественном отношении)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **1** | Групп | | 11 | 11 |
| **2** | Количество детей | | 263 | 255 |
| **3** | Дети из многодетных семей | Всего | 21 | 16 |
|  | Малообеспеченные | 7 | 10 |
|  | Неблагополучные | - | - |
| **4** | Кол-во семей многодетных. Всего | | 7 | 12 |
|  | Дети из малообеспеченных семей | Всего | 12 | 19 |
|  | Малообеспеченные | 13 | 18 |
|  | Многодетные | 3 | 4 |
| **5** | Кол-во семей малообеспеченных. Всего | | 9 | 11 |
|  | Дети из семей СОП | Всего | 1 | 2 |
|  | Малообеспеченные | 1 | 2 |
|  | Многодетные | - | - |
| **6** | Кол-во семей СОП. Всего | | 1 | 2 |
| **7** | Количество детей беженцев | | - | - |
| **8** | Количество семей беженцев | | - | - |
| **9** | Количество детей переселенцев | | - | - |
| **10** | Количество семей переселенцев | | - | - |
| **11** | Количество детей из группы «риска» | | 5 | 6 |
| **12** | Количество детей, состоящих на учете ООП | | 2 | 2 |
| **13** | Количество детей, склонных к токсикомании и наркомании | | - | - |
| **14** | Количество сирот | | - | - |
| **15** | Количество детей опекаемых | | 2 | 3 |
| **16** | Проживают с отчимом | | 2 | 2 |
| **17** | Проживают с матерью | | 261 | 255 |
| **18** | Проживает с одной матерью | | 22 | 29 |
| **19** | Проживает с одним отцом | | 1 | 1 |
| **20** | Количество детей, где пьет отец | | - |  |
| **21** | Количество детей, где пьет мать | | - | 1 |
| **22** | Количество детей, где пьют оба родителя | | - |  |
| **23** | Количество детей, где не работает один родитель | | 21 | 24 |
| **24** | Количество детей, где не работают оба родителя | | - | - |
| **25** | Дети-инвалиды | | 2 | 2 |

**- Информационно-методическое обеспечение.**

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информаций.

**Перечень используемых образовательных программ:**

**Основные программы:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 комбинированного вида», разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

**Парциальные программы:**

- Примерный региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О.В. Бурляева.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина.

- Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева.

##### - Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева.

**3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОО и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.**

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОО зависит от:

- качества работы воспитателей,

- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,

- условий созданных руководителем ДОО для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,

- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОО.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОО – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» в целом показывает, что при работе с детьми среднего возраста сформированная система управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам. Так в области формирования здоровья в семье и детском саду отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в обеспечении условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду; недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья.

Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие, снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапии, кислородных коктейлей, дыхательной гимнастики. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В области математического развития также наблюдаются недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развевающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;

- усиление работы по формированию сенсорной культуры;

- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;

- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного - речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей.

В подготовительной к школе группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. В подготовительной к школе группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-личностного развития. Это требует усиления работы педагога-психолога с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;

- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;

- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей,

педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОО.

**Контроль.**

Современный контроль в ДОО является заключительной важной функцией управления. Но в сознании большинства внутрисадовский контроль воспринимается без особого понимания. Он воспринимается, как действие, заставляющее защититься от внешних контролирующих инстанций и даже мешающих творческому росту образовательно-воспитательной деятельности. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО. По большому счету внутрисадовский контроль – вид управленческой деятельности служащей средством осуществления обратной связи между системой внутрисадовского управления и элементами детского сада.

**Информационно аналитическая справка по анализу деятельности МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Критерии эффективности** |
| 1. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства | 1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. |
| 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 2.1. Посещаемость детьми ДОО.  2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОО. |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами. |
| 4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки образования | 4.1. Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества  ( добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).  4.2. Внешнее представление участия ДОО в независимых  ( межотраслевых ) процедурах ( системах) оценки качества ( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт) |
| 5. Обеспечение доступности качественного образования | 5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей.  5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. |
| 6.Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы | 6.1.Развитие спортивной инфраструктуры  (физкультурная площадка, физкультурный зал и создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.  . |
| 7. Создание условий для сохранения здоровья детей. | 7.1. Сокращение коэффициента травматизма.  7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания .  7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости. |
| 8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. | 8.1. Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности.  8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОО. |
| 9.Создание системы государственного общественного управления. | 9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно – общественному управлению.  9.2.Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования  (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации. |

**Анализ потенциала развития ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.  2.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ.  3**.** Высокая оценка деятельности ДОО в социуме.  4.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. | **Слабые стороны**  1.Профессиональное выгорание  2. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.  3. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОО.  4. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОО. |
| **Возможности**  1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников  2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.  3. Внедрение новых идей и технологий.  4. Повышение мотивации сотрудников путем  повышения компетентности в вопросах ИКТ. | **Риски**  1.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.  2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.  3. Демографические изменения. |

**Выводы**

На основании проведенного анализа деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 комбинированного вида» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОО является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

**4. Концептуальные основы, концепция развития ДОО.**

**4.1 Концептуальные основы развития ДОО.**

**Концепция** – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

МДОУ «Детский сад «№ 65 комбинированного вида» в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, как сомаорганизующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;

- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровье сберегающей среды;

- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОО,

- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу МДОУ «Детский сад «№ 65 комбинированного вида» – это детский сад комбинированного вида для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОО признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОО рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДОО в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,

- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

**4.2 Система ценностей ДОО.**

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

* **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
* **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Стремимся к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
* **Доступность.**  Специалистами ДОО ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Ленинского района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.
* **Индивидуализация.**  Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
* **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.
* **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.
* **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

* **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**4.3 Функции деятельности ДОО.**

* Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и коррекционных групп.
* Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и коррекционных групп.
* Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
* Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочный перспективе.
* Модернизация и активизация работы методической службы.
* Разработка эффективной системы планирования.
* Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОО.
* Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
* Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
* Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
* Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОО.
* Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОО.
* Создание системы преемственности ДОО и школы.
* Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
* Функционирование ДОО как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОО определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОО.

2. Организация предметно-пространственной среды.

3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.

4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

**Наглядно «Модель развития ДОО» представлена на схеме.**

**Модель развития ДОО**

Цель и задачи: создание условий реализации образовательной Программы

Создание социальной ситуации развития образовательных отношений, образовательной и здоровье сберегающей среды

Развитие детей в образовательной области

Условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические

- обеспечение эмоционального благополучия

- индивидуальность и инициативность детей

- доброжелательные отношения

- вариативное развитие образования

- диагностика и коррекция детей с ОНР

- взаимодействие с родителями

- содержательно-насыщенная

- трансформируемая

- полифункциональная

- вариативная

- доступная

- безопасная

- содержательно-насыщенная

- трансформируемая

- полифункциональная

- вариативная

- доступная

- безопасная

Развивающая предметно-пространственная среда

Руководящие, педагогические , учебно-воспитательные, административно-хозяйственные работники, имеющие соответствующую квалификацию

Кадровые

Руководящие, педагогические, учебно-воспитательные, административно-хозяйственные работники, имеющие соответствующую квалификацию

Материально-техническое

- санитарно - эпидемиологическая и пожарная безопасность

- средства обучения и воспитания

- учебно-методическая литература, оборудование, оснащение помещений, участка.

Санитарно-эпидемиологические и пожарная безопасность

- средства обучения и воспитания

-- учебно-методическая литература

Способы образовательной деятельности

Технологии взаимодействия с детьми и семьями

Инновационные формы интегративного и инклюзивного образования

Модели, проекты, формы, методы образовательного процесса

Система оценки результатов освоения программы (целевые ориентиры)

Контроль образовательного процесса

**4.4 Принципы построения Программы развития**

* **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
* **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
* **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
* **Системность**. Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
* **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
* **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
* **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
* **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОО;

- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей;

- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредствам их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования.

**4.6 Новые подходы и их характеристика.**

Деятельность ДОО в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОО в режиме развития можно перечислить следующее:

* **Модернизация системы управления.** Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплекно-целевых программ и Программ развития.
* **Мотивационное обеспечение.** Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
* **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.** Организация динамического процесса в изменяющих условиях, получение качественно новых результатов.
* **Обновление содержания образования.** Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.
* **Использование инновационных технологий.** Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
* **Гуманизация образовательного процесса.** Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
* **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.** Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДОО – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.
* **Современное научно-методическое обеспечение.** Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОНР.
* **Профессиональный рост персонала.**  Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОО в рамках одного учреждения, на базе района и города.
* **Материально-техническое обеспечение.** Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.
* **Активизация родительской общественности.** Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОО за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.
* **Сотрудничество с социальными партнёрами.** Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

**5. Стратегия и задачи Программы развития ДОО.**

Целью деятельности МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» в ходе реализации «Программы развития ДОО» является:

обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье;

поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

**5.1 Задачи МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» – стратегические задачи.**

1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.

2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО.

3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.

6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров.

7. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований.

8. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста развивающих и компенсирующих группах по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии.

9. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

10. Организовать сотрудничество ДОО с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ). Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОО путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях.

**5.2 Образовательная стратегия ДОО.**

Образовательными стратегиями развития ДОО являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;

- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОО осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.**

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производиться педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

В ДОО должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;

- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей с ОНР. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

* Своевременно выявить детей с нарушениями речи;
* Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
* Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в ДОО;
* Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* Определить условия воспитания и обучения ребенка;
* Консультировать родителей ребенка.

**5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.**

1. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы: в детской комнате, комнате ПДД и др..

2. Внедрение в практику функционирования Семейной гостиной, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.

3. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОО.

5. Активное использование игротехнических технологий, создания творческих «групп» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

**5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.**

При организации прграммно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОО.

**5.5 Стратегия развития ДОО как организации.**

Применительно к работе ДОО рассматривается 3основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДОО, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;

- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повыш6ение прибыльности ДОО и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;

- привлечение дополнительных средств, финансирование ДОО;

- проведение мониторинга на предмет расширения услуг представляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОО, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;

- расширение количества образовательных услуг;

- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОО модель требования ДОО отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;

- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;

- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОО.

Такая организационная модель управления ДОО позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;

- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;

- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОО;

- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;

- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

**Система управления МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАВЕДУЮЩАЯ** | |
| **Главный бухгалтер** | **Управляющий совет ДОО** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-ый уровень управления** | **2-ой уровень управления** | |
| Старший воспитатель | Управляющий совет ДОО |
| - Бухгалтерия  - Педсовет  - Родительский комитет  - ППк  - Профком | - Методический совет  - Педагогические часы  - Совет по программе «Здоровье»  - Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты  - Врач, старшая медсестра | - Административные совещания  - Обслуживающий персонал  - Служба по охране труда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | | | | | |
| Обследование речи детей | | | | Пропаганда педагогических знаний | |
| 1 этап | 2 этап | | 3 этап | -Работа с родителями  - Беседы  - Консультации  - Оформление тематических выставок и стендов  - Родительские собрания | - Работа с педагогами  - Педсоветы, семинары  - Беседы  - Консультации  - Посещение занятий в группе  - участие в ППк |
| Ориентировочный:  заполнение карты-представления. | Обследование ребенка:  Заполнение речевой карты. | | Наблюдение  за ребенком  в процессе обучения: уточнение дефекта. |
| Проведение занятий с детьми | | | |
| Фронтальные, подгрупповые | | Индивидуальные | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструктор по физическому воспитанию** | | |
| Диагностика уровня физического развития детей (начало года, середина, конец) | | |
| - Проведение физкультурных занятий  - Спортивные праздники  - Спортивные игры и эстафеты  - Спортивные развлечения  - Спортивные досуги  - Участие в педагогических проектах  - Участие в городских смотрах и конкурсах  по физкультурно – оздоровительной работе | Пропаганда педагогических знаний | |
| С педагогами | С родителями |
| - Консультации  - Участие в педсоветах  - Беседы  - Составление сценариев  - Взаимосвязь на занятиях  - «Мастер – класс» по изготовлению нетрадиционного оборудования | - Консультации  - Беседы  - Привлечение к совместным мероприятиям  - Организация выставок нетрадиционного оборудования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | | |
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями |
| - Слушание  - Пение  - Песенное творчество  - Музыкально-ритмические движения  - Музыкально-игровое и танцевальное творчество | - Консультации  - Участие в методобъединениях  - Обсуждение сценариев  - Открытые показы  - Репетиции  - Оформление зала к мероприятиям | - Индивидуальные беседы  - Консультации  - Совместные мероприятия  - Обсуждение театральных костюмов  - Помощь в оформлении музыкального зала |

**5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОО за период действия Программы 2020-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и направления работы | Формы работы | Ответственный |
| 1 | Использование вариативных режимов | - Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня;  - основной режим дня – в общеразвивающих группах;  - гибкий режим дня;  - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний. | Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты |
| 2 | Психологическое сопровождение развития ребенка | Создание психологически комфортного климата в ДОО  Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности  Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми  Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка  Медико-психологические консультации для родителей | Воспитатели, педагоги-специалисты |
| 3 | Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка | | |
|  | 3.1 оздоровительные и лечебно профилактические мероприятия | Утренняя гимнастика  Физкультминутки  Динамические переменки  Физические упражнения после сна  Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз  Игровые и спортивные упражнения на воздухе  Спортивные игры  Спортивные праздники сезонные  Подвижные игры на воздухе и в помещении  Спортивные досуги – 1 раз в месяц  Дни здоровья – 2 раза в год | Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты |
|  | 3.2 Самостоятельная деятельность | Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;  воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности;  формирование основ безопасности жизнедеятельности | Воспитатели |
| 5 | Оздоровительные и лечебно-профилактические | | |
|  | 5.1 Диспансеризация | Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра  Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу | Врач-педиатр |
|  | 5.2 Профилактические мероприятия | Группы общеобразовательные и логопедические:  Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья  С - витаминизация | Старшая медицинская сестра |
|  | 5.3  Коррекционные мероприятия | Коррекция речевых нарушений (коррекционные группы старшего возраста) | Медицинский персонал  Педагоги-специалисты |
| 6 | Организация питания | Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием):  Для детей раннего возраста  Для детей общеобразовательных групп и детей с ограниченными возможностями здоровья | Старшая медицинская сестра |
| 7 | Оборудование медицинское и спортивное для физического развития детей | Увлажнитель и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия. | Медицинский персонал, инструктор физического воспитания, старший воспитатель. |
| 8 | Введение новых контрольных технологий | Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей | Инструктор физического воспитания, ст. воспитатель. |

**5.7 Организация развивающего образовательного пространства.**

Формирование уникального образовательного пространства ДОО предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;

- создание спортивной и архитектурной площадок;

- тематическое оформление групповых помещений.

**5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа включая детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщенно средствами обучения и воспитания,

Соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Транформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов , природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также переодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

Внедрение и совершенствование развивающей ППС в ДОО в течение действия развивающей программы ДОО указана в дорожной карте ДОО.

**5.9 План-график «Дорожная карта»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Основное содержания работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| **Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОО** | Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО. | Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.  - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.  - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.  - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.  - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.  - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.  - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.  - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. | Разработка программы сопровождения реализации программы развития ДОО | Протоколы, планы и другие формы документации (методические материалы) | 2020 г. |
| Обеспечение реализации Программы развития. | - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.  - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.  - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.  - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.  - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.  - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. | Организация участия ДОО в самоэкспертизе реализации ФГОС ДО,  качества содержания ООПДО | Программа ОПДО | 2020 – 2021 г. |
| Реализация ОПДО | Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. | - Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС.  - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.  - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.  - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.  - Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | Программа ОПДО | 2020-2025 г. |
|  | Методическое обеспечение ОПДО | Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС | Использование технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей | Аналитическая справка | 2020 г. |
| Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО) | Опрос родителей об информированности населения об изменениях в системе образования | Получение информации о ФГОС ДО | Аналитическая справка | 2020 – 2021 г. |
| **Нормативное обеспечение деятельности ДОО** | Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС | Внесение изменений, дополнений в локальные акты ДОО | Информированность персонала, повышение компетентности в вопросах изменения нормативно- правовой базы. | Локальные акты, внесения дополнения в инструкции по деятельности ДОО | 2020 г. |
| **Материально-техническое обеспечение ОО** | Обновление предметно – развивающей среды ДОО | Обновление предметно – развивающей среды ДОО | Улучшение условий ДОО | Договора с организацией | 2020 -2025 г. |
| **Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации** | Участие педагогических работников в городских, всероссийских и международных мероприятиях | Выступления, публикации | Участие педагогических работников | План мероприятия, лист регистрации | 2020 – 2025 г. В течение реализации программы |
| Изучение, методических рекомендаций, информационно-методических писем  Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО | Совещания, круглые столы, мастер-классы и др. | Конспектирование материала, обсуждение, реализация | Наличие в МДОУ нормативно- правовой базы | 2020 – 2025 г. В течение реализации программы |
| Работа с учебно-методической базой  ДОУ в соответствии с образовательной программой ДОУ | Совещания, круглые столы и другие формы работы | Овладение учебно-методическими рекомендациями, базой | Методическая литература, учебники, пособия и д.р. | 2020 – 2025 г. В течение реализации программы |
| Определение соответствия методических комплексов, рабочих программ требованиям ФГОС ДО | Совещания/круглые столы/другие формы работы | Компетентность педагога | Локальный акт в соответствии с ФЗ№273. | Ежегодно |
| Аттестация педагогов | Составление портфолио педагогического работника | Повышение квалификации педагогического состава | Получение категорий различной степени  Информационный стенд |  |
| ИКТ компетентность | Прохождение КПК | Повышение компетентности педагогов в ИКТ | Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК |  |
| Обучение пользованием оборудованием, приобретенным ДО | Прохождение КПК | Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС | Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК |  |
|  | Методические объединения в рамках ДО | Совещания, круглые столы, и другие формы работы | Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО | Протоколы, листы регистрации | 2020 – 2025 г. |
| Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО | КМО, вебинары, семинары различного уровня | Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС | Сертификаты/свидетельства и т.д. | 2020 – 2025 г. |
| Информационный стенд о введение и реализации ФГОС ДО | Оформление стенда | Повышение осведомленности родителей | Стенд | 2020 – 2019 г. |
| Ведение сайта ОУ | Обновление, создание личных страниц педагогов на сайте | Сайт как средство публичности ДОУ и соответствие  требования учредителя | Работающий сайт с полной информацией по ФГОС | 2020 – 2025 г. |
|  | Оформление индивидуальных личных сайтов на образовательных порталах | Составление, обновление, ведение сайта | Распространение опыта в идее методических разработок, статей и т.д. | Скриншоты и т.д. | 2020 – 2025 г. |

**5.10 Работа с родителями воспитанников и населением.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Исполнители** | |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями. | 2020 - 2021 | Заведующая,  Старший воспитатель | |
| 2 | Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОО | 2020 - 2021 | Старший воспитатель | |
| 3 | Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями | 2020 - 2021 | Заведующая  Старший воспитатель | |
| 4 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей). | 2020 - 2025 | Старший воспитатель | |
| 5 | Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | 2020 - 2025 | Старший воспитатель |  |
| 6 | Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Мамина школа»; дни открытых дверей и др.) | 2020 - 2025 | Заведующая,  старший воспитатель | |

**5.11 Организация взаимодействия ДОО с другими организациями на период 2020 – 2025 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| **МОУ «Гимназия № 23»** | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. * создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе * создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения * способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья * обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей | * экскурсии по школе и школьному музею * взаимопосещения уроков и НОД * экскурсии * совместные праздники и развлечения * тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы * отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада * родительские собрания * консультации специалистов школы и детского сада * собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе |
| **ГБУК «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина»** | * развитие у детей первичных знаний об истории родного края * приобщение детей к русской национальной культуре * обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире | * экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей * игры на базе музея * познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада * проведение праздников народного календаря * мини-музей на базе детского сада |
| **МБУК «Городской детский Центр театра и кино «Крошка»** | * приобщение детей к театральной культуре * приобщение детей к музыки | * посещение спектаклей * беседы с работниками театра * концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО |
| **Детская библиотека № 4 МБУК «ЦГБС для детей»** | приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * выездные выставки новинок детской художественной литературы * обзорные экскурсии * тематические встречи-викторины * постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада |
| **Детская поликлиника**  **№ 2** | * сохранение и укрепление здоровья детей * оказание лечебно-профилактической помощи детям * анализ заболеваемости * углубленный осмотр детей врачами специалистами * отслеживание динамики перехода из одной группы в другую | * проведение профпрививок * проведение профосмотров врачами-специалистами * осмотр детей врачом-педиатром * туберкулинодиагностика * проведение скрининг-тестов * закаливающие процедуры * наблюдение за детьми в период адаптации * ведение индивидуальных листов здоровья |

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

1. В ДОО созданы психолого-педагогические и социальные условия, способствующие оздоровлению и развитию детей.

2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.

3. Воспитанники и выпускники МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.

4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы «Содержание коррекционной работы», в соответствии с ФГОС ДО.

5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДОО оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.

6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.

7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в учреждении.

8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.

9. На базе учреждения создан психолого-педагогический консилиум в целях определения отклонений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

10. Организованы дополнительных платных услуг в соответствии с запросами родителей.

11. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.

12. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

13. Специалисты ДОО обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОО, в районе).

14. Создана система взаимодействия ДОО и семьи.

15. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.

16. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДОО в сети интернет через официальный сайт учреждения.

**7. План действия по реализации программы развития ДОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственный |
| 1 | Формирование функциональной структуры управления – детским садом. | 2020 год | Заведующая |
| 2 | Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг. | 2020 - 2025 год | Заведующая |
| 3 | Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей. | 2020 - 2025 год | Старший воспитатель |
| 4 | Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в группах общеразвивающих и ОВЗ в детском саду. | 2020 – 2025 год | Старший воспитатель |
| 5 | Организация работы с родителями. | 2020 – 2025 год | Учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 6 | Организация деятельности советов ДОО | 2020 – 2025 год | Заведующая, старший воспитатель |
| 7 | Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения | 2020– 2025 год | Старший воспитатель, учителя-логопеды, , инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. |
| 8 | Диагностика и коррекция детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на предмет развития их способностей. | 2020 – 2025 год | Старший воспитатель, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
| 9 | Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников, портфолио. | 2020 – 2025 год | Старший воспитатель, учителя-логопеды, , инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
| 10 | Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса | 2020 – 2025 год | Заведующая, старший воспитатель |
| 11 | Разработка и утверждение авторских методик и технологий | 2020 – 2025 год | Заведующая, старший воспитатель |
| 12 | Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение передового педагогического опыта. | 2020 – 2025 год | Заведующая, старший воспитатель |
| 13 | Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития. | 2020 – 2025 год ежегодно | Заведующая, старший воспитатель |