**Краткосрочный проект в первой младшей группе**

**«Капелька»**

**Автор:**Панина Людмила Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:**С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Срок реализации проекта:** март

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский.

**Участники проекта**: дети младшей группы (возраст 2-3 года), воспитатель данной группы, родители.

**Образовательная область:**«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» Физическое развитие.

**Актуальность проекта.**

Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

**Цель проекта**: формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь.

**Задачи проекта**:

1. Расширить знания детей о воде и её свойствах через опыты и эксперименты.
2. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
4. Развивать творческое мышление детей.
5. Познакомить опытным путем со свойствами воды. Убедиться в процессе экспериментирования.
6. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании).
7. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
8. Развивать познавательную активность детей.
9. Обогатить запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

* дети не знают свойства и качества воды;
* дети не знают о значении воды в жизни человека и природы;
* дети не могут составить рассказ о воде;
* дети не активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире.

**Планируемые результаты**

В ходе реализации задач предполагается, что дети:

1. Расширят знания о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны).
2. Пополнят свои знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.
3. Узнают, что такое круговорот воды в природе.
4. Узнают о том, что воду загрязняют и о мероприятиях по предотвращению загрязнения.
5. Узнают, кто живет в воде, будут понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
6. Осознают важность воды и будут бережно относиться к воде.

**Методы и приемы:**

* Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.
* Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов, выставка созданных работ.
* Практический – проведение экспериментов по теме проекта.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

**1. Подготовительный этап**

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.
4. Оформление картотеки загадок, потешек, стихов для детей и родителей по теме.
5. Подготовка необходимого оборудования.
6. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
7. Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования по ФГОС.

**Взаимодействие с родителями.**

* Подготовка консультаций по теме «Вода важна для организма».
* Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта.
* Подготовка информационного материала на тему: «Экспериментируем дома» - активизировать совместную деятельность детей и родителей.

**2. Основной этап**

Проведение непосредственно образовательной деятельности во всех областях по теме проекта.

**3. Заключительный этап**

1. Выставка детских работ по проекту «Капелька за капелькой».

**Методы и формы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Виды детской и совместной деятельности детей,  воспитателей и родителей |
| ***Познавательное развитие-***  расширить кругозор, формировать  потребность делиться знаниями,  развивать  интерес к воде,  роли воды в жизни  человека и живых организмов. | **Беседы:**  - «Без воды нам жить нельзя»  - «Вода и её свойства»  - «Кто живёт в воде?»  - «Где можно встретить воду?»   - Познакомить с правилами безопасного обращения с  материалами, инструментами и оборудованием в  процессе проведения опытов, экспериментов.  **НОД**«Чистая вода – основа здоровой жизни!» |
| ***Опытно-***  ***экспериментальная***  ***деятельность*** | **Опыты:**  - «**Прозрачная вода» -**выявить свойства воды (прозрачная,  без запаха, льется, имеет вес).  **- «Тонет – не тонет»** - способствовать развитию  наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов.  - «**Окрашивание воды»** - выявить свойства воды: вода  может быть теплой и холодной, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою  окраску. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет;  чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.  - **«У воды нет запаха и вкуса»** - познакомить детей со  свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса,  цвета)  и выяснить имеет ли вкус и запах вода.  **- «Почему растаял снег?»** - познакомить с двумя  агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).  Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в  ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. |
| ***Социально-коммуникативное*** | - Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия  в процессе экспериментальной деятельности, при  выполнении парных и коллективных творческих работ  по изодеятельности, умение согласовывать свои действия,  желание работать сообща.  **Ситуативные разговоры:**  - «Нужно ли беречь воду?»  - «Для чего нужна вода?»  - Развивать речь, усложняя формы речевого общения:  монологи (описательно-повествовательные), диалоги  (вопросно-ответные), полилоги (коллективное  обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов).  - Формировать трудовые навыки в ходе организации  опытов: подготовить и убрать рабочее место. |
|  |  |
|  |  |
| ***Физическое развитие: здоровье*** | - Формировать культурно-гигиенические навыки:  привычку мыть руки, умываться. |
| ***Художественно-эстетическое развитие творчество*** | **Рисование:**  - «Дождевая туча»  **Лепка:**  - Пластилинография «Тучка-тучка»  **Аппликация:**  - «Берегите воду!»  **Конструирование из бумаги:**  **-**«Зонтик» |
| ***Речевое развитие.***  ***Чтение***  ***художественной***  ***литературы*** | - Чтение и заучивание наизусть потешек «Ах, вода, вода,  вода будем чистыми всегда», «Водичка-водичка».  - Песенки, потешки, прибаутки.  **-**Отгадывание загадок о воде.  **-**Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Кошкин дом»,  К. Чуковский «Мойдодыр». |
|  |  |
| ***Музыка*** | - Познакомить со звуками природы, связанными с водой:  шум дождя, моря и т.п.  - Разучить детские песни о дожде, реке, море. |
| ***Совместная***  ***работа с***  ***родителями*** | * 1. Консультации для родителей «Неизведанное   2. рядом»,   3. «Вода важна для организма».   2. Пополнение библиотеки группы книгами об экспериментах, научных открытиях.  3. Наглядная печатная информация для родителей:  «Экспериментируем дома».  4. Фотоотчёт «Юные исследователи» по результатам проекта. |
| ***Итоговое***  ***мероприятие*** | - Выставка детских работ «Капелька за капелькой». |

**Полученные результаты:**

**Дети:**

* Пополняли и расширили знания о свойствах воды, о ее формах и видах.
* Расширили знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.
* Узнали, что такое круговорот воды в природе.
* Узнали о взаимосвязи воды и всего живого на Земле
* Осознали о важности воды и бережном отношении к ней.

**Родители:**

1. Привлечение родителей к жизни детского сада.

2. Родители получили информацию о важности экспериментальной деятельности в развитии ребенка.

3. Познакомились со знаниями и мнениями специалистов по данному вопросу.

