**Обобщение педагогического опыта**

 **учителя физики**

**МОУ «Берсеневская средняя общеобразовательная школа»**

**Ермолаевой Любови Викторовны**

# Тема опыта: «Система работы с одаренными детьми на уроках физики и во внеурочное время»

**Актуальность**.

 Главной целью  своей педагогической деятельности считаю развитие  творческих и нравственно-эстетических качеств личности на уроках физики в системе развивающего обучения. Поэтому стараюсь привлекать школьников к участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; создании собственных проектов.

Проблема работы с одарёнными детьми – одна из **актуальных з**адач современного образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

**Основная идея.**

 Моя педагогическая идея заключается в реализации школьной программы «Система педагогической поддержки способных и одаренных детей в условиях школы» через использование индивидуального подхода при обучении физики.

Реализация идеи требует осуществления следующих задач:

* Совершенствование содержания и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
* Предоставление возможности совершенствовать творческие и интеллектуальные способности путём организации исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время при обучении физики.
* Учет индивидуальных особенностей ученика, создание условий для самореализации одарённых детей.

**Теоретическая база.**

Вопросами идентификации, обучения и развития одарённого ребёнка занимались и занимаются многие педагоги, психологи, философы, такие как Д.Б.Богоявленская, Л.И.Ларионова, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, В.И.Панов, А.И.Савенков, М.А.Холодная, Н.Б.Шумакова, Щебланова Е.И., В.С.Юркевич и др.

До середины 20 века одаренность определяли по специальным тестам интеллекта (IQ). Но далеко не всегда высокий уровень интеллекта свидетельствовал об уникальности личности, об успешности в будущем. Ведь тесты показывали умение человека мыслить логически, но для достижения успехов необходимо творческое, нестандартное мышление. Американский ученый Торренс пришел к выводу, что учебная успеваемость и высокий интеллект ещё не гарант будущих свершений и побед. Благодаря трудам этого ученого мы имеем возможность диагностировать детей на изобразительное и вербальное творческое мышление.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле разнообразных теоретических направлений: психофизиологическое, психогенетическое, тестологическое направления.

Имеется широкий спектр подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме. Поэтому в нашей стране стала актуальной разработка  рабочей концепции  одаренности, которая выступала бы в качестве методического и теоретического основания для практической работы. В создание такой концепции вложили свои силы такие видные ученые, как Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, И.И. Ильясов, В.П. Дружинин, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес,  А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. «Рабочая концепция одаренности» отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Тем самым, основным источником информации для формирования опыта стала Рабочая концепция одаренности.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и непрерывный процесс, требующий от учителей и воспитателей личностного роста в области педагогики и психологии, педагогической гибкости, а также тесного сотрудничества с психологом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, с родителями одаренных.

**Новизна опыта**

Что касается технологий и методик, то, пожалуй, мы не найдём ни одной, которая была бы рассчитана исключительно на работу со способными и одарёнными детьми. И в том, что мы применяем такие технологии и методики, как проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ технологии, ТРКМ, интерактивные технологии, нет ничего нового. Новизна моей работы заключается в том, что в использовании этих технологий я увидела возможности для выявления и развития различных видов одарённости.

**Технология опыта**

 Моя задача заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя, и дать ребенку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных возможностей и склонностей. В своей работе с одаренными детьми я, как и многие учителя, придерживаюсь определенной системы, **целью**которой является развитие у детей познавательного и творческого интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных и проблемных заданий, системного мышления, способности мыслить творчески, а также воспитать в них уверенность в своих силах.

Из поставленных целей вытекают следующие **задачи:**

-выявить способных и одаренных детей, проявляющие интерес к предмету;

-использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках физики и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Использую следующие формы работы с одаренными детьми:

* творческие мастерские;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* участие в Интернет-олимпиадах.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, сочетаются с методами и формами работы со всем классом и в то же время отличаются определенным своеобразием (поисковые, проблемные, исследовательские, интерактивные, игровые). Используются, в частности, тематические и проблемные мини-курсы: мозговые штурмы, ролевые тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, развитие исследовательских умений в форме научно-практической работы пли творческих зачетов и т.п.

Работа с одарёнными детьми организована по двум направлениям - **урочная и внеурочная.**

**Урочная форма**обучения с использованием системы заданий повышенной сложности способствует развитию ***функциональной грамотности учащихся***. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, разнообразные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности нашли широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах на уроках физики.

Создание условий для развития личности ученика, как уже было отмечено, для меня является ключевой. Кроме того, важно создавать творческую и инициативную микросреду, так как в одиночку очень сложно чего-либо достичь. В своей работе стараюсь создать условия для развития не только учителей, но и родителей учащихся.

С родителями и учащимися провожу совместные всеобучи, мероприятия, приглашаю их на классные часы, различные конкурсы и соревнования.

**Внеурочная форма.** Среди форм и методов внеурочной работы по физике широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, индивидуальные занятия, конкурсы, интеллектуальный марафон, интегрированные элективные курсы, вовлечение к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах в школе и вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской деятельности.

Для работы с одаренными детьми можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Как уже было отмечено, от учителя зависит многое: будет ли учащийся развивать свою одарённость, или он перейдет в число «буднично-серых людей.

**Результативность опыта**

Повышение уровня образовательно-воспитательного процесса пытаюсь решить путем комплексной интеграции в системе межпредметных связей школьного методического объединения учителей физики, биологии, химии, географии.

Ежегодно мои ученики участвуют в муниципальных, российских конкурсах и олимпиадах, где становятся призерами, успешно проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Работа с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, позволяет чувствовать себя свободно в рамках школьной программы, предполагает совместную творческую деятельность. Опытом своей работы делюсь с коллегами на школьных и районных методических семинарах, мастер-классах, через интернет-публикации.

**Список литературы:**

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Ю.Д. Бабаева; Под ред. Панова В.И. – М.: Молодая гвардия, 1999. – 278 с.
2. Глотова Г.А. Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования. Учебное пособие / Г.А. Глотова. – Екатеринбург: Уральский гос. ун-т, 1999. – 128 с.
3. Савенков А.И. Одарённый ребенок в массовой школе. Ред. Ушакова М.А. – М.: Сентябрь, 2010.
4. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2010.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М., 1998.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2013.