

## Описание педагогического опыта

### Введение

**1. Тема:** Формирование экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

**2. Сведения об авторе:** Дитянцева Ольга Викторовна, образование высшее педагогическое, общий стаж – 18 лет, педагогический стаж – 7 лет, в данной образовательной организации – 7 лет.

**3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В условиях современного социума с каждым годом возрастает актуальность экономического воспитания детей дошкольного возраста, поскольку она является важной составляющей целостного развития личности. Ребенок с самого раннего возраста находится в мире товарно-денежных отношений, поэтому он должен в полной мере овладеть нужными экономическими знаниями в силу их практической необходимости.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике является новым направлением, однако в педагогической науке уже существуют теоретические и практические основы для приобщения дошкольников к миру экономических отношений. В исследованиях Н.Л. Беляевой [4], Л.Н. Галкиной [6; 7], Л.А. Голуб [9], Г.Н. Морозовой и Т.С. Прудниковой [24], И.А. Сасовой и А.Ф. Аменд [27; 28], А.А. Смоленцевой [29; 30; 31; 32], Т.Г. Хановой и Н.М. Прокофьевой [34], Т.П. Шаламовой [35], А.Д. Шатовой [36; 38] и др. сформулированы задачи экономического воспитания, описаны принципы определения содержания экономических знаний, намечены пути его реализации. Кроме того, начинают разрабатываться и апробироваться парциальные образовательные программы экономического воспитания [см., например, 37; 39].

Экономическое сознание дошкольников формируется рано, но со стороны взрослых к данному аспекту развития детей оказывается крайне мало внимания, что и приводит к формированию негативного поведения детей, например, они безразлично относятся к испорченным предметам обихода, не уважают труд взрослых, небрежны к вещам, неряшливы, неаккуратны. Родители не придают значимости экономическому развитию детей, не умеют правильно объяснить те или иные понятия в данной области, а в ДОУ экономическое развитие происходит косвенно, в контексте освоения каких-либо математических понятий и, реже, знакомства с окружающей действительностью. Специальной работы, направленной на формирование экономических представлений, чаще всего не проводится.

Уровень развития экономических представлений ребенка зависит, в первую очередь, от семьи, так как именно семья – это первая социальная среда, которая дает ребенку возможность познакомиться с первыми экономическими понятиями. Л.А. Голуб подчеркивает: «Экономическое воспитание должно начинаться в семье потому, что именно здесь ребенок приобретает первый опыт, который в детском саду углубляется, уточняется и обобщается» [9, с. 34]. В этой связи дошкольная организация при работе по приобретению детьми экономических

знаний должна тесно сотрудничать с родителями, оказывать им помощь в содержательно-методических вопросах экономического воспитания детей.

Итак, **актуальность** нашего педагогического опыта определяется, во-первых, значимостью экономического воспитания для полноценного и всестороннего развития личности детей дошкольного возраста;

во-вторых, необходимостью теоретического изучения и обоснования экономического воспитания дошкольников и разработки необходимых практических материалов, советов и рекомендаций по формированию экономических представлений и знаний детей дошкольного возраста;

в-третьих, важностью организации просвещения родителей воспитанников педагогами ДОО по содержательно-методическим вопросам экономического воспитания детей.

#### **4. Основная идея опыта.**

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Я.А. Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» он предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга» [37, с. 8].

На современном этапе определение понятия «экономика» имеет широкое толкование: «народное хозяйство страны, совокупность производственных отношений, экономические науки и др.» [3, с. 95]. Но в условиях дошкольной организации следует ориентироваться на более упрощенное, узкое определение экономики, которое было еще дано древнегреческим писателем и политическим деятелем Ксенофонтом: «экономика – это правила ведения домашнего хозяйства» [7, с. 12]. Это означает, что экономическое воспитание в первую очередь воспитывает хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живет человек.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социально-экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

**Основная идея опыта** заключается в следующем: если в систему педагогической работы включать раннее формирование экономических знаний у дошкольников, то в дальнейшем это послужит эффективному взаимодействию детей с окружающим миром, формируя у них реальное экономическое мышление. Процесс формирования элементарных экономических знаний представлений у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если: 1) будет

выбран системно-деятельностный подход в работе по формированию экономических представлений; 2) образовательный процесс будет строиться на единстве целей, содержания, форм и методов обучения; 3) будет разработана и внедрена технология формирования у дошкольников старшего возраста элементарных экономических знаний и представлений, включающая эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностно-игровой подход; 4) будет систематически повышаться компетенция родителей по вопросу экономического воспитания дошкольников.

## **5. Теоретическая база, опора на современные теоретические теории, заимствование новаторских систем или их элементов.**

Теоретическую базу опыта составили:

1) значимые позиции и постулаты теории экономического образования и воспитания, а также научно-методические тезисы и положения, которые представляют собой основы работы по экономическому воспитанию и методике формирования экономических знаний у дошкольников, представленные в диссертационных исследованиях, монографиях и статьях А.Ю. Архипова [3], Н.Л. Беляевой [4], М.И. Богомоловой [5], Л.Н. Галкиной [7], Е.В. Голубевой [10], Т. П. Жуйковой и А.А. Кокухиной [13], З.К. Левчук [19], Т.Г. Хановой и Н.М. Прокофьевой [34], А. Д. Шатовой [36; 38] и др.;

2) научно-методические пособия и статьи, которые описывают особенности методики формирования первоначальных, элементарных экономических знаний и представлений у дошкольников, Л.Н. Галкиной [6], Л.Д. Глазыриной, Н.В. Зайцевой и В.М. Теленченко [8], Л.А. Голуб [9], О.Е. Люнгрин [21], Г.Н. Морозовой и Т.С. Прудниковой [24], Д. Г. Умнова [33], Т.П. Шаламовой [35] и др.;

3) учебно-методические пособия, методические рекомендации, рекомендации, статьи, где предлагаются разнообразные системы и технологии, формы, приемы и методы работы, которые при практическом применении доказали свою эффективность при формировании экономических знаний у старших дошкольников, – Л.М. Аношиной [2], Н.А. Ковтун [16], В.А. Мардановой [22], О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой и Л.В. Кнышовой [23], О.С. Николаевой [25], О.Л. Прокофьевой [26], И.А. Сасовой и А.Ф. Аменд [28] и др.;

4) дидактико-практические пособия, предлагающие методические материалы, перспективное планирование, конспекты комплексных, интегрированных занятий, досугово-развлекательных мероприятий, праздников и занятий НОД, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые задачи, проблемные задачи, стихи, рассказы, сказки, загадки, которые могут широко использоваться при работе по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста, – Г.М. Евменовой и О.И. Меньшиковой [11], О.В. Дыбиной и Е.А. Сидякиной [12], Л.Г. Киреевой [14], Л.В. Кнышовой, О.И. Меньшиковой и О.В. Поповой [15], М.В. Кулаковой [17]. Е. А. Курак [18], И.В. Липсиц [20], Т.В. Смирновой и Т.А. Просняковой [29], А.А. Смоленцевой [30; 31; 32], А.Д. Шатовой [37] и др.;

5) пособия, посвященные вопросам экономического образования дошкольников в семье, – И.П. Рословцевой [1] и И.А. Сасовой [27];

6) программы по экономическому воспитанию: Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование,

конспекты занятий» (2012) [18] и А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой и И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования: для детей 5–7 лет» (2018) [39].

### **6. Новизна, творческие находки автора (что-то новое для ОО, района, республики).**

Говоря о новизне нашего педагогического опыта, следует отметить, что в современной педагогической науке уже существуют теоретические и практические наработки по вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста первоначальных экономических знаний, умений и навыков, но этот вопрос требует в современных условиях пристального внимания, так как он нуждается в более глубоком теоретическом изучении, более широкого описания применения различных методик, позволяющих эффективно вести работу по экономическому воспитанию дошкольников. Также отметим, что в республиканской педагогике этот вопрос также привлекает внимание методистов и педагогов-практиков, но пока еще находится на начальной стадии разработки.

**Новизна** нашего педагогического опыта заключается в том, что в нем: 1) систематизирован теоретический и практический опыт работы современных методистов и педагогов-практиков; 2) выделены и описаны методы, приемы и формы работы по приобретению старшими дошкольниками элементарных экономических знаний, определены педагогические условия, при которых эта работа будет успешной; 3) разработана и внедрена технология формирования у дошкольников старшего возраста элементарных экономических знаний и представлений, включающая эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностно-игровой подход; 4) определены и описаны методы работы по повышению компетенции родителей по вопросу экономического воспитания дошкольников.

Данный педагогический опыт имеет практическую значимость, все материалы и результаты опыта могут использоваться в республиканских ДОУ при непосредственной работе со старшими дошкольниками при формировании у них экономических знаний.

### **Технология опыта**

Формирование экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста имеет своей целью формирование экономического мышления, определенного отношения к предметному миру, окружающему ребенка, как совокупности ценностей, результатов труда человека.

А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан предметный мир, облагораживающий жизнь» [36, с. 146]. Методист подчеркивает, что воспитатель, педагог должен помочь детям правильно осмыслить экономические явления, факты, понятия: научить детей понимать и ценить окружающий материальный мир как результат труда, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13» в старшей группе при работе по формированию экономических знаний у детей мы руководствуемся

мнением большинства ученых, что экономическое воспитание дошкольников – это специально разработанная система педагогической деятельности, направленная на формирование элементарных экономических знаний для удовлетворения интересов детей и реализации их возможностей [3, с. 12; 5, с. 148 и др.].

Обобщая существующий в педагогической науке опыт по приобретению дошкольниками экономических знаний, можно выделить на несколько направлений в данной работе: во-первых, необходимо сформировать первоначальные знания об основах финансово-экономических категорий; во-вторых, старших дошкольников надо обучать правильному отношению к деньгам, разумному их использованию, дети должны знать и о способах их зарабатывания; в-третьих, нужно сформировать у старших дошкольников начальные представления о товаре как результате и продукте человеческого труда, его стоимости; в-четвертых, научить детей осознавать разумные пределы своих потребностей, различать основное и менее существенное; в-пятых, способствовать развитию у старших дошкольников таких личностных качеств, как бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность и т.д.; в-шестых, необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, как к основному продукту экономической среды. На эти направления мы ориентировались в нашей работе по экономическому воспитанию дошкольников старшей группы.

При формировании экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста мы старались использовать разнообразные формы работы, чтобы образовательный процесс был для детей интересным, доступным и творческим. Нами был разработан комплекс мероприятий, способствующих приобретению экономических знаний старшими дошкольниками. Его осуществление должно было помочь 1) формированию основ экономической грамотности детей; 2) развитию интереса к профессиональной деятельности взрослых, их труду; 3) воспитанию бережного, аккуратного отношения к предметам и вещам, понимания ценности вещей, уважения к результатам труда взрослых и сверстников; 4) включению экономического воспитания в различные виды повседневной деятельности детей.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность сделать процесс приобретения старшими дошкольниками экономических знаний интересным и доступным. Главное – «говорить ребенку о сложном мире экономики на понятном ему языке» [10, с. 50]. Отсюда «приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», – это такие формы, как интегрированные занятия, досуговые и развлекательные мероприятия, игры – дидактические и социально-ролевые и т.д.» [34, с. 27]. Поэтому наш педагогический опыт по формированию экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста включал взаимосвязанные и последовательно усложняющиеся и взаимодополняющие друг друга разнообразные методы и формы развития экономических знаний, а также умений и навыков по экономике (различного вида ситуации для обсуждения, игры, народные и авторские сказки,

рассматривание иллюстраций и технические средства обучения) и организацию разнообразной деятельности (игровой, познавательной, творческой и др.), что обеспечивало полноценное усвоение экономических знаний, верное их понимание и применение.

Основной формой, которую мы используем для приобретения экономических знаний у старших дошкольников, является занятие по непосредственной образовательной деятельности. Это может быть занятие в рамках образовательной деятельности по познанию окружающего мира, но чаще всего это интегрированное занятие, которое включает в себя математическое развитие, развитие речи и окружающий мир. На этих занятиях по формированию экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста мы стремимся реализовать такие задачи, как:

- ✓ Дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним.
- ✓ Сформировать понимание значения труда в жизни человека.
- ✓ Рассказать о процессе производства товаров и их потреблении.
- ✓ Познакомить с термином «реклама».
- ✓ Научить полезным бытовым привычкам.
- ✓ Способствовать развитию разумных потребностей.

По своей структуре занятия по экономике традиционны, но есть и некоторые особенности. Экономические знания сложны для понимания и усвоения детей старшего дошкольного возраста, поэтому здесь важно, чтобы начало занятия было мотивирующим, детям необходимо дать психологический толчок, который будет побуждать его к приобретению знаний. Таким «интригующим», «побудительным» началом может быть предложение совершить какое-либо «путешествие» (например, в страну «Экономика» или город Экономинск, или в гости к сказочному персонажу – Гному Эконому, Свинке-Копилке, дружным соседям Кошельку и Карточке и др.) или оказание помощи какому-либо сказочному персонажу (например, Буратино, Мухе-Цокотухе) или выдуманным персонажам (Ване и Мане Экономкиным, котенку Рублику и собачке Копеечке и др.). Игровое начало привлечет внимание детей, активизирует их познавательные способности, сделает знакомство с основными экономическими категориями интересным, замотивирует на приобретение экономических знаний и стремление к саморазвитию.

Занятия по формированию основ экономической грамотности мы начинали еще в средней группе, на этом этапе дети узнавали, откуда берутся товары в магазинах, что каждый товар имеет свою цену, расширялись знания о профессии, познакомились с понятием семейного бюджета и его составляющими (зарплата родителей; пенсия бабушки с дедушкой; стипендия старшей сестры или брата), вводилось понятие «потребности человека» и начальное представление о рекламе – способе донести информацию о товаре до потребителя.

В старшей группе мы расширили круг экономических понятий, с которыми должны познакомиться дошкольники. Мы углубляли полученные ранее знания: дети узнают о профессиях, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент, мы стремимся к тому, чтобы дошкольники могли правильно воспринимать рекламу, уметь разбираться в ней, соотносить свои желания и возможности, усложнялось понятие производства и потребления, постепенно вводим понятие экономики в

быту, дошкольники осваивают полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включенными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.), также знакомим с понятием «валюта», дети рассматривают альбом, где изображены купюры и монеты разных стран.

Нами были проведены занятия на такие темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Расходы важные и неважные», «Как правильно беречь семейный бюджет», «В гости к сестрам Экономике и Экономии» (финансы), «Зачем люди работают» (труд и его оплата), «Идем в магазин за продуктами / одеждой / книгами» (товары), «Салон красоты и автомастерская: какая связь?» (услуги), «Что такое реклама?» (товары и услуги), «Экономика города Саранск», «Экономика Республики Мордовия», «Путешествие в страну Экономических Наук» (обобщающие занятия). (Пример занятия по приобретению экономических знаний представлен в **Приложении 1**).

Занятия по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста расширяют экономический кругозор, вызывают интерес к экономическим явлениям, расширяют понятийный словарь, воспитывают трудолюбие, бережливость, экономность. Специально организованное обучение, в основе которого находится содержание с элементами экономических представлений, мы проводим в занимательно-игровой форме, это могут быть занятия-путешествия, занятий-викторин, занятий-игр, занятий-сказок, занятий-экскурсий, занятий-развлечений, занятий-конкурсов, занятий-соревнований (примеры занятия-викторины и занятия-конкурса в **Приложении 2**).

Важную роль при формировании экономических знаний выполняют дидактические и сюжетно-ролевые игры, которые мы систематически используем в своей практике. Уже давно доказано, что основная форма обучения ребенка – игра. Именно через игру он осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Игры помогают успешному усвоению новой экономической информации, делают экономические знания понятными и простыми. Так, например, играя в профессии, старшие дошкольники постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх мы стремимся моделировать реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Мы считаем, что такое соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются детьми в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-ролевых и дидактической игр мы стремимся к установлению адекватной возрасту ситуации общения. Речевое общение, наше и ребенка, протекает в форме диалога. Мы стараемся формулировать четкие,

экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Уже начиная с младшей группы, наши воспитанники играют в магазин, парикмахерскую. С каждым годом мы расширяли спектр подобных игр, например, нами постепенно вводились игры «Аптека», «Супермаркет», «Кафе», «Кинотеатр», «Автомастерская», «Такси», «Рекламное агентство», «Банк», а также усложнялись игры, привычные для детей. Например, при игре в «Магазин» был расширен ассортимент продуктов, при этом многие из них нужно было взвешивать, служащими магазина стали не только продавцы, но и кассиры, которые должны были выбивать чеки, использовались условные деньги – разноцветные бумажки и пластмассовые монетки. Постепенно игру «Магазин» сменила игра «Супермаркет», где «продавец» должен был рассказывать «покупателям» о выгодных акциях, предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары и др. Специально мы вместе с детьми изготовили и ценники на «товары», чтобы сюжетно-ролевая игра была максимально приближена к реальности. Следует подчеркнуть, что в сюжетно-ролевой игре воспитатель должен обязательно проговаривать все действия, называть определенные понятия, чтобы постепенно обогащать словарный запас детей экономическими терминами (например, «товар», «продукт», «услуга», «оплата», «сдача», «размен» и др.). Кроме того, в таких играх мы постоянно создавали проблемную ситуацию, которая требовала выбора. Например: что важнее – купить молоко, хлеб, овощи или мороженое и конфеты? Или: потратить все деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? и др.

Эффективность сюжетно-ролевой игры экономического содержания будет достигнута при соблюдении следующих условий: а) создание предметно-игровой среды, соответствующей модели экономических отношений, имитируемой в игре; б) акцентирование внимания к экономической сущности отношений путем игровых обращений к исполнителям, соблюдение правил игры; в) создание игровых групп с учетом интересов и личностных качеств участников, что позволит внести в игру элемент соревнования и партнерства.

Чтобы игра была успешной, интересной и понятной для ребенка необходимо соблюдать следующие требования: 1) экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей; 2) сохранять преемственность и восхождение от простых экономических категорий к более сложным; 3) приблизить игру к реальным экономическим условиям, дать ребенку возможность реализовать свои потребности.

В занятия и в режимные моменты мы включали и дидактические игры («Хочу и надо», «Товары и магазины», «Тратить и копить», «Назови монету», «Кто это производит» и др.; примеры дидактических экономических игр в **Приложении 3**), которые помогали освоить и закрепить различные экономические понятия. Например, игра «Поезд монет и купюр» учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр, Игра «Что где продается?» – распределять предметы для продажи

по разным видам магазинов, игра «Дорого – дешево» – соотносить цену и качество товара, игра «Что быстрее купят?» развивает умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. В дидактических играх «Хорошо-плохо», «Разрешается-запрещается», «Узнай профессию по трудовым действиям», «Кто что производит», «Можно-нельзя» и др. уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические умения и навыки. Дети дошкольного возраста, совершая различные действия, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность формирования и закрепления экономических представлений.

Интересны для детей и настольные развивающие игры экономического содержания. Например, в нашей группе есть две игры «Монополия» и «Денежный поток». Игра «Монополия» (у нас вариант для 5-10 лет) помогает закрепить экономические знания дошкольников, так как это игра стратегическая и в первую очередь учит, как тратить свой стартовый капитал и добиться банкротства других игроков, чтобы стать монополистом в своей отрасли. Игра «Денежный поток» (у нас вариант для детей 5-10 лет) также помогает правильно оперировать экономическими терминами, применять свои экономические знания. Эта игра учит управлять своими финансами, контролировать их, видеть финансовые возможности. Но в эти игры дети должны играть непосредственно или с воспитателем или под его присмотром, так как правила игры требуют дополнительных объяснений и комментариев взрослого, но в старшей группе это уже возможно.

В целом, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные развивающие игры делают экономику доступной для детей. Эти игры помогают приобщить ребенка к миру экономики, товарно-денежных отношений, освоить сложные экономические категории (цена, спрос, реклама, кредит, бизнес и др.), в занимательной форме получить и закрепить новые знания.

Эффективным приемом работы по формированию экономических знаний старших дошкольников, который мы широко используем в образовательной и непосредственной деятельности, – это использование проблемных ситуаций, решение которых требует от детей размышления, самостоятельного анализа фактов и выводов на основе размышлений и анализа.

При решении таких задач мы не даем экономические понятия в готовом виде, а учим детей самостоятельно видеть и решать проблемы, открывать новые знания. Мы создаем познавательную экономическую задачу или ситуацию и предоставляем детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные экономические знания и умения, что активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Постановка проблемной экономической задачи и процесс решения ее происходит у нас через вовлечение дошкольников в совместный умственный поиск, при этом нами оказывается помощь детям в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность обязательно сопровождается эвристической беседой. Мы ставим вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно

высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами других детей, соглашаются или спорят.

Например, при объяснении того, какие бывают товары, мы описываем детям следующую проблемную ситуацию. Ваня и Маня Экономкины рассказывают детям историю про товары. Жителей страны Экономии называют товарами. Встретились как-то самые разные товары и решили построить улицы. Построили они три улицы, но никак не могли придумать им названия. На первой улице жили столы, стулья, диваны, на второй – куртки, пальто, костюмы, а на третьей – туфли, сапоги, ботинки. Затем задаем детям вопрос: Как можно назвать каждую из трех улиц? Решение проблемы следующее: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос: «Как можно одним словом назвать товары, которые живут на первой (второй и третьей) улице?» Уточнив, что товары по их назначению разделились на три улицы (на первой улице – мебель, на второй – одежда, на третьей – обувь), дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров. Аналогично может разрешиться и ситуация с товарами промышленного, сельскохозяйственного производства, культурно-бытового назначения. На каждой улице (складе, базе) могут «жить» товары только одного вида. Затем дети самостоятельно называют разные товары и определяют, на какой улице они не могут «жить».

Решение проблемных ситуаций экономического содержания всегда несут и воспитательный элемент, помогает сформировать определенные культурные навыки поведения. Например, проблемная ситуация «Как поступить» дает возможность не только уточнить и расширить знания дошкольников о видах товаров, ценах, но и воспитать у них привычку культурного поведения. Ситуация следующая: В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Василек» и др. Продавец красиво их разложил, а ценники расставить забыл. Проблемная ситуация для детей: Как ты поступишь? И варианты их действий: 1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет. 2. Молча уйдешь в другой магазин. 3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники. Разрешая проблемную ситуацию, дети отмечают, что могут быть выполнены все три варианта. Но наиболее правильный (удачный) – третий: «Если поставить ценники, то другие покупатели уже не будут о цене спрашивать».

Эффективной формой работы по формированию экономических знаний у старших дошкольников является чтение и анализ сказок. Любая сказка (народная, авторская) «обучает» и «воспитывает», то есть несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. Сказка способствует лучшему пониманию экономических явлений, формирует заинтересованность к экономической сфере, дает хорошую мотивацию к познанию экономики.

Русские народные сказки про зверей, фантастические или волшебные, бытовые, накопившие вековой экономической опыт народа, применяются, в первую очередь, с целью воспитания таких экономических качеств, как расчетливость, старание, усердность, бережливость, прилежность, трудолюбие, и для того, чтобы познакомиться с некоторыми категориями – «обмен», «распределение», «производство», «труд» («Лисичка со скалочкой», «Каша из топора», «Выгодное дело», «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок» и др.).

Авторские сказки, особенно современные последних лет, представляют собой мини-программы по ознакомлению детей с экономическими понятиями (например, Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С. Михалков «Как старик корову продавал», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; современные авторские сказки – И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Т.Л. Попова и О.И. Меньшикова «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях», Л. Ястребова и Н. Мальгиной «Хранители бюджета»).

В сказках (и народных, и авторских) экономическое смысл раскрывается перед детьми в виде проблемной ситуации, решение которой совершенствует умения оперировать экономическими понятиями, правильно использовать свои экономические знания, практически их применять, а также формирует логику, коммуникативно-познавательные умения, самостоятельность.

Возможности сказок экономического содержания мы использовали достаточно широко: на занятиях (математика, развитие речи, экология и др., в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии и др., в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний мы использовали народные и авторские сказки по таким направлениям:

1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях. Народные: «Каша из топора», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила». Авторские: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковский «Телефон».

2. Чтение и обсуждение сказок о труде. Народные: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др. Авторские: А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Федорино горе».

3. Чтение и обсуждение сказок о деньгах. Авторские: К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха».

5. Чтение и обсуждение сказок о рекламе. Народные: «Лиса и козел». Авторские: Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михалков «Как старик корову продавал»

6. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже. Народные: «Мальчик с пальчик». Авторские: С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Таким образом, можно сказать, что формирование экономических знаний и представлений, их прочное усвоение у детей старшего дошкольного возраста успешно происходит при соблюдении принципа системности, комплексности и взаимодополняемости, постепенности и систематичности в усвоении, индивидуализации темпа работы.

Работа по формированию экономических знаний у старших дошкольников не может проходить без поддержки родителей.

Семья является первой социальной средой, в которой ребенок знакомится с экономическими понятиями и отношениями, потребностями и способами их удовлетворения, поэтому именно от родителей во многом зависит уровень экономических знаний дошкольников. Так, Т.Г. Ханова справедливо подчеркивает, что «экономическое воспитание должно начинаться в семье

потому, что именно здесь ребенок приобретает первый опыт, который в детском саду углубляется, уточняется и обобщается» [34, с. 26]. Однако, необходимость экономического воспитания детей не всегда осознается родителями. Поэтому перед дошкольной организацией стоит задача организовать сотрудничество с родителями, направленное, в первую очередь, на оказание помощи в содержательно-методических вопросах экономического воспитания детей.

В своей работе по формированию экономических знаний у детей мы стремимся к тесному сотрудничеству с родителями, мы убеждаем их и показываем необходимость погружения ребенка в социально значимую сферу экономики, уже с раннего возраста, стараемся обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей.

При работе с родителями нами использовались различные формы работы.

Например, анкетирование родителей с целью выявления их интересов, потребностей, уровня их педагогической грамотности в области экономического образования детей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (анкета для родителей в **Приложении 4**).

С целью ознакомления родителей с особенностями экономического воспитания детей в нашей группе, формирование у родителей практических навыков воспитания детей мы проводили родительские собрания («Дошкольник в мире экономики» и др.), мастер-классы («Играем вместе в экономику» и др.), консультации (например, «Основы экономического воспитания дошкольников. Советы родителям» и др., пример консультации для родителей в **Приложении 5**).

Также родители активно участвовали в досугово-развлекательных мероприятиях «Мы – экономисты» и «Путешествие в прошлое: история возникновения денег».

С целью создания и обогащения предметно-пространственной среды совместно с родителями были реализованы семейные проекты «Бюджет семьи» и «Как мы экономим», сделаны папки-передвижки «В магазин с ребенком», «Карманные деньги», изготовлены игровые деньги (бумажные и металлические), атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др.

Наш опыт работы подтвердил, что объединение двух форм экономического воспитания: семейного и дошкольного – дает положительный результат в области экономического воспитания и развития детей.

Итак, можно сказать, что механизм формирования экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единство формирования нравственно-экономических представлений, чувств и привычек поведения. Грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребенку развить свои способности и пополнить представления о жизнедеятельности современного общества. В качестве предпосылок экономического воспитания можно выделить ранее полученные представления из области экономики, любознательность и живой интерес, наличие кругозора, высокий уровень понятийного мышления, готовность ребенка к овладению экономическими представлениями. Причем последние должны быть доступны детям и отвечать их интересам и уровню мышления, качеств личности, необходимым в той или иной экономической деятельности и проявляющих себя в игровой и трудовой деятельности воспитанников.

## Результативность опыта

В ходе практического применения нашего опыта по формированию экономических знаний старших дошкольников мы пришли к следующим выводам:

во-первых, элементарное экономическое образование, которое может дать дошкольное образовательное учреждение очень важно, так как оно не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формируют деловые качества личности, что обеспечит преемственность между детским садом и школой. Раннее экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, всестороннего развития его личности.

во-вторых, использование разнообразных приемов, форм и методов работы по формированию экономических знаний и представлений дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики старшими дошкольниками интересным, доступным.

в-третьих, только совместная работа детского сада и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к формированию экономических знаний старших дошкольников.

Используемые нами приемы, формы и методы работы по формированию экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста являются эффективными. Используя их в комплексе в своей педагогической деятельности, мы смогли увидеть их результативность:

- 1) у детей появился интерес к экономической сфере жизни семьи, общества;
- 2) повысился уровень сформированности экономических знаний и представлений;
- 3) экономические знания и термины дети стали включать в самостоятельные игры, в которых демонстрировали понимание первичных и вторичных потребностей, справедливое распределение доходов;
- 4) дети начали рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- 5) дети стали применять полученные экономические знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- 6) дети стали обращать внимание на расходование ресурсов и материалов (свет, вода, бумага), понимать необходимость их экономии.
- 7) дети проявляют уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- 8) дети стали ценить этические и деловые качества (бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.).

## Список литературы

1. Азбука бережливости для дошкольников : пособие для родителей / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь : Содействие, 2008. – 58 с. – ISBN 8-6132-0275-4. – Текст : непосредственный.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика. – 2002. – №1. – С. 34-36.
3. Архипов А.Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории экономического образования и воспитания / А.Ю. Архипов // Российский экономический журнал. – 1997. – № 8. – С. 95-101.
4. Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.Л. Беляева ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2008. – 23 с. – URL : [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01004166783.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004166783.pdf). – Режим доступа : сеть Интернет. – Текст : электронный.
5. Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М.И. Богомолова. – Текст : электронный // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов, 4-9 апреля 2004 г. – Тольятти : Развитие через образование, 2004. – С. 29-34. – URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5240> (дата обращения : 07.09.2022).
6. Галкина Л.Н. Экономика для детей : методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-91283-441-7. – Текст : непосредственный.
7. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с. – ISBN 978-5-906777-67-6. – Текст : электронный. – URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/700/.pdf>
8. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника : справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 84 с. – ISBN 5-6385-9964-9. – Текст : непосредственный.
9. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников / Л.А. Голуб. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 34–35.
10. Голубева Е.В. Исследование экономических представлений у детей дошкольного возраста / Е.В. Голубева. – Текст : электронный // Инновации молодых : тезисы научных работ участников Всероссийского конкурса научно-технических и инновационных работ по гуманитарным наукам среди студентов высших учебных заведений. – Иваново : Ивановский гос. ун-т, 2003. – С. 50-51. – URL : [http://golubevaelenav.narod.ru/science\\_L/gol\\_3.htm](http://golubevaelenav.narod.ru/science_L/gol_3.htm) (дата обращения : 02.08.2022).
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова ; науч.

- редактор Т.Л. Попова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1997. – 96 с. – ISBN 5-09-007257-4. – Текст : непосредственный.
12. Дыбина О.В. Мир экономики глазами ребенка : методический материал / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина. – Тольятти : ИД «АзБуки», 2000. – 70 с. – ISBN 5-86775-340-9. – Текст : непосредственный.
13. Жуйкова Т. П. Теоретические подходы в экономическом воспитании / Т. П. Жуйкова, А. А. Кокухина. – Текст : электронный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 108-111. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9594/> (дата обращения: 17.18.2022).
14. Киреева Л. Г. Играем в экономику : комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 168 с. – ISBN 978-5-7057-1558-9. – Текст : непосредственный.
15. Кнышова Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с. – ISBN 5-7155-0732-4. – Текст : непосредственный.
16. Ковтун Н.А. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности / Н.А. Ковтун – Гомель : Рассвет, 2018. – 32 с. – Текст : электронный. – URL : [https://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2018\\_2019/ekonom.pdf](https://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2018_2019/ekonom.pdf)
17. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я / М.В. Кулакова. – Нижний Новгород : [б.и.], 1997. – 125 с. – ISBN 5-7565-0078-8. – Текст : непосредственный.
18. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников : примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е. А. Курак и др. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2012. – 77 с. – ISBN 5-89144-289-4. – Текст : непосредственный.
19. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы / З.К. Левчук. – Текст : электронный // Актуальные проблемы теории и истории педагогики : Педагогические чтения, посвященные памяти доцента С.В. Селицкого (2 февраля 2006 г.). – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2006. – С. 158–161. – ISBN: 985-425-586-7. – URL : <https://e-catalog.nlb.by/Record/BY-NLB-br817974> (дата обращения : 16.09.2022).
20. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика : для младшего и среднего школьного возраста / И.В. Липсиц. – Москва : АОЗТ «Вита-пресс», 1996. – 348 с. – ISBN 5-88241-036-3. – Текст : непосредственный.
21. Люнгрин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников / О.Е. Люнгрин. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 349-351. – URL : <https://moluch.ru/archive/142/39933/> (дата обращения: 21.07.2022).
22. Марданова В.А. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста / В.А. Марданова. – Текст : электронный // МААМ.ру : [сайт работников образования]. – 2018. – URL : <https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-na-temu-yekonomicheskoe-vospitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения : 11.06.2022).
23. Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким / О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова, Л.В. Кнышова. – Москва : Просвещение, 1994. – 67 с. – ISBN 5-09-005093-7. – Текст : непосредственный.

24. Морозова Г.Н. Технологии формирования экономической грамотности дошкольников / Г.Н. Морозова, Т.С. Прудникова. – Текст : электронный // Человек, экономика, социум: актуальные научные исследования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 25 ноября 2020 год. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 114-117. – URL: <https://apni.ru/article/1471-tekhnologii-formirovaniya-ekonomicheskoy-gram> (дата обращения: 28.05.2022)

25. Николаева О.С. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / О.С. Николаева. – Текст : электронный // nsportal.ru : [образовательная социальная сеть] – 2019. – 06 ноября. – URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/11/06/ekonomicheskoe-vozpitanie-detey-starshego-doshkolnogo-0> (дата обращения : 12.09.2022).

26. Прокофьева О.Л. Мы и экономика : формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста / О.Л. Прокофьева. – Текст : электронный // Пралеска. – 2006. – № 7. – С. 17-18. – URL : <https://praleska-red.by/2006/07/> (дата обращения : 11.08.2022).

27. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье : учебное пособие / И.А. Сасова. – М. : Просвещение, 1996. – 125 с. – ISBN 4-16-830064-8. – Текст : непосредственный.

28. Сасова И.А. Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности / И.А. Сасова, А.Ф. Аменд . – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с. – ISBN 5-09-000717-9. – Текст : непосредственный.

29. Смирнова Т.В. Белка и компания : экономика для детей в сказках, играх и задачках / Т.В. Смирнова ; Т.А. Проснякова (авт. игровых заданий). – 4-е изд. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2013. – 142 с. – ISBN 978-5-393-00851-2. – Текст : непосредственный.

30. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб.-метод. пособие / А.А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2002. – 167 с. – ISBN 5-89814-105-7. – Текст : непосредственный.

31. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок : практическое пособие / А.А. Смоленцева. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2006. – 85 с. – ISBN 5-89415-504-5. – Текст : непосредственный.

32. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников : практическое пособие / А.А. Смоленцева. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2009. – 85 с. – ISBN 7-93755-608-5. – Текст : непосредственный.

33. Умнов Д. Г. Формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста / Д. Г. Умнов. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 34 (272). – С. 70-71. – URL: <https://moluch.ru/archive/272/62103/> (дата обращения: 15.09.2022).

34. Ханова Т.Г. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте / Т.Г. Ханова, Н.М. Прокофьева. – Текст : электронный // Государственный советник. Economic Consultant. – 2018. – № 1. – С. 25-30. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-vozpitanie-v-doshkolnom-vozraste> (дата обращения : 14.04.2022).

35. Шаламова Т.П. Приобщаем детей к миру экономики : учебно-методическое пособие / Т.П. Шаламова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовск. гос. ун-та, 2016. 256 с. – ISBN 978-5-89814-847-8. – Текст : непосредственный.

36. Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и ... дети» / А.Д. Шатова. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 145-152.

37. Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-360-09801-0. – Текст : электронный. – URL : [https://uo-kuragino.ru/upload/2020/December/Programma\\_SHatova\\_A.D.pdf](https://uo-kuragino.ru/upload/2020/December/Programma_SHatova_A.D.pdf)

38. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников : учеб.-метод. пособие / А. Д. Шатова. – Москва : Пед. об-во России, 2005. – 252 с. – ISBN 5-93134-275-3. – Текст : непосредственный.

39. Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования : для детей 5–7 лет / авт.-сост. : А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2018. – 36 с. – Текст : электронный. – URL : [http://beldou1.ru/images/2018/primernaya\\_parcialnaya\\_programma.pdf](http://beldou1.ru/images/2018/primernaya_parcialnaya_programma.pdf)

## Приложение

### Приложение 1

#### Конспект ООД «Как правильно беречь семейный бюджет» в старшей группе

Цель: формирование основ экономической культуры старших дошкольников

Задачи:

-формировать у детей представления с экономической точки зрения о материальных и духовных потребностях человека;

-знакомить с понятиями «бюджет», «расходы», «доходы»;

-формировать навыки сотрудничества на занятии;

-воспитывать осознанно правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, умение экономно и рационально тратить деньги;

-воспитывать культуру поведения, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности;

-воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; чувство меры в своих желаниях;

-обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память, внимание, мышление.

Оборудование: мешочек с набором фишек для изображения денег; карточки с картинками «квартиплата», «продукты», «одежда и обувь», «транспорт»; ценники с обозначением стоимости услуг или товаров; мультимедийный проектор; презентация «Я умею, я могу экономить!»; картинки-раскраски; цветные карандаши.

Ход НОД

Вводная часть.

Воспитатель. На прошлом занятии мы с вами говорили о семейном бюджете. Что это такое?

Ответы детей. Семейный бюджет – это все деньги, которые получают члены семьи за месяц, это доходы семьи. Бюджет семьи состоит из зарплаты папы, зарплаты мамы, пенсии дедушки и бабушки, стипендии старшего брата-студента (сестры).

Воспитатель. Правильно. Все деньги, которые поступают в семейный бюджет, называются доходами. И все доходы мы с вами собрали в этот мешочек.

Тематическая беседа «Тратить или беречь?».

Воспитатель. Вот и пополнился наш бюджет. Посмотрите, сколько денег есть в мешочке.

Воспитатель. Для чего нам нужны деньги?

Ответы детей.

Воспитатель. Деньги нужно беречь или тратить?

Ответы детей. Мнения разделяются.

Воспитатель обсуждает каждое из мнений, привлекая детей к аргументированным ответам.

Воспитатель. Хорошо, будем беречь! Возьмем наш бюджет, положим его на видное место, сядем рядом, и будем любоваться, как в сказке: «Царь Кощей над златом чахнет». И так до следующей зарплаты родителей. Так? Нет?

Ответы детей.

Воспитатель. Если не беречь, значит, тратить! Получили деньги – и сразу в магазин. Купим себе все, что захочется! Так? Опять нет?

Ответы детей.

Воспитатель. Как видите, плохо, когда деньги или только бережешь, или только тратишь. А можно делать и то, и другое одновременно?

Ответы детей.

Воспитатель. Действительно, деньги нужно расходовать разумно! И мы с вами сегодня на занятии попробуем этому научиться.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель. В каждой семье есть доходы и расходы. Расходы – это деньги, потраченные на потребности семьи. Подумайте и скажите, на что приходится семье тратить деньги?

Ответы детей.

С помощью наводящих вопросов дети приходят к выводу, что деньги в семье расходуются на продукты, одежду и обувь, транспорт, культурные и бытовые нужды.

Воспитатель. Давайте поиграем. Вы называете мне расходы семьи, а я буду выдавать вам из семейного бюджета деньги на эти расходы.

Игра проводится до того момента, пока в мешочке не закончатся деньги, а потребности еще есть.

Воспитатель. Как же так: денег заработали, а на все, что хотелось, не хватило. Почему нам не хватило? Что же можно сделать?

Ответы детей.

Практическая деятельность «Распределяем бюджет».

Воспитатель. Для того, чтобы в семье хватало денег на самое необходимое, нужно уметь правильно распределить расходы семейного бюджета.

Каждый месяц семья планирует необходимые ежемесячные расходы. На что семье приходится тратить деньги в первую очередь?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, в первую очередь нам надо заплатить квартплату, отложить деньги на покупку продуктов питания, бытовой химии, на транспортные расходы и на покупку одежды и обуви.

Появляются карточки с картинками и ценники.

Воспитатель. Давайте теперь распределим расходы. Для этого у вас есть подсказки: на карточках указано, сколько денег вам надо отложить из семейного бюджета.

Дети в командах по 2 человека отсчитывают указанное количество денег на ежемесячные расходы.

Воспитатель. У нас остались деньги в бюджете?

Ответы детей (Нет.)

Воспитатель. А мы хотели еще купить игрушки, планшет, телефон, сходить в кино, в парк аттракционов, в цирк. Что же нам делать?

Ответы детей.

Воспитатель. Чтобы свободных денег в бюджете осталось гораздо больше, надо быть бережливыми, экономными и расчетливыми. Быть бережливым, значит, беречь имущество – личное, семейное. Быть экономным, значит, разумно

использовать, не тратить зря электроэнергию, воду, деньги, время, продукты. Быть расчетливым, значит, уметь планировать свои дела, расходы.

Просмотр презентации «Я умею, я могу экономить».

Воспитатель. Чтобы уменьшить свои траты, нужно уметь относиться бережливо к тому, что мы уже приобрели. Как это сделать? Я вас сейчас этому научу. Внимание на экран!

1 слайд.

Капает вода из крана.

В пустой комнате горит свет и работает телевизор.

Воспитатель. Если не тратить зря электроэнергию, воду, можно сократить расходы на квартплату. Взрослый возвращает в семейный бюджет несколько монет.

2 слайд.

Хлеб хранить в хлебнице.

Фрукты, овощи, мясо, рыбу хранить в холодильнике.

Воспитатель. Если правильно хранить хлеб, овощи, фрукты, мясо, рыбу, чтобы они не испортились раньше времени, можно сократить расходы на продукты.

Взрослый возвращает в семейный бюджет несколько монет.

3 слайд.

Не пачкаться.

Одежду хранить на вешалках.

Обувь мыть и сушить.

Воспитатель. Если ухаживать за своей одеждой и обувью, чистить их, стараться не пачкать и не рвать, можно сократить расходы на одежду и обувь.

Взрослый возвращает в семейный бюджет несколько монет.

Воспитатель. Благодаря такой экономии у нас в бюджете появились свободные деньги, которые называются «сбережения», или по-другому – «накопления». Сбережения от слова «сберечь». Теперь мы можем позволить себе купить игрушку, книгу, телефон, мы даже можем сходить на аттракционы.

Физкультминутка «Мы считаем наш бюджет».

Дети становятся в круг. Повторяют движения за воспитателем.

Раз, два, три, четыре, пять

Дети учатся считать,

Дети учатся считать,

Экономить, управлять.

Что считаем? Наш бюджет,

Экономим газ и свет,

Управляем мы деньгами –

Это наша помощь маме.

Шесть, семь, восемь, девять, десять –

Экономить будем вместе.

Всей семьей доход считаем

И расходом управляем!

Дидактическая игра «Расходы».

Воспитатель. Я предлагаю вам поучаствовать в планировании своего бюджета. Для этого вам с другом надо выбрать из предложенных картинок только

одну и раскрасить ее. Купить хочется все, что нарисовано, но вам нужно выбрать только одну картинку из обязательных ежемесячных расходов семьи, то, на что деньги приходится откладывать обязательно в первую очередь.

Дети делятся команды по 2 человека, каждой из команд раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи, и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы.

Воспитатель. Назовите те картинки, которые вы раскрасили.

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием без подсказок. Дома вы можете рассказать родителям о том, как мы сегодня с вами распределяли бюджет и учились экономить.

Заключительная часть.

Воспитатель. Сегодня мы узнали с вами, как и для чего нужно беречь семейный бюджет. Кто запомнил способы экономии семейного бюджета?

Ответы детей.

Воспитатель. На следующем занятии мы с вами отправимся в магазин, не выходя их группы. У нас будет виртуальная экскурсия, на которой мы будем учиться делать покупки с умом, то есть разумно, бережливо и экономно тратить наши деньги.

*Приложение 2*

### **Занимательно-игровые формы занятий по формированию экономических знаний**

#### Занятие-викторина «Товары и услуги».

Цель: объяснить детям разницу между товарами и услугами.

Информация: товарами называются вещи, предметы, которые мы используем для удовлетворения своих потребностей. Их можно увидеть, потрогать руками, перенести с места на место, сломать. К услугам относятся виды деятельности, которые могут удовлетворять потребности людей. Услуги оказывают юристы, продавцы, дворники, почтальоны, учителя.

Оборудование: набор карточек двух цветов (например, красная – «товар», зеленая – «услуга»), задания командам.

Ход: Формирование игровых команд по 3-5 человек; выдача каждому игроку по две карточки (красная и зеленая).

Педагог зачитывает ситуации, в которых говорится о товарах или услугах. Дети должны поднять соответствующую карточку. За правильный ответ –1 балл; неправильный ответ одного из членов команды – минус 1 балл.

Варианты заданий:

1. Катя отправила своей подруге письмо по почте (услуга).
2. Дедушка отнес сапоги в ремонт (услуга).
3. Новоселы купили в магазине мебель (товар).
4. Мама отнесла белье в прачечную (услуга).
5. Соседи Новиковы купили в магазине цветной телевизор «Витязь» (товар).
6. Валентина Ивановна на осенней ярмарке купила себе овощи и фрукты (товар).
7. Дима собрался в Саранск и купил на железнодорожном вокзале билет (услуга).
8. Сестра сделала в парикмахерской красивую прическу (услуга).

9. Папа купил санаторную путевку на Суру (услуга).

10. Дима и Таня катались в воскресенье на каруселях (услуга).

Подведение итогов: побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

### Занятие-конкурс «Крестики-нолики».

Цель: привитие интереса к экономике, навыков интеллектуального сотрудничества.

Ход: сформировать две команды: «крестиков» и «ноликов», выбрать капитанов; оформить на доске игровое поле: квадрат из 9 клеток (или на ватмане); определить жребием право первого хода.

Педагог задает вопрос первой команде (например, команде «Х»), и ее капитан выбирает игрока для ответа или отвечает сам. Если ответ верный – ставит в любой клеточке «Х» и получает право ответа на следующий вопрос. Если ответ неверный, то право хода переходит к «ноликам». Три крестика (нолика) подряд – конец игры и приз в три кона. Затем первыми ходят «нолики». И так провести несколько раундов.

Варианты заданий:

Как называется место, где:

- продают хлеб (булочная);
- делают прически (парикмахерская);
- хранят деньги (банк);
- продают конфеты (кондитерская);
- принимают в стирку белье (прачечная);
- продают обои и посуду (хозяйственный отдел);
- шьют одежду (ателье);
- лечат людей (больница);
- приземляются самолеты (аэродром);
- смотрят фильмы (кинотеатр);
- берут книги домой (библиотека);
- собирают грибы и ягоды (лес);
- растут разные экзотические растения (ботанический сад);
- зимой выращивают овощи (теплица);
- изготавливают мебель (мебельная фабрика);
- показывают спектакли (театр);
- катаются на коньках (каток);
- учат детей (школа);
- дома готовят еду (кухня);
- работают клоуны (цирк);
- печатают газеты (типография).

В качестве заданий можно использовать загадки о труде, профессиях, задания о рекламе, товарах и услугах и т.п.

Подведение итогов: побеждает команда, одержавшая больше побед.

*Приложение 3*

**Дидактические экономические игры для старших дошкольников**  
**«Маршруты товаров»**

Цель: развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал: картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание: каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

#### «Собери вместе»

Цель: расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал: карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание: у каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

#### «Угадай, где продается»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание: дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают связь между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

#### «Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение видеть товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание: прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

#### «Что быстрее купят?»

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка и т.д.)

Содержание: ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### «Домино»

Цель: закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

Материал: домино, на котором нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Содержание: правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку-домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки-домино.

Вариант: на карточках-домино изображены денежные знаки разных стран.

### «Что дешевле?»

Цель: сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал: картинки/рисунки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание: сначала дети подбирают предметы товаров (серию рядов) от самого дешевого предмета до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

### «Какое слово лишнее?»

Цель: развивать умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других предметов.

Материал: кубики с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание: ребенку предлагаются большие кубики с наклеенными на них четырьмя картинками определенных предметов. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

### «Наоборот»

Цель: научить ребенка самостоятельно находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Осуществляется подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

Содержание: воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

## *Приложение 4*

### **Анкета для родителей по экономическому воспитанию детей**

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?  
а) Да. б) Нет. в) Не знаю.

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

- а) Да. б) Нет. в) Не знаю.
3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?  
а) Да. б) Нет. в) Иногда
4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?  
а) Да. б) Нет. в) Иногда
5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?  
а) Да. б) Нет. в) Иногда
6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?  
а) Да. б) Нет. в) Иногда
7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?  
а) Да. б) Нет. в) Иногда
8. У Вашего ребенка есть копилка?  
а) Да. б) Нет.
9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?  
а) Да. б) Нет. в) Не знаю.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

- высокий уровень – да;  
средний уровень – иногда, не знаю;  
низкий уровень – нет.

#### *Приложение 5*

#### **Основы экономического воспитания дошкольников. Советы родителям**

Уважаемые родители, мы предлагаем Вам инструкцию, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги, для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел.

Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары.

Когда вы покупаете малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить.

Ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в нее монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить.

Чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата.

Никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми.

Чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась

игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймет, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Устраивайте дома фестиваль просмотра финансового кино, например «Федорино горе», «Муха-цокотуха» К. Чуковского; сказки «Три поросенка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» Ш. Перро и другие.

Обогатить работу по освоению детьми экономики более сложным содержанием помогут сюжетно-ролевые игры, наглядно-иллюстративный материал, например «Оптовичок», «Супермаркет», «Турагентство», «Дороже – дешевле», «Семейный бюджет», лабиринт «Найди невыключенный прибор», карта-схема «Путешествие в городе» и другие. Деловые игры выявляют определение перечня и цены вещей, выделяют обязательные, желательные и престижные вещи. Точно так же можно рассмотреть обувь, посуду и мебель.

Объясните ребенку, как формируется стоимость товаров.

Очень важно объяснить ребенку, что абсолютно любой товар имеет свою стоимость и откуда она берется. Дети просто обязаны знать ответы на следующие два вопроса: 1. Что такое стоимость товара? 2. Как формируется стоимость товара?

Ответить на первый вопрос можно следующими способами: самый простой способ, который подойдет очень маленьким детям – сыграть в продавца и покупателя. Нужно дома сделать имитацию настоящего магазина с разными вещами. Ребенку необходимо дать либо настоящие деньги, либо имитированные из бумаги или картона. Если ребенок захочет взять с «прилавка» какую-нибудь вещь, то он должен будет «заплатить». Важно, назначить на товары разные цены, чтобы ребенок понимал, что, чем лучше товар, тем большая у него стоимость; брать ребенка с собой по магазинам и показывать ему на ценники. Так малыш наглядно увидит, что на разные товары различная цена. В какой-то момент у него возникнет логичный вопрос «Почему одни товары дороже других?», тут-то и нужно ему объяснить то, как формируется цена товара.

Объяснить детям формированием цены можно следующим способом: самый простой пример – это снова сходить с ребенком в магазин и купить какой-нибудь дешевый продукт и такой же продукт только значительно дороже. Перед покупкой, необходимо обязательно показать ребенку ценники и сказать, что один товар намного дешевле второго. Дома ребенок должен продегустировать два товара; когда он осознает, что дорогой продукт намного вкуснее, следует ему объяснить, что товар намного вкуснее, потому что он имеет большую цену. Необходимо рассказать ему о том, что вкуснее и лучше он, потому что произведен из более качественных компонентов и его создавали более квалифицированные специалисты. Так ребенок поймет не только условия формирования цены, но и то, что количество денег зависит от качества труда.