**Конспект занятия по рисованию для дошкольников старшей группы

на тему: «Город, в котором я живу»**

**Программное содержание:**

1. Учить передавать характерные особенности зданий родного города

2. Закреплять умение передавать форму частей домов

3. Развивать самостоятельность, наблюдательность, умение передавать оценку работам товарищей

**Методы и приемы:**

1. Мотивация детей: художественное слово

2. Обследование предмета

3. Показ

а) приемов работы, материалов и оборудования

б) способов рисования

4. Контроль и индивидуальная помощь

5. Анализ работы

**Материалы и оборудование:** альбомный лист для рисования, цветные карандаш, иллюстрации многоэтажных домов, волшебная цветная коробочка, макеты уменьшенных зданий, ИКТ: изображение Саранска на интерактивной доске.

**Ход работы:**

**1. Вводная часть. Художественное слово.**

(воспитатель входит в группу)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то оставил возле дверей нашей группы какую-то интересную посылку. Давайте посмотрим, что лежит в нашей красивой коробочке. Но чтобы открыть коробочку нужно отгадать загадки.

Вот огромный, шумный мир,

В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остекленные балконы. (дом)

Вот жилище горожан:

В кухне есть плита и кран,

Мебель в комнате, паркет.

Заходи в нее, живи,

Только слово назови. (квартира)

Угадай куда ведут

Малышей с утра.

Тут и завтрак, и уют,

Няня, медсестра. (детский сад)

Воспитатель: Ребята, что это? (дома, макеты домов). Правильно, это дома, а какие? (театр, многоэтажные дома, памятники, сказочные, сделанные из спичек избушки, религиозные здания)

Воспитатель: Ребята, это здания, которые есть в нашем городе. Скажите, а в каком городе мы живем? (Саранск). А в какой республике находится наш город? (Мордовия)

Воспитатель: Правильно. Ребята, а город Саранск маленький или большой? (большой)

Воспитатель: Все правильно, ребята, наш город большой, красивый, с большими домами, театрами, со школами, с детскими садиками. Вот он какой наш город!

А я предлагаю Вам нарисовать рисунки о нашем городе. Ребята, давайте на время станем художниками и нарисуем те красивые дома, которые у нас здесь есть. Но давайте сначала вспомним, кто строит здания.

**Физкультминутка «Строим дом»**

*В переулке дом растет*

*Стены каменщик кладет*

*В новый дом маляр пришел*

*Красит стены, двери, пол*

*То не град, то не гром*

*Кровельщик на крыше*

*Бьет он кротко молотком*

*Вся округа слышит.*

*А у плотника пила*

*По доске плясать пошла*

*То вперед, то назад*

*Лишь опилки летят.*

*Мы трудов не пожалеем,*

*Новый дом, новый дом.*

*Чтоб построить новый дом.*

*Новоселье, новоселье,*

*В новом доме заживем.*

(дети садятся за столы)

**2. Обследование**

Воспитатель: Ребята, вспомните из каких частей состоит здание? (показываю на иллюстрации) (фундамент, стены, крыша, окна, двери, балконы)

Какие бывают крыши у зданий? (показываю на иллюстрации плоские, покатые, острые)

Какой формы окна? (показываю на иллюстрации квадратные, прямоугольные, круглые)

А чем еще можно дополнить здание? (показываю на иллюстрации наличниками, колоннами, башнями)

А чтобы ваши здания получились, что нужно сделать? (показываю на иллюстрации фундамент, ровные стены, перекрытия)

А чтобы ваши здания получились красивыми, что нужно сделать? (показываю на иллюстрации правильно, выбрать нужно цвет и украсить)

Можно нарисовать дома, которые вы видели в нашем замечательном городе, а можно придумать для города новые дома.

**3. Самостоятельная деятельность детей**

Дети, можете приступать к работе. (индивидуальная работа)

**4. Заключительная часть**

Молодцы, все ребята закончили. Но мне понравился вот этот дом. Он очень похож на те дома, в которых мы с вами живем. Рядом нарисован парк, детская площадка, стоят машины. Стены и крыша у дома ровные, аккуратные, окна, балконы прорисованы. Цвета подобраны сочетаемы. Кто из вас хочет рассказать кто и что нарисовал? (несколько детей рассказывают о своем рисунке)

Вы, ребята, большие молодцы. У вас получились разные здания, красивые. Мы с вами нарисовали свой красивый город. А теперь можете пойти поиграть.

