Конспект индивидуального логопедического занятия.

Дифференциация звуков [Р] - [Л].

**Цель:** Автоматизировать четкое произношение звуков [Р], [Л] и дифференцировать их на материале темы «Приключения с роботом Брониславом».

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* закреплять правильное произношение звуков [Р], [Л] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;
* дифференцировать звуки [Р]-[Л].
* Уточнить положение языка, рта, губ, зубов при произношении звуков, характеристику звуков [Р], [Л].
* упражнять в умении определять место звуков в слове и соединять предмет со схемой;
* закрепить зрительные образы букв Р и Л.

Коррекционно-развивающие:

* развивать мимическую мускулатуру;
* развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

* формирование положительной установки на участие в занятии;
* формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование:

* игрушка робот.
* рисунки с изображением зонта;
* карточки с изображением эмоций (робот);
* звуковые дорожки;
* таблица с буквами;

таблица – домик с изображением графических схем, показывающих место автоматизированного звука в слове;

* карточки (автоматизированный звук в начале, в середине и в конце слова).

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**  
Здравствуйте! Это Бронислав, маленький робот, который попал на Землю, чтобы научиться всему тому, что умеет делать человек. Ему нужен друг, вместе с которым он будет познавать мир. Он уже научился выражать свои эмоции: улыбаться, грустить, удивляться и даже сердиться. На мольберт вывешиваются картинки эмоций с роботом.

А сейчас он хочет научиться правильно говорить и четко произносить звуки [Р] и [Л], которые мы слышим в имени Бронислав. Он приглашает и тебя в этот удивительный мир звуков, по которому мы будем путешествовать, преодолевая «горную тропу» с заданиями, чтобы оказаться на вершине горы.

|  |  |
| --- | --- |
| К нам пришёл сегодня робот. | (Собрать разрезную картинку робот). |
| Две руки, две ноги, голова на месте |  |
| В мире звуков поиграть хочет с нами вместе. |  |

Сегодня мы будем учиться правильно произносить звуки [Р], [Л] и отличать их друг от друга, но для того, чтобы правильно произносить звуки [Р], [Л] давай с тобой вспомним правильное положение языка, рта, губ, зубов, при произнесении этих звуков.

[Р] – губы в улыбке, рот открыт, зубы слегка разомкнуты, кончик языка находится за верхними зубами на бугорках и вибрирует (дрожит), горлышко молчит, а язычок дрожит.

[Л] – губы в улыбке, рот приоткрыт, зубы слегка разомкнуты, кончик языка находится за верхними зубами, но не дрожит, а пляшет.

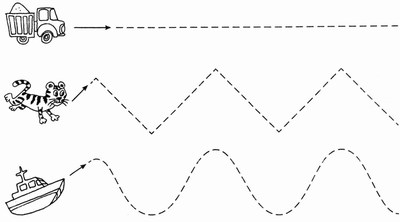
Расскажем гостям об этих звуках все, что ты знаешь.

(Оба звука согласные, потому что их нельзя пропеть, твердые, потому что мы их произносим с силой и звонкие, потому что горлышко проговаривает их звонко).

**2. Изолированное произнесение звуков «Р» и «Л».**

**«Звуковые дорожки».**

На планете роботов очень любят рисовать звуковые дорожки.  
Проведи линию по дорожке, не отрывая карандаша от листа, произнося на одном выдохе звук (р-р-р-р-р-р) и звук (л-л-л-л-л-л).



**3. Закрепление зрительного образа буквы Р и буквы Л. Развитие зрительного восприятия.**

Давай вспомним, чем отличается звук от буквы? (Звуки мы слышим, а буквы видим).

**«Найди букву».**

Найди и обведи все буквы Р и Л, четко произнося при этом звук [Р] и звук [Л

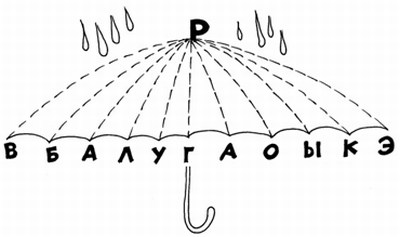
**Р В Ь Р Б Л С Р Т Л**

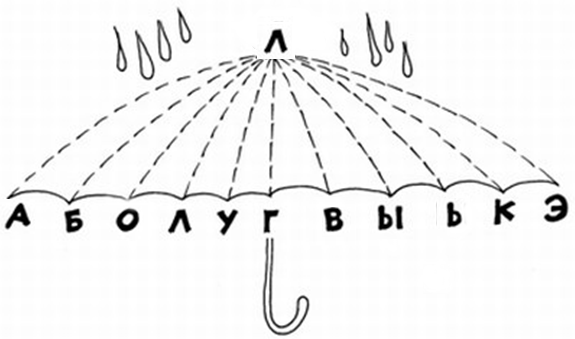
**Й Л Б Ъ Р У Л В С Р**

**З Я Р Ч Л Д Р Р И Л**

**4. Автоматизация звуков в слогах.**

Чтобы отправиться в поход, нужно собрать нужные вещи. Помоги Брониславу починить зонт на случай дождя.

«Почини зонтик». Соедини на рисунках буквы Р и Л только с гласными буквами. Прочитай получившиеся слоги, чётко произнося звуки [Р] и [Л].  
  




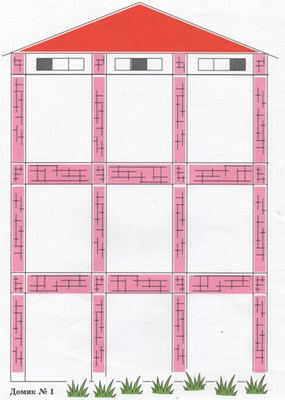
**5. Развитие фонематического слуха.**

Игра «Скажи наоборот». Замени в словах звук Р на Л и наоборот.

****

**6. Автоматизация звуков «Р» и «Л» в словах и определение места звука в слове.**

В путешествии ребёнку показывают таблицу дом, состоящую из трёх «подъездов». В каждом «подъезде» - по 3 «этажа», а сверху (на чердаке»), находится графическая схема, показывающая место автоматизируемого звука в слове (звук в начале, в середине и в конце слова). Ребёнок должен разложить все картинки по своим «квартирам». Затем логопед просить назвать все картинки, в которых звук в начале слова; в середине слова; в конце слова. Назови, что изображено на карточках.

00\

**Физкультминутка. Весёлый человечек.**  
Я – веселый человечек,  
Я гуляю и пою.  
Я – веселый человечек,  
Очень я играть люблю.  *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.*  
Разотру ладошки сильно,  *Растирают ладони.*  
Каждый пальчик покручу,  
Поздороваюсь с ним сильно  
И вытягивать начну.  *Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.*  
Руки я затем помою,  *Потирают ладони.*  
Пальчик к пальчику сложу,  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу.  *Складывают пальцы в замок.*

**7. Автоматизация звука [Р] и [Л] в чистоговорках. Развитие слухового внимания и памяти.**

Сейчас я буду проговаривать чистоговорки, а ты внимательно слушай, добавляй слово и проговаривай чистоговорку полностью.

Ро – ло – ло - в раму вставили … стекло.

Ла – ла – ра - вот высокая … гора.

Ал – ал – ар - к нам с тобой летит… комар.

Ур – ул – ул - мы купили новый … стул.

Дро – дло – дро - красное… ведро.

Ула – ура – ула - зубастая … акула.

Ру – ру – лу - игрушки на … полу.

**8. Автоматизация звуков в словах, в которых есть звуки [Р] и [Л] одновременно и в предложениях с этими словами.**

Посмотри внимательно на картинки и назови такие, в названии которых есть звуки Р и Л одновременно. Четко их проговори и придумай с этими словами предложения.

**10. Итог занятия.**

Наконец путешествие в мир звуков подошло к концу, в нем друзья поднялись на вершину высокой горы, так как тебе пришлось успешно преодолеть «Горную тропу» со множеством заданий на пути. Ты, молодец, сегодня очень старался и поэтому четко и ясно произносил звуки [Р] и [Л] в слогах, словах, чистоговорках и предложениях и научил этому нашего гостя. Он тебе очень благодарен. Теперь всегда следи за своей речью и не забывай про звуки Р и Л.

А теперь получи приз и домашнее задание. ( Мармелад и стишок «Робот», который нужно выучить наизусть).

Нет руля и нету шин,  
Но я – родственник машин.  
Хоть с квадратной головой,  
Я почти как вы, живой:  
Я стою и я хожу  
Кто захочет, с тем дружу.  
Пусть немного твердолобый,  
Но я очень добрый робот.