

Описание педагогического опыта

Введение

1. Тема: Формирование культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста на занятиях физической культуры.

2. Сведения об авторе: Манеров Альфред Шамилевич, образование высшее педагогическое, педагогический стаж: общий – 5 лет, в данной образовательной организации – 3 года.

3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

В современных условиях проблема формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста в нашей стране приобретают особую значимость. Одной из главных задач становится формирование жизнеспособного подрастающего поколения.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии», «культура здоровья» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учебных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу взрослым (педагогам и родителям) нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

Актуальность вопроса обусловлена и тем, что в последние десятилетия отмечается резкое ухудшение состояния здоровья не только среди взрослого населения, но и среди детей и подростков (по данным В.Ю. Кротовой, число абсолютно здоровых детей на дошкольном этапе не превышает 10%; 2018 г.) [18, с. 8]. Все это обуславливает повышенное внимание к этой проблеме со стороны общества и государства.

Поддержка и сохранение здоровья детей, конечно, регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов, которые, безусловно, помогают достичь определенных результатов стабилизации улучшения детского здоровья. На сегодняшний день в России принят ряд нормативно-правовых документов, в которых задача сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения рассматривается как приоритетная. Это Закон РФ «Об образовании», «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» и др.

Дошкольный возраст является важным периодом становления личности – физического, психического и умственного развития ребенка. Именно в этот период у дошкольника «закладываются основы всех психических процессов, развиваются различные способности, определяются черты характера, формируются нравственные качества, совершенствуется интеллект, в том числе определяется отношение дошкольников к здоровью, формируются основы здорового образа жизни» [26, с. 34]. В связи с этим задача раннего формирования культуры здоровья, основ здорового образа жизни в настоящее время приобретает особенную актуальность.

Следует отметить отсутствие у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую), то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием [32, с. 74]. Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Важное место в решении этих социально значимых задач занимает дошкольное учреждение, которое «может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового и безопасного образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых» [3, с. 15]. Лишь «при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни» [19].

Особо отметим, что формирование культуры здоровья, потребности в здоровом образе жизни дошкольника происходит в семье, но у родителей отмечается недостаточная компетентность в данных вопросах, не разработаны механизмы, обеспечивающие формирование у ребенка основ культуры здоровья. Так, Г.К. Морозова отмечает, что «95% родителей считали, что обладают достаточными знаниями по формированию здорового образа жизни детей, но после проведенного исследования обнаружилось, что необходимой информацией располагали не более 40% родителей» [23, с. 12].

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует свойственная взрослым защитная психологическая реакция на опасность. Нужно подчеркнуть, что с первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него. Поэтому особую важность приобретает работа не только по формированию культуры здоровья, но и работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. «Здоровье и безопасное поведение – это две стороны одной медали» [36, с. 11]. Отсюда, работа по формированию культуры здоровья и по воспитанию безопасного поведения дошкольников должна носить взаимозависимый и системный характер. Это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность поиска путей решения проблемы формирования культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста, разработки способов сохранения и укрепления их здоровья, создания педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса.

Итак, **актуальность** нашего педагогического опыта определяется, во-первых, резким ухудшением состояния здоровья детей и подростков; во-вторых, недостаточностью компетентности родителей по вопросам формирования культуры здоровья и безопасного поведения детей-дошкольников; в-третьих, необходимостью создания системы работы, при которой происходила интеграция

физической культуры, оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

4. Основная идея опыта.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы культуры здоровья и безопасного поведения детей, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить ребенка самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье, а также прочно усвоить правила безопасного поведения и следовать им на практике.

Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и безопасном поведении на занятиях физической культурой позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев. В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [9, с. 8].

Основная идея опыта заключается в следующем:

Формирование культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста на занятиях физической культуры будет успешным, если:

✓ содержание знаний и умений культуры здоровья и безопасного поведения дошкольников будет сгруппировано по видам опасностей и будет осваиваться в заданной последовательности;

✓ будет обеспечено поэтапное освоение доступных детям знаний и умений по формированию собственной культуры здоровья и безопасного поведения;

✓ на занятиях физической культурой, в воспитательно-образовательной деятельности в целом, в режимных моментах будет использоваться все разнообразие традиционных и нетрадиционных методов и форм работы, а также ситуативно-имитационное моделирование как метод закрепления знаний о культуре здоровья и правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений в ведущем виде детской деятельности;

✓ педагоги и родители будут осознавать необходимость целенаправленной деятельности при формировании культуры здоровья и безопасного поведения и будут осуществлять ее в тесном сотрудничестве.

5. Теоретическая база, опора на современные теоретические теории, заимствование новаторских систем или их элементов.

Теоретическую базу опыта составили:

✓ концептуальные идеи педагогики и психологии здоровья и формирования

культуры здоровья и безопасного поведения, идеи здоровьесберегающей и здоровьесберегающей педагогики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева, О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов, П.Ф. Лесгафт и др.);

✓ теоретические аспекты и методические положения, касающиеся вопросов физического развития и методики физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях (В.Г. Алямовская, Т. В. Волосникова, И.М. Воротилкина, В.М. Гелецкий, О. А. Григорьев, Н.А. Карлова, Ю.Г. Черных, В.В. Кудрявцев, С.В. Павлихина, Н.М. Юдина, Л.И. Пензулаева);

✓ теоретические идеи и положения по формированию культуры здоровья дошкольников, описанные в работах И.А. Анохиной, В.А. Деркунской, В.Ю. Кротовой, Л.Т. Кудашовой, Г.К. Морозовой, Т.С. Овчинниковой, Н. В. Полтавцевой, М. Ю. Стожаровой, Р. С. Красновой, Н.В. Хахлевой;

✓ педагогические пособия и монографии, рассматривающие проблему формирования безопасного поведения у дошкольников (Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков, К.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Т.Ю. Давыдова, А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова, В.И. Мошкин, Т.А. Приземина, И.Ю. Родоманова, Т.В. Субботина, О.И. Токарева);

✓ научно-методические рекомендации и методические пособия и статьи, посвященные методике работы по формированию культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста (М.П. Асташина, К.Ю. Белая, Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева, С.А. Зверева, И.А. Михеева, И.М. Новикова, Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк, Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова).

6. Новизна, творческие находки

Говоря о новизне нашего педагогического опыта нужно отметить, что вопросы здоровья детей и организации их образа жизни были предметом исследования педагогов Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, отечественных ученых М.В. Ломоносова, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова и др.

Основные положения формирования культуры здоровья исследованы в работах отечественных ученых XX века, затрагивающих ее отдельные стороны с философских, социологических, психологических позиций (Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, Н.К. Смирнов, Д.В. Колесов и др.), с точки зрения медицины (Н.М. Амосов, Ю.П. Лисицин, И.В. Стрельчук, Е.И. Чазов и др.). Большое значение для формирования культуры здоровья и безопасного поведения имеют концепции В.И. Вернадского, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина.

Анализ трудов, посвященных развитию физической культуры (В.Г. Алямовская, Т. В. Волосникова, И.М. Воротилкина, В.М. Гелецкий, О. А. Григорьев, Н.А. Карлова, Ю.Г. Черных, В.В. Кудрявцев, С.В. Павлихина, Н.М. Юдина, Л.И. Пензулаева и др.), позволил сделать важные обобщения относительно взаимодействия социального, психологического и педагогического механизмов при формировании культуры здоровья и безопасного поведения дошкольников.

Вопросы формирования культуры здоровья и безопасного поведения в современной научно-методической литературе рассматриваются в работах И.А. Анохиной, В.А. Деркунской, В.Ю. Кротовой, Л.Т. Кудашовой, Г.К. Морозовой, Т.С. Овчинниковой, Н. В. Полтавцевой, М. Ю. Стожаровой, Р. С. Красновой, Н.В.

Хахлевой и др. Современные исследователи, методисты и педагоги-практики указывают на то, что дети при правильном подходе проявляют искренний интерес к своему здоровью и его сохранению, что является необходимой предпосылкой для формирования основ культуры здоровья и безопасного поведения дошкольников.

При этом следует отметить, что современные теоретические и научно-практические исследования вопросов воспитания и обучения в ДОУ в основном раскрывают особенности процесса формирования основ культуры здоровья и безопасного поведения дошкольников по отдельности, то есть либо с точки зрения формирования культуры здоровья, либо формирования основ безопасного поведения, и при этом в первую очередь внимание акцентируется на учебных, социально-бытовых и трудовых умениях и навыках, а не на знаниях, умениях и навыках в области физического развития. Следует подчеркнуть, что на современном этапе в российской и республиканской педагогике пока еще недостаточно полно проработаны педагогические условия и методика формирования культуры здоровья и безопасного поведения в их совокупности у детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой в условиях ДОУ. Отсюда, **новизна** представленного опыта работы по формированию культуры здоровья и безопасного поведения дошкольников состоит в том, что акцент в данной работе сделан, во-первых, на тесном объединении двух взаимосвязанных направлений – 1) культура здоровья и 2) безопасность поведения; во-вторых, основное внимание сосредоточено на том, как работа по формированию культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста может проходить на занятиях физической культурой.

Технология опыта

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования у детей культуры здоровья и безопасного поведения.

К главным составляющим здорового образа жизни относятся эколого-гигиенические условия, правильное питание, психологический комфорт, рациональный распорядок дня, оптимальный двигательный режим, адекватная особенностям здоровья каждого ребенка система закаливания (И.А. Анохина) [2, с. 18]. В структуре здорового образа жизни принято выделять: 1) системные знания и представления у дошкольников по основным направлениям здорового образа жизни; 2) практическая реализация системы знаний в привычках и поведении; 3) осознанное ценностное отношение к своему здоровью и окружающим (В.Ю. Кротова) [18, с. 12].

Как отмечается многими специалистами, потребность в сохранении здоровья необходимо формировать с детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. У детей укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим (И.М. Новикова) [25, с. 17]. С помощью взрослого ребенок осознает: для того, чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу, следить за чистотой окружающей среды и помещения, а также соблюдать правила гигиены (Т.С. Овчинникова) [26, с. 31].

В условиях дошкольного учреждения ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности:

утренняя гимнастика в зале и в теплый период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Особую роль в формировании культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста имеют занятия по физической культуре. На занятиях физическими упражнениями «дети получают элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма. Через систему специальных упражнений и игр дети знакомятся с признаками здоровья, учатся защищаться от микробов, избегать опасных мест, при необходимости оказывать себе и другим элементарную помощь» (Т. В. Волосникова) [8, с. 21].

Наша система работы по формированию культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста на занятиях физической культуры осуществлялась на базе всех групп МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13», с акцентом на средние, старшие и подготовительные к школе группы.

На занятиях физкультурой в процессе нашей воспитательно-образовательной деятельности по формированию культуры здоровья и безопасного поведения нами решались следующие задачи:

- ✓ обеспечивать условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

- ✓ использовать различные средства и формы работы по формированию культуры здоровья и воспитанию навыков безопасного поведения у дошкольников;

- ✓ реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

- ✓ дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

- ✓ формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;

- ✓ воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;

- ✓ развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;

- ✓ учить детей пользоваться полученными знаниями на практике;

- ✓ оказывать всестороннюю помощь родителям в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни и формированию основ безопасного поведения.

Свою работу по формированию культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста на занятиях физической культуры мы вели по трем направлениям: 1) работа с детьми, 2) работа с воспитателями, 3) работа с

родителями.

При работе с детьми на занятиях физической культурой очень важным требованием, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, является формирование у ребёнка знаний и умений безопасного поведения. В течение дня дети занимаются разнообразными видами деятельности, и каждый из них диктует свои особенности поведения и меры предосторожности. Но во время проведения занятий физической культурой, других двигательных мероприятий дети наиболее подвержены частым ушибам, вывихам и другим травмам. Излишнее любопытство, отсутствие жизненного опыта, не достаточно развитая координация движений, незавершенное формирование костной ткани – всё это составляющие риска получения травмы.

Как известно, травмы легче предупредить, чем лечить их последствия. Поэтому важно и необходимо обучать детей безопасному поведению. Обучить безопасному поведению – значит приучить к определённому образу жизни. У ребёнка должен быть выработан защитный механизм, который сработает в нужный момент.

Формирование у ребёнка навыков безопасного поведения должно строиться на воспитании определенных привычек.

При обучении детей безопасному поведению во время проведения непосредственно занятий по физической культуре, подвижных и спортивных игр, мы учитываем возрастные особенности детей и выделяем такие **направления**:

1. Воспитание у детей осознания ими ценности своего здоровья
2. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, обучение безопасным приемам двигательных действий.
3. Формирование умения объективно оценивать свои физические возможности.
4. Ознакомление детей с возможными травмирующими ситуациями.

Свою работу мы начинали формирования определенных знаний о здоровье и навыков безопасного поведения, с изучения детьми своего организма, умения прислушиваться к нему. Для этого мы знакомили детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме рассказывали об органах человека (руки, ноги, сердце, органы чувств, как мы дышим). Обращали внимание детей на то, какие органы нуждаются в особой защите, постоянно старались формировать умение четко прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы: «Устал, нужно отдохнуть», «Хочу пить» и др.

Начиная с младшего дошкольного возраста, мы учим детей соблюдать элементарные правила безопасности (не толкать товарищей, не тянуть за предметы одежды), как во время выполнения основных движений, так и во время проведения подвижных игр. Для этого нами используются различные примеры из жизни и схематичные значки.

В старшем дошкольном возрасте, когда дети уже достаточно овладели навыками основных движений, дошкольники знакомятся и с более сложными подвижными играми, а также с элементами спортивных игр, таких как футбол, хоккей и т.д. В спортивных играх четко определены правила игр и ребята, постепенно знакомясь с ними, учатся соблюдать их. С точки зрения обеспечения безопасности очень важно научить ребёнка правильно выполнять движения. Например, научившись хорошо ловить мяч двумя руками, можно избежать удара

в лицо. Научившись соблюдать дистанцию во время бега, можно избежать столкновения с другими детьми и т. д.

Очень важно, чтобы дети понимали, что соблюдать правила игры нужно не только ради самой игры, как таковой (исполняя, например содержание или сюжет игры), но и ради безопасности своей и своих товарищей. Перед началом освоения детьми новых движений мы обязательно проводим инструктаж по технике безопасности. Объясняем детям в доступной для них форме для чего необходимо соблюдать определенные правила и возможные последствия их нарушения.

Для того, чтобы ребята лучше запомнили некоторые правила, мы в своей практике, используем небольшие истории и примеры из окружающей жизни, а также схемы и таблички, на которых изображены правила безопасности при выполнении определенных движений. Ребята обычно хорошо запоминают правила безопасности и стараются их выполнять. Четкое выполнение правил безопасности во многом помогает избежать травм.

При соблюдении правил безопасного поведения, во время занятий и подвижных игр, всегда нужно хвалить и поощрять детей. Если правила не соблюдаются, то стараемся обговорить с детьми, какие конкретно правила были нарушены, почему и к каким последствиям могло бы привести их неисполнение.

Таким образом, при возникновении опасной ситуации, детям всегда следует разъяснить допущенную ими ошибку и её возможные последствия. Чтобы дети стали лучше осознавать выполняемые действия, можно задать им такие вопросы: «Что ты делал?», «Какие движения выполнял?»

Также на своих занятиях по физическому развитию при формировании культуры здоровья и безопасного поведения у детей мы используем такой прием, как обсуждение с детьми придуманных ситуаций. Например, детям предлагается послушать следующую историю. «Во дворе мальчики играли в суперменов. Они залезли на высокий забор. Один мальчик предложил: «Давай прыгнем вниз». Другой мальчик сказал: «Но ведь очень высоко». «Ничего», – ответил первый мальчик – «ведь мы супермены!» Детям задаются вопросы: «Кто из мальчиков прав? Кому опасно прыгать с высоты: мальчикам или суперменам»? Дети правильно отвечали, что обычным людям прыгать с высоты опасно, можно разбиться, пораниться, сломать руки и ноги. «Покажите, какая высота, по-вашему, является опасной? С какой высоты вы могли бы прыгать»? Дети показывали на перекладину шведской стенки опасную и безопасную, по их мнению, высоту. Так постепенно формируется у детей осознание своих физических возможностей.

Важно, чтобы дети понимали необходимость быть здоровыми и стремились выполнять все, что этому способствует. Они должны иметь представление о том, что неправильное поведение во время выполнения основных движений и подвижных игр, может привести к опасной ситуации. Даже такие «безобидные» действия как толкание, подножка, хватание за одежду во время повышенной двигательной активности, могут привести к травме. Дошкольникам нужно разъяснять, что может произойти. С этой целью мы проводим дидактические игры, например, «Можно-нельзя», «Опасно-неопасно», «Я бы сделал так...» и др. (дидактические игры по формированию культуры здоровья и безопасного поведения для детей старшего дошкольного возраста, 5-7 лет включительно – в Приложении 1).

Нельзя оставлять без внимания любые ситуации, которые происходят во

время выполнения детьми основных движений, подвижных и спортивных игр. Если ребенок поступил правильно, например, дождался своей очереди и выполнил действия, не мешал другим, то обязательно хвалим его, обращаем на это внимание других детей. Если ребенок поступает неверно, объясняем допущенную ошибку и рассказываем о возможных последствиях.

«В дошкольном возрасте биологическая потребность в движении является ведущей и оказывает мобилизующее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, его привычки и поведение» [15, с. 65]. Поэтому наиболее эффективными в работе по формированию культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста являются занятия по физической культуре, где в полной мере реализуется потребность в двигательной активности. В своей практике мы часто используем такую разновидность, как *сюжетное занятие*. На таких занятиях ценностное отношение к своему здоровью и безопасности поведения проявляется в оценке значимости, важности определенного вида деятельности не только на уровне сознания, но и в реальных действиях и поступках. А именно личностные проявления детей, ориентированные на овладение знаниями и навыками сохранения собственного здоровья.

Структурно процесс формирования ценностного отношения к здоровью и его сохранению на занятиях по физической культуре можно представить следующим образом:

1. Создание проблемы (письмо-просьба) с участием знакомого детям персонажа.
2. Формирование знаний о ценности здоровья и способах его укрепления.
3. Освоение, закрепление и совершенствование практических действий по организации здорового образа жизни.

Занятия должны соответствовать сезонно-климатическим особенностям и связанным с ними проблемам в состоянии здоровья. Например, в начале осени (сентябрь, 2020) в старших группах было проведено занятие по теме «Осенние неприятности», где были предложены советы-рекомендации профилактического характера, которые позволяют сохранить в условиях перепадов температуры: носить многослойную одежду, если потеплело, снять верхнюю одежду; при ветре уже ранней осенью ходить в легкой шапочке, чтобы не надуло в уши; пошел дождь – защищаться от сырости при помощи резиновых сапог, плаща и зонта. Простуды можно избежать, если вдыхать запах чеснока, лука, проводить закаливающие процедуры и т.д.

На таких занятиях всегда должен быть какой-либо сюжет. Например: «Позвонили зайчата в службу спасения, им срочно требуется помощь. Они построили себе избушку, но медведь нечаянно ее раздавил, а скоро холода. Поможем зайчатам? Нужно спешить, поэтому будем использовать все способы передвижения: ходьбу (с мешочком на голове), греблю (тренируем брюшной пресс), езду на велосипеде, плавание (лежа на животе). Далее проводим эстафету «Строим дом».

Физкультурно-оздоровительные занятия, объединенные одним сюжетом, могут проводиться в течение 2 недель. Знакомство с темой осуществляется в форме постановки проблемы, поиска и анализа предполагаемых действий по решению, освоения знаний и практических умений по оказанию конкретной

помощи пострадавшему, закрепления и совершенствования изученного материала.

Комплексы подобных сюжетных занятий помогают нам поэтапно формировать представления о культуре здоровья и безопасном поведении, а также развивать двигательные качества детей.

Основа этой технологии – занятия в форме путешествия, требующих знаний, умений и навыков, а также двигательных способностей. Например, дети отправляются в трудное путешествие на Северный полюс, в тундру: там нет дороги, но оленеводы всегда знают, как добраться до стойбища – бег вокруг кочек (кубы) и деревьев (стойка). Пока упряжки мчались по тундре, началась пурга: подул сильный ветер, повалил снег, ничего не видно. Организуется упражнение «Снежный лабиринт»: проползи на четвереньках по сугробам (гимнастическим матам), не задев ни одного колокольчика (дуги). Проползая под дугами, кто-то задел колокольчик, и дорогу заваливает снегом, ее нужно расчистить (быстро переложить предметы из одного обруча в другой) и т.п.

Все средства физического воспитания, используемые на занятиях, подчинены определенному сюжету. Например, на занятии «Лечим дыхательную систему» используются упражнения дыхательной гимнастики («Парус»), общеразвивающие упражнения («Рыбка», «Русалочка»), подвижные игры («Невод», «Водяной»), танец («Раки»), круговая тренировка («Матросы на корабле в шторм») и т.п. использование имитации и подражания, образных сравнений, соответствует психологическим особенностям дошкольников, облегчает процесс запоминания, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию творчества, познавательной активности.

Нужно отметить, что в связи со своими физиологическими особенностями дети быстро утомляются и не могут долго концентрировать внимание на движениях. Поэтому на занятиях мы используем упражнения с различными предметами и разным темпом выполнения.

После закрепления темы предлагается проводить встречу со сказочным персонажем, в процессе которой используются освоенные на занятиях упражнения, танцы, игры и эстафеты. Подготовка к встрече является для детей хорошим стимулом для тщательной проверки своих умений и знаний.

В конце занятия детям дается домашнее задание – заполнить дневник здоровья (вспомнить такие моменты, когда было особенно весело; подумать о том, в каких случаях у мамы и папы может быть такое же настроение). Дневники здоровья дети заполняют совместно с родителями, что помогает привлечь внимание родителей к здоровью ребенка.

На сюжетных занятиях рекомендуется использовать стихи, загадки, песни, соответствующие сюжету.

Сюжетные занятия дают возможность использования упражнений различной направленности, позволяющих разностороннее воздействие на организм и одновременно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

В своей практике при формировании культуры здоровья и безопасного поведения у дошкольников мы используем и такую традиционную форму работы, как спортивный досуг. Досуговые мероприятия по физкультуре – это организованная активность детей, построенная на выполнении ребятами разных

физических упражнений в форме игры. С помощью таких досуговых спортивных мероприятий мы не только развиваем и закрепляем изученные двигательные навыки, воспитываем взаимопомощь (за счет включения командных соревновательных игр, подготовки театрализованных представлений и пр.) и формируем личностные качества, но и успешно формируем культуру здоровья и безопасного поведения. Досуговые мероприятия – это эффективное средство повторить и закрепить самые разнообразные правила безопасного поведения, такие как правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила личной безопасности и др. Так, например, нами было проведено спортивное развлечение в старшей группе «Карлсон и Светофор», которое дало возможность выработать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни. (Конспект спортивного развлечения «Карлсон и Светофор» в Приложении 2, также представлен видео фрагмент данного мероприятия).

Кроме традиционных форм работы, мы в своей практике используем и инновационные формы работы. Такой формой является квест-игра. Квест – это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Технология квест-игры очень хорошо вписывается в педагогический процесс в ДОУ. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Такая форма занятия является очень эффективной при формировании культуры здоровья и безопасного поведения, так как при такой организации деятельности детей можно и повторить теоретические знания, и применить их практически, и развивать двигательные навыки.

Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации и не требующими специальных знаний или умений от игроков. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в спортивном зале, так и на природе, и вообще практически в любой обстановке (пример квест-игры «Тропинка безопасности» для детей старшего дошкольного возраста – в Приложении 3).

Особо следует отметить, что на занятиях, как традиционных, так и нетрадиционных необходимо постоянно следить за тем, чтобы все дети были вовлечены в работу, не уставали и не отвлекались. Поэтому каждое занятие должно включать процедуры, способствующие саморегуляции: упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную и мимическую гимнастику, попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку; чтение потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи.

При формировании культуры здоровья и безопасности дошкольников очень важна работа с родителями.

Семья играет огромную роль в воспитании осознанного отношения детей к здоровью и безопасному поведению. Здоровье и безопасность детей дошкольного возраста напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Известно, что ни одна, даже самая лучшая программа и методика не может гарантировать полноценного результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если в ДООУ не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители-педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

В своей практике мы использовали такие формы работы с родителями, как

✓ анкетирование, тестирование, опросы (например, анкеты для родителей «Безопасность Вашего ребенка», тест «Ваш ребенок и его безопасность в современном обществе», опрос «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры здоровья и безопасного поведения у детей»);

✓ консультации и беседы, например: беседы «Роль семьи и ДООУ в формировании здоровья детей», «Организация формирования ЗОЖ ребенка в детском саду и дома», консультации «Формирование представлений дошкольников о здоровье», «Ребенок, его здоровье и безопасное поведение», «Безопасность и ребенок: опасные ситуации в быту», памятки по ПДД и др.

✓ совместные спортивные праздники, развлечения, проекты (например, спортивное развлечение совместно с родителями «Карлсон и Светофор», уличный флеш-моб детей, родителей и педагогов «Становитесь по порядку на веселую зарядку»).

✓ выступления родителей на родительских собраниях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка безопасному поведению, написание родителями сочинений-зарисовок об интересах, здоровье ребенка.

Также при формировании культуры здоровья и безопасности дошкольников проводилась и работа с воспитателями. Работа с воспитателями важна тем, что все знания, умения и навыки в области культуры здоровья и безопасного поведения, полученные детьми на занятиях физической культурой, закрепляются и в режимных моментах, и при проведении занятий по другим образовательным областям. В своей практике мы использовали такие формы работы с педагогическим коллективом, как консультации (например, «Современные подходы работы с дошкольниками по их оздоровлению с использованием подвижных игр»), беседы (например, «Особенности формирования представлений о здоровье и пользе физических упражнений у дошкольников»), мастер-классы (например, «Особенности проведения бодрящей гимнастики»), разрабатывались и предлагались комплексы корригирующей и бодрящей гимнастик.

Итак, формирование культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой – это сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов.

Результативность опыта

В ходе практического применения нашего опыта мы пришли к выводу, что описанные формы и приемы работы способствуют положительной динамике при формировании культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой.

Наблюдения при реализации нашего опыта позволяют увидеть реальные результаты нашей работы:

- ✓ у детей сформировались определенные представления и знания о своем здоровье, его ценности, о пользе здорового образа жизни;
- ✓ повысилась познавательная активность детей в области безопасного поведения, начала развиваться потребность и желание приобретать новые знания о культуре здоровья и правилах безопасного поведения;
- ✓ у детей сформированы представления об опасных и вредных факторах;
- ✓ дети освоили основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них;
- ✓ у детей начали формироваться навыки практического применения своих знаний о здоровье и безопасном поведении;
- ✓ у детей начало развиваться осознанное отношение к вопросам личной гигиены, своего здоровья и безопасного поведения;
- ✓ повысилась дисциплинированность в соблюдении правил безопасного поведения;
- ✓ достаточно хорошо сформировались навыки безопасного поведения при выполнении упражнений, при подвижных играх не только на занятиях физкультурой, но и в различных режимных моментах;
- ✓ педагогами и родителями осознана необходимость целенаправленной совместной деятельности при формировании культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- ✓ отмечается повышение компетенции педагогов в вопросах формирования культуры здоровья и безопасного поведения у дошкольников;
- ✓ повысился интерес родителей к вопросам здоровья и безопасности детей.

Описанный педагогический опыт в целом способствует:

- 1) формированию и накоплению у детей конкретных представлений о культуре здоровья и безопасном поведении;
- 2) развитию навыков уверенного поведения в различных бытовых ситуациях, а также опасных ситуациях.

Список литературы

1. Алямовская, В.Г. Физкультура в детском саду : теория и методика организации физкультурных мероприятий [Текст] / В.Г. Алямовская. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с.
2. Анохина, И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ [Текст] / И. А. Анохина. – Ульяновск : УИПКПРО, 2010. – 156 с.
3. Антонова, Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях [Текст] / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М. : Изд-во МГОУ, 2004. – 100 с.
4. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие [Текст] / М.П. Асташина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 189 с.

5. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М. : ВЛАДОС : Золотые уроки России, 2003 . – 271 с.
6. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] / К.Ю. Белая, В. Н Зимонина. – М. : Просвещение, 2006. – 94 с.
7. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] / К.Ю. Белая. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 125 с.
8. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы [Текст] / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 176 с.
9. Волосникова, Т. В. Формирование здоровья ребенка средствами физической культуры в условиях дошкольного учреждения : автореф. ... дис. канд пед. наук [Текст] / Т. В. Волосникова. – СПб., 1999. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-zdorovya-rebenka-sredstvami-fizicheskoi-kultury-v-usloviyakh-doshkolnogo-uchrez>
10. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / И.М. Воротилкина. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с.
11. Гелецкий, В.М. Теория и методика физической культуры [Текст] / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 433 с.
12. Григорьев, О.А. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях [Текст] / О. А. Григорьев, Н.А. Карлова, Ю.Г. Черных. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2006. – 91 с.
13. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т.Ю. Давыдова. – Тула, 1999. – 208 с.
14. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Текст] / В.А. Деркунская. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
15. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников [Текст] / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 256 с.
16. Зверева, С.А. Безопасность на физкультурных занятиях в ДОУ [Текст] / С.А. Зверева [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/2017/09/21publ?id=23659>
17. Каюрова, А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС [Текст] / А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 22-25.
18. Кротова, В.Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного образа : автореф. ... дис. канд пед. наук [Текст] / В.Ю. Кротова. – Воронеж, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.science.vsu.ru/dissertations/6382/>
19. Кудашова, Л.Т. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни дошкольников / Л.Т. Кудашова // Здоровье – основа человеческого потенциала : проблемы и пути их решения. – 2012. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-doshkolnikov>

20. Кудрявцев, В.В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка [Текст] / В.В. Кудрявцев. – Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5. – С. 28-32.
21. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 169 с.
22. Михеева, И.А. Формирование навыков безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах по физическому развитию детей [Текст] / И.А. Михеева. – СПб., 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/09/07/formirovanie-navykov-bezopasnogo-povedeniya>
23. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Текст] / Г.К. Морозова. – М. : Флинта, 2014. – 110 с.
24. Мошкин, В.И. Воспитание культуры личной безопасности школьника [Текст] / В.И. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8. – С. 13-16.
25. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
26. Овчинникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
27. Павлихина, С.В. Физическая культура в дошкольном учреждении как основа физического развития, здоровья и безопасности ребенка [Текст] / С.В. Павлихина, Н.М. Юдина // Молодой ученый. – 2016. – № 23.2. – С. 89-91. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/127/35353/>
28. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
29. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Текст] / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова. – Ульяновск : УлГПУ, 2007. – 219 с.
30. Приземина, Т.А. Обучение основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т.А. Приземина, И.Ю. Родоманова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 2. – С. 66-71.
31. Субботина, Т.В. Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Субботина // [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/det-travmatizm/metodicheskie-materialy/besopasnoe-povedenie-dochkolnikov.html>
32. Тимофеева, Л.Л. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности [Текст] / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 4. – С. 74-84.
33. Токарева, О.И. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации [Текст] / О.И. Токарева. – Екатеринбург, 2017. – 67 с.
34. Хакимова, Г.А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей [Текст] / Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 175 с.

35. Хахлева, Н.В. Культура здоровья детей – базовый компонент оздоровительной работы [Текст] / Н.В. Хахлева // [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://mirdoshkolyat.ru/fizicheskoe_razvitiye/zdorovbe_detey/kultura-zdorovja-detej-bazovuj-komponent-ozdorovitelnoj-raboty

36. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности дошкольника [Текст] / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. – Самара, 2013. – 216 с.

Приложение

Приложение 1

Дидактические игры по формированию культуры здоровья и безопасного поведения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет включительно)

Игра «Опасно – неопасно»

Цели:

- формировать умение у детей отличать опасные для жизни ситуации, от неопасных;
- формировать умение предвидеть и предупреждать результаты возможного развития ситуации;
- формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и не опасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки красного и зелёного цвета.

Содержание игры: дети внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает педагог, затем поднимают красную карточку, если есть угроза здоровью, зелёную – если опасности нет. В каждом случае объясняют своё решение.

Самостоятельная деятельность детей: воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками; под красную карточку нужно выложить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций; под зелёную – с изображением неопасных ситуаций. Дети объясняют свой выбор.

Усложнение игры: воспитатель предлагает детям самостоятельно придумать и изобразить ситуации с опасными и неопасными для здоровья и жизни ситуациями, которых нет в исходном материале. Поиграть в парах. Поменяться с другими детьми.

Игра «Хорошо – плохо» («Вредно – полезно»)

Цели:

- помогать запомнить правила личной гигиены;
- формировать бережное отношение к своему здоровью.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображено правильное и неправильное отношение к своим зубам, коже, питанию, зрению и т. д.

Описание игры. Педагог предлагает сюжетные картинки. Дети выбирают картинку и рассказывают, что на ней изображено. Далее выбирается ведущий, он показывает картинки. На картинку с правильным отношением к своему здоровью дети реагируют прыжками, а при показе негативной садятся на пол.

Игра «Кому что нужно для работы»

Цели:

- закреплять знания о работе пожарных, спасателей, врачей (отмечать важность их работы, значимость своевременного оказания первой помощи);
- закреплять названия предметов, необходимых людям данных профессий;
- воспитывать уважение к их труду.

Материал: сюжетные картинки, карточки с изображениями предметов, необходимых для работы пожарным, спасателям, врачам.

Описание игры. Педагог раздает детям сюжетные картинки. Затем показывает предметные картинки, а дети называют, кому этот предмет нужен для работы и что им можно делать (огнетушитель, лестница – пожарному, бинт, вату – врачу и т. д.).

Игра «Что сначала, что потом»

Цели:

- развивать умение анализировать проблемные ситуации, которые могут встретиться дома, во дворе, на воде, в лесу, на улице;
- учить беречь свою жизнь и здоровье, соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.

Материал: карточки с изображением опасных ситуаций.

Описание игры. Педагог показывает картинку с изображением опасных ситуаций, дети называют ее, говорят, что было до этого, объясняют, почему она возникла, как выйти из опасной ситуации и не попасть в нее.

Игра с мячом «Телефон»

Цели:

- помогать в запоминании правил личной безопасности, правил общения по телефону;
- продолжать учить пользоваться телефоном;
- проверять знание телефонов экстренных служб.

Материал: телефон, карточки с номерами «01», «02», «03», «04».

Описание игры. Дети встают в круг, в середине педагог. Он называет ситуацию, а дети должны показать карточку и назвать номер телефона (срочно нужен врач – «03», пожар в доме – «01», на кухне пахнет газом – «04» и т. д.)

Приложение 2

Спортивное развлечение по ПДД «Карлсон и Светофор» (старшая группа)

Развлечение для детей совместно с родителями

Цели: познакомить с работой и профессией регулировщика, знать некоторые сигналы регулировщика, воспитывать уважение к этой профессии; закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; закрепить в памяти детей знание дорожных знаков, умение определять к какой группе они относятся; развивать наблюдательность, быстроту; воспитывать внимание, сострадание, желание помочь тем, кто не знает правила дорожного движения, а также вырабатывать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Задачи:

- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- закрепить обозначение дорожных знаков для пешеходов;

-активизировать знания детей об особенностях обучения правилам безопасного поведения на улице;

-развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей обстановке;

-воспитывать у детей умение слушать инструктора и согласовывать движения с правилами игры.

Оборудование: полицейский жезл, светофор, дорожные знаки, картонные круги с цветовыми сигналами светофора, детские автомобили, автомобили – модули, магнитофон, аудиосредства, звуковые и шумовые эффекты; разрезные картинки, пазлы с дорожными знаками

Предварительная работа:

Знакомство с дорожными знаками, разучивание стихов, загадок, песен, танцев, игр с детьми; рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с изображением проезжей части, переходов; наблюдение за различными видами транспорта;

Действующие лица:

Инструктор по физической культуре (Ведущий)

Карлсон

Полицейский-регулировщик

Дети

Участок украшен изображениями дорожных знаков, автомобилями – модулями, детскими автомобилями

Дети приходят в детский сад с родителями и проходят по аллее дорожных знаков к месту проведения развлечения.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети и родители! Надеемся, что у вас хорошее настроение, потому что у нас сегодня праздник. А наша встреча посвящена Правилам Дорожного Движения. Наш детский сад, дома, где вы живёте, находятся рядом с дорогой. Если мы прислушаемся внимательно, то услышим гул от движения множества автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Нам с вами приходится каждый день по несколько раз переходить проезжую часть. И для того, чтобы не было беды, всем нам надо хорошо знать правила дорожного движения.

Чтоб аварий избежать, надо строго соблюдать

Правила движения и нормы поведения.

Вы запомните, друзья, на дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать, и с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно, что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

Слышится шум (шумовой эффект). Забегает Карлсон. Здравается с детьми.

Карлсон: Летел я над вашим городом и вдруг у меня забарахлил пропеллер. Мне пришлось приземлиться, и я оказался в вашем городе. Пытался я перейти дорогу, но меня полицейский остановил и говорит: «Как вам не стыдно! Из-за вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрёстке, там, где есть или светофор, или «зебра». Я же не могу с собой зебру водить. А ещё полицейский сказал, что мне надо какие-то правила дорожного движения учить. Что это за правила такие? И что это за столб такой стоит с тремя глазами? (показывает на светофор). У нас на крыше такой штуки нет!

Ведущий: Очень жаль, Карлсон, что ты не знаешь, что такое светофор!
Послушай, сейчас ребята тебе расскажут про него.

Светофор

- 1 реб. Светофор сказал нам строго – Осторожно, здесь дорога!
Не играйте, не шалите, просто стойте и смотрите!
- 2 реб. Наверху зажётся красный: красный свет – всегда опасный!
Едут трактор и трамвай, эй, водитель, не зевай!
- 3 реб. Белой зеброй – переходы: ждут спокойно пешеходы.
Светофор сказал нам ясно – красный свет – идти опасно!
- 4 реб. Светофор нам подмигнул, жёлтым глазом он моргнул
Жёлтый свет и красный свет: всё равно дороги нет!
- 5 реб. Светофор стоит на страже, по ночам не спит он даже
Идём через дорогу! Заглянув в его глаза, закрипели тормоза.
- 6 реб. Все машины встали в ряд, люди тоже ждут, стоят.
Светофор зажёт для нас свой зелёный добрый глаз
- 7 реб. Аккуратно, не спешим, не несёмся, не бежим!
Подождав совсем немного, мы идём через дорогу
- Вместе У нас девиз такой:
Подружитесь все ребята со светофоровой семьёй!

Песня про светофор на мелодию песни «Морячка»

1. Пешеходам и шофёрам не прожить без светофора
За порядком он следит и порой чуть – чуть сердит
Знают взрослые и дети путь закрыт при красном свете
Кто летит во весь опор? Недоволен светофор
Припев: Есть три света светофора, помнят все без разговора
Нам глазастый светофор, служит с самых давних пор

2. Жёлтый свет горит тревожно, это значит осторожно
Это значит... подожди, на дорогу погляди.
Свет зелёный загорится – значит надо торопиться
Можно ехать и идти, всем счастливого пути!
Припев: ...

Танец «Весёлые светофорики»

Ведущий: Ну что, Карлсон, понял сейчас, что такое светофор?

Карлсон : Спасибо вам, ребята! Сейчас я буду знать, где и как надо дорогу переходить.

Ведущий: А для того, чтобы закрепить наши знания мы с малышами поиграем в игру «Светофор»

Игра «Светофор»

Карлсон: Как интересно! Я тоже хочу поиграть

Ведущий: Мы предлагаем тебе со старшими детьми собрать светофор из пазлов

Игра « Собери Светофор» с Карлсоном

Карлсон: Ура! Я теперь все сигналы светофора выучил. Куплю себе машину и буду ездить на ней, у меня же пропеллер сломался.

Ведущий: Подожди, Карлсон. Чтобы на машине ездить, надо выучить правила дорожного движения и получить права.

Карлсон: Какие ещё правила? Что за права?

Ведущий: Хорошо! Хорошо! Давайте устроим конкурс-проверку. Сегодня к нам пришли дети со своими родителями. И мы сейчас выясним, кто и как знает правила дорожного движения.

Семейные команды представляют свое название и приветствие.

Ведущий:

Всем, кто любит погулять всем без исключения

Нужно помнить, нужно знать правила движения

А сейчас я хочу проверить, как вы знаете правила светофорных наук.

1 конкурс «Светофор» (для детей)

Ведущий: Я раздам каждому из вас карточки с цветовыми сигналами такими же, как у светофора. Я буду загадывать вам загадки, а вы должны подумать и поднять ту карточку, о которой говорится в загадке.

1. Этот свет нам говорит: стой, опасно, путь закрыт! (красный)

2. Что за свет вспыхнул впереди, скажет он: «Препятствий нет!

Смело в путь иди! (зелёный)

3. Если этот свет в окошке, подожди ещё немножко.

Подожди ещё чуть-чуть, будет вновь свободен путь (жёлтый)

4. Перекрёсток оживился, стал свободен переход,

Смело двигайся вперёд (зелёный)

5. Этот свет означает – хода нет!

Стоп, машина, стоп, шофёр, тормози скорей мотор! (красный)

6. Свет мигнул и говорит: «Ехать можно, путь открыт!» (зелёный)

Ведущий: Молодцы, вы справились с заданием. Никто не ошибся. Я надеюсь, что на улице вы будете так же внимательно следить за сигналами светофора.

Ребёнок Нам частушки помогают помнить правила всегда

Если строго соблюдать их, не придёт тогда беда

Частушки

1. Чтобы не было аварий смог спокойно ехать ты,

Как положено ты в срок техосмотр проходи

2. Нерадивый пешеход через улицу идёт

Рот разинул, мух считает, так аварии бывают

3. Ехал на велосипеде, не заметил красный свет

Сам теперь лежу в больнице и велосипеда нет

4. Ехал важный дядя в мерсе, не заметил поворот

Вместо дерева большого пень корявый лишь растёт

Карлсон: Молодцы, ребята, хорошо поёте. Но я вот тут пока сидел, мне пришла в голову такая мысль... А может случиться и так, что светофор вдруг поломается, как мой пропеллер. Что же тогда делать? Как же быть?

Дети высказывают свои предложения.

Ведущий: Конечно же, помочь может полицейский, который называется регулировщиком. Есть настоящий язык знаков руками, поворотов, движений рук, которые понятны всем водителям и которые обязательно надо знать пешеходам. А кто такой регулировщик нам расскажут сейчас дети

1 реб. Известно, что волшебника встретить нам не просто,

А я с ним познакомился на нашем перекрёстке .

Он полосатой палочкой взмахивает ловко

- И тормозят водители, все знают – остановка!
- 2 реб. Взмахнул ещё раз палочкой, и зашуршали шины,
Опять пришли в движение разные машины.
Трамваи и троллейбусы, фургоны, самосвалы
Поедут в ту лишь сторону, куда им показали.
- 3 реб. И сразу остановятся, чтоб пропустить мгновенно
К кому – то «помощь скорую» с тревожною сиреной.
А вот машина красная, и лестница над нею –
Торопится к пожару проехать поскорее.
- 4 реб. Волшебник вновь поможет – дорогу ей откроет,
Чтоб дом спасти успели пожарные – герои.
Пусть светофор мигает, волшебник наш главнее,
Машины направляет он палочкой своею.
- 5 реб. Так кто же он? – ответьте, здесь вовсе нет секрета,
Ведь знают даже дети: регулировщик это!
Здесь на посту в любое время дежурный – ловкий постовой
Он управляет сразу всеми кто перед ним на мостовой.
- 6 реб. Никто на свете так не может одним движением руки
Остановить поток прохожих и пропустить грузовики.

Ведущий: А сейчас мы повторим знаки регулировщика. Он нам покажет некоторые жесты, которые помогают регулировать дорожное движение.

Запомнить движения регулировщика трудно, но мы с вами сейчас выучим стихотворение, которое поможет вам ориентироваться на дороге (Учит с детьми)

- Если жезл смотрит ВЛЕВО – на дороге КОРОЛЕВА –
Значит, еду куда хочу
- Если жезл смотрит ВПРАВО – перед тобой стоит шлагбаум-
Значит, ехать нельзя
- Если жезл смотрит – В РОТ – делай правый поворот
- ГРУДЬ и СПИНА – для нас стена – ехать нельзя
- Если руки опущены или в стороны – это прямо и направо
- Рука ВВЕРХ – это нельзя

Инструктор: Так это же детское автокресло – специальное для безопасной перевозки детей в автомобиле.

Эстафета «Автокресло» 1 эстафета

Разделиться на 2 команды. Напротив команд находится автокресло. Каждому участнику нужно добежать до автокресла, сесть в него и вернуться в свою команду. Побеждает самая быстрая команда.

Карлсон: Ну, все. Я сигналы светофора и регулировщика выучил, сейчас могу и автомобиль водить.

Ведущий: Подожди, Карлсон. Чтобы водить автомобиль, надо еще дорожные знаки выучить. Хочешь мы тебе расскажем о них? Наш следующий конкурс называется «Назови знак»

Конкурс «Назови знак»

Ведущий показывает знаки, а команды называют их.

Инструктор: Молодцы. Следующая эстафета называется «Самокаты»
«Самокаты» 2 эстафета

Проехать на самокате до конуса, объехать его и передать самокат следующему участнику.

Ведущий: А сейчас мы немного отдохнем.

Играть на мостовой... (запрещается)

Переходить улицу при зеленом свете светофора... (разрешается)

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом (запрещается)

Переходить улицу по надземному переходу (разрешается)

Переходить улицу при красном свете светофора (запрещается)

Помогать старикам и малышам переходить улицу (разрешается)

Переходить улицу при желтом свете светофора (запрещается)

Цепляться за проезжающие автобусы и машины (запрещается)

Уступать место в транспорте (разрешается)

Играть на проезжей части (запрещается)

Соблюдать правила дорожного движения (разрешается)

Мы с вами поиграем в игру «Автобус». Но сначала вспомним правила культурного поведения в автобусе.

1) Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь.

Место малым или старым

Уступить не забудь!

Карлсон: А можно мне с вами в автобус?

Инструктор: Если ты знаешь правила поведения, то возьмем.

Карлсон: Конечно знаю! Я подбегаю к автобусу, всех расталкиваю, забегаю в салон и забираюсь с ногами на свободное место. Громко разговариваю, смеюсь, высовываюсь в окно. Ох и весело!

Инструктор: Ребята, вы хотели бы ехать с таким пассажиром (нет) Давайте поиграем в игру и поучим Помеху-Неумеху как нужно себя вести на дороге.

Игра «Автобус»

Игроки каждой команды, аккуратно по очереди держа за пояс друг друга, должны пробежать между кеглями, стараясь не сбить их. Делают остановку перед пешеходным переходом, на желтый сигнал топают на месте, на красный сигнал светофора – стоят, и пропускают пешеходов.

Карлсон: Ребята ваши – молодцы! Хорошо знают правила дорожного движения. Я так старался им мешать, но у меня ничего не получилось. Пойду в другой детский сад или во двор, там, может быть, кого запутаю.

Ведущий: Да, Карлсон, я с тобой согласен, наши дети действительно молодцы. Они хорошо усвоили все правила движения и знают все дорожные знаки. И тебя мы сегодня многому научили, правда?

Карлсон: Мне очень понравилось в вашем детском саду. Вы многому меня научили, и я хочу подарить вам раскраски с правилами дорожного движения

Ведущий: А мы тебе, Карлсон, дарим новый пропеллер, но правила дорожного движения никогда не забывай!

Ведущий прикрепляет Карлсону пропеллер, он улетает. Праздник заканчивается.

Инструктор: Наше спортивное развлечение закончилось. Сегодня мы повторили правила дорожного движения, которые важно и нужно знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,
Не торопись, как на пожар.
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходу – тротуар.

Приложение 3

Квест-игра «Тропинка безопасности» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий.

Задачи:

закрепить знания детей в процессе игровой деятельности;
формировать у дошкольников правильное поведение на улице, в помещении, в природе;

развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.

воспитывать внимание, сосредоточенность.

Ход квест-игры:

Ведущий (инструктор ФК): Здравствуйте дорогие ребята! Мы сегодня поговорим с вами о защите детей.

- А как вы думаете, от кого или от чего нужно защищать детей? (От пожара, от ДТП, от травм, от нехороших людей, от болезней и т. д.)

- А можете ли вы – дети сами защитить себя? Сегодня мы это проверим и еще раз потренируемся, как нужно вести себя в опасных, сложных ситуациях.

Приносят посылку, но она оказывается пустой. В ней мы обнаруживаем записку

Текст: Ха-Ха-Ха!!!! Все, что было в посылке я забрала. А что бы вам вернуть всё – надо пройти опасные задания и собрать картинку из частей с указанием места нахождения содержимого вашей посылки.

Части карты вы будете находить, после выполнения заданий каждой станции. В помощь вам карта-схема.

Центральный вход. Дети под музыку выполняют зарядку

Станция 1 «Здоровье».

Цель – формирование здорового образа жизни дошкольников.

Ведущий. Ребята, вы пришли на станцию «Здоровье», и здесь мы будем говорить о ... (здоровье, гигиене, правильном питании).

1. Скажите пожалуйста, что такое здоровье?

2. Что надо сделать, чтобы быть здоровым?

Отгадайте вы секреты.

Я начну, а вы кончайте

Дружно хором отвечайте.

Чтоб здоровым, чистым быть

Нужно руки ... (с мылом мыть)

Здоровье в порядке

Спасибо... (зарядке)

Ежедневно закаляйся.

Водой холодной... (умывайся)

Не болеет только тот,

Кто здоров и любит ... (спорт)

Защититься от ангины

Нам помогут ... (витамины).

Зарядка под музыку

Игра «Полезная и вредная еда» (поместить в холодильник, только полезные продукты)

Игра «Режим дня дошкольника» (из предложенных карточек выстроить режим дня)

Текст письма: «Ух, какие спортивные, да умные ребята. Держите часть картинки, но я думаю, ни все правила безопасности вы знаете. Идите по карте и сейчас мы это и проверим это.

Дети по карте-схеме идут к участку 2 зала, на пути находят опасную находку.

Ловушка «Опасные находки»

(Перед детьми лежит коробка в красивой упаковке, которую очень хочется взять...)

Ведущий. Разве можно брать чужие вещи? Почему?

Ребята, когда говорят: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали» ...

Запомните правила:

1. Чужие вещи трогать нельзя.

2. Незнакомые вещи могут быть опасными.

3. О подозрительном предмете расскажи взрослым.

Ведущий. Ух, какие молодцы, знают, что чужие вещи какие бы они не были красивые и интересные трогать нельзя.

Ловушка «Опасные предметы»

Ведущий. Ребята, а вы знаете что предметы и вещи, которые, казалось бы, нам знакомы, часто несут опасность? (ответы детей...)

Ведущий. Как думаете, в доме есть опасные предметы? (В доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

- А, что это за предметы?

Дидактическая игра: «Опасные предметы».

1. Предлагаю разложить картинки с изображением опасных и безопасных предметов.

а) красный круг (середина) – опасные

б) зеленый круг (середина) – безопасные

Ведущий. А, вот и еще одна часть картинки и записка.

Текст записки: Молодцы, правила обращения с опасными предметами вы тоже, знаете (вручает часть картинки). Ну, погодите, следующее задание вам просто так не выполнить... Ха! Ха! Ха!...

По карте-схеме дети идут к спортивной площадке.

Вот вам загадка. Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело двуглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улице

Людам перейти. (Светофор)

Ведущий. Правильно и как вы догадались мы на станции «ППД»

Игра «Красный, Желтый, Зеленый» (Играют все участники квеста. По команде «Красный» – поднимают руки вверх, по команде «Желтый» – хлопают в ладоши, по команде «Зеленый» – топают ногами. Задания повторять 6-8 раз, ведущий пытается запутать участников).

Загадки.

У дороги, словно в сказке,

На столбе живет трех- глазка.

Все мигает и мигает,

Ни на миг не засыпает. (светофор).

Его работа – пять колёс,

Другого не дано:

Под ним четыре колеса,

В руках – ещё одно (шофёр)

Полосатая указка,

Словно палочка из сказки. (жезл)

По дороге едут ноги.

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой ... (велосипед).

Что за чудо синий дом, ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины, а питается бензином (автобус)

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где вес народ,

Там, где знак есть... (переход).

Предлагаю игру-эстафету «Светофорики»

В корзинах лежат кубики трёх цветов: красные, жёлтые и зелёные. По сигналу первый бежит, взяв зелёный кубик, ставит его у сигнальной черты и возвращается к своей команде. Второй участник бежит, взяв жёлтый кубик, и ставит его поверх зелёного. Третий участник команды бежит с красным кубиком и заканчивает строительство светофорика. И так, пока не закончатся все кубики.

Ведущий. Вот вам следующая часть картинки, а вас ждут новые испытания.

Станция «Пожарная безопасность»

1. Игра «Ответь на вопрос, собери картинку»

Картинку с изображенными пожарными во время тушения пожара разрезают на шесть частей. На другой стороне каждой части пишется вопрос.

Дети отвечают на вопросы и складывают картинку.

1. Почему пожарная машина красная?

Ответ: Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня.

2. Как одеваются пожарные?

Ответ: Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

3. Чем опасны пожары?

Ответ: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

4. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Ответ: Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

5. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Ответ: Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

6. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Ответ: Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

Игра «Топаем, хлопаем». Условие: Если дети поступают правильно – хлопают, Если неправильно – топают.

Ведущий. Знаю я теперь друзья,
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,
Буду с ними я играть (топают)

Коля убежал за дом
Там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает
Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют
На печи газ зажигают (топают)

Клим увидел – дом горит
Мальчик «01» звонит (хлопают)

Палит листья мальчик Тихон.
У костра он скачет лихо (топают)

Под столом играет Света,
Зажигает она свечи. (топают)

Эстафета «Тушение пожара»

Детям предлагается потушить пожар. В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать между кеглями, преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. Те же самые действия выполняет следующий игрок.

Ведущий: Ребята, по какому номеру телефона можно вызвать пожарных? А вы можете мне подсказать?

Дети: 01, 112.

Подходим к столу, где лежат таблички с номерами «01», «112».

Так вот же эти номера. (Поднимает табличку, находит под ней часть карты и письмо).

Ребята, посмотрите, что я нашла. (Читает текст письма): «Вот вам последняя часть картинки»

Когда собраны все части плаката, дети идут к центральному входу. Из всех частей собирают плакат.

Ведущий предлагает детям наклеить найденные части на плакат (чистый лист) и рассказать, что изображено на них.

Ведущий: Ребята, как можно это всё назвать? (Правила по безопасности)

Дополняем плакат названием «Правила безопасности для дошкольников»

Дети находят спрятанную посылку

Ведущий: Так вот что нам было отправлено в посылке! Письмо.

«Ребята! Мы не знали правил безопасности. И хотели попросить вас рассказать нам о них. Вы изучали правила поведения в различных сложных ситуациях. И сегодня доказали, что хорошо знаете эти правила. Поэтому, медали – ваша заслуженная награда. Ваши друзья Гена и Чебурашка.»

Дети организованно уходят в группу.