**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МОБУ «Рождественская СОШ»**

**Ичалковского муниципального района Республики Мордовия**

**Чекушкиной Светланы Анатольевны**

1. **Тема инновационного педагогического опыта: «Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе»**

 **2. Актуальность и перспективность опыта** В современном мире быть полноценным членом общества – значит уметь меняться вместе с меняющимися условиями и самое главное уметь находить нужную информацию в нескончаемом потоке. Первая ступенька для подготовки такого человека – это начальная школа. Чему научится ребёнок, какой багаж унесёт с собой дальше, и самое главное нужен ли будет этот багаж, если нет умения им пользоваться – это вопрос, который стоит перед каждым современным учителем. В мировой практике есть нескончаемое множество приёмов и методов позволяющих вызвать интерес к поставленной проблеме у ученика, дать ему возможность поверить в то, что именно он сам пришёл к определенному выводу. Подтолкнуть присущую детям любознательность и энергию в нужное учителю русло. Среди огромного моря технологий мой выбор остановился на **«Технологии развития критического мышления» (ТРКМ)**. Суть этой методики, показалась мне наиболее подходящей для пробуждения у детей интереса к учёбе. Я могу проводить свой урок в оптимальном режиме, у учеников наблюдается повышенная работоспособность, знания усваиваются в процессе постоянного поиска.

**3.** **Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов):**

В чем же своеобразие этой методики? Уже давно известно, что если передавать детям знания в манере «Я это точно знаю, и не задавай лишних вопросов», то интерес к изучаемому материалу угаснет и прейдет в разряд монотонного восприятия сведений полученных на уроках. Но если научить ребенка «сомневаться в «авторитетных» словах учителя», сделать так, чтоб он сумел поправить, уточнить, дать объяснение услышанному, то тогда умение учиться, взращенное в этом ребёнке, будет лучшей наградой учителю. Такой ребёнок, не потеряется в жизненном море, и не растратит, а лишь преумножит полученные умения и навыки.

Так в чём же заключается умение «критически мыслить»? Это, прежде всего умение ставить перед собой вопросы и планомерно осуществлять поиск ответов на них. Так же это любознательность, которая проявляется в различного вида исследовательской деятельности, приводящей к ответам на поставленные вопросы. Для критического мышления не достаточно приведенных фактов, для него требуется поиск новых доказательств, пусть и приводящих к незапланированному результату.

Таким образом, критическое мышление объединяет в себе группу умений и навыков, которые учитель формирует в ходе обучения и развития ребенка постепенно и планомерно. Систематическое использование этих приёмов на уроках и формирует мышление позволяющее добиваться успехов в познавательной деятельности.

Вместе с тем у ребенка вырабатываются и такие качества как настойчивость, гибкость в отношении чужого мнения, готовность к исправлению ошибки либо к отстаиванию своего мнения, умение планировать и искать компромиссные решения.

Педагог, работающий с названной методикой, старается применять её в различных формах, индивидуально, в малых группах, коллективно. Главное, дать позволить детям быть искателями, какой бы трудный вопрос перед ними не стоял. Задача учителя, собрать, систематизировать и привести к запланированному, а бывает и наоборот, результату, дав понять, что это целиком и полностью заслуга детей.

 Что же актуального в описанном методе?

Технология критического мышления позволяет применить к каждому ученику личностно – ориентированный подход, что продиктовано новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Учесть особенности каждого ребёнка, дать каждому почувствовать себя значимым в соответствии со своими способностями.

Так же использование этой практики приводит к внимательной и вдумчивой работе учеников с текстами и другими источниками информации.

 Но в какой бы форме не применялся данный метод, существует его разделение на определенные этапы.

**4. Наличие теоретической базы опыта:**

Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скот-том Уолтером.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выгодского «…всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

За то время, что прошло с момента моей заинтересованности  **ТРКМ,** эта методика уже довольно глубоко вошла как в начальное, так и в среднее звено. Учителя активно используют теорию критического мышления на всех стадиях урока, считая её продуктивной.Технология «Развития критического мышления посредством чтения и письма» предполагает положительные результаты не только в предметной, но и в других областях.

 Во всем мире, как и в нашей стране у неё много сторонников среди педагогов.

**4. Ведущая педагогическая идея**

Использование мной различных методов применения технологии развития критического мышления даёт возможность развивать познавательную деятельность обучающихся. Чем разнообразнее на уроках и внеклассных мероприятиях применяются различные формы ТРКМ, тем лучше результат, тем больше возникает интерес у детей к предмету. Именно используя эти технологии, я добиваюсь положительных результатов.

**5.Оптимальность и эффективность средств.**

 В основе технологии находится цикл, состоящий из трех этапов (стадий):

 **I фаза Вызова**(5 минут)

На этой стадии учениками проводится осмысление уже полученных знаний подводящих к новой теме

**II фаза Осмысление содержания** (30 минут)

 На этом этапе учащиеся получают новые знания.

 **III фаза** **Рефлексия** (10 минут)

В этой фазе происходит анализ полученной информации и осуществляется переход к новым знаниям.

**I. Фаза вызова.**

 В этой фазе происходит постановка целей урока и активизация познавательной деятельности учащихся*.*

 На протяжении этого этапа учащиеся с помощью учителя вспоминают то, что уже знают по предложенной теме, высказывают предположения о том, что может изучаться в этой теме, могут записывать свои мысли на листах или доске. Работу можно проводить как индивидуально, так и в группах.

Если фаза вызова прошла успешно, то можно переходить ко второй стадии – стадии получения новой информации.

 На своих уроках в этой фазе я использую следующие приёмы «Кластер», «Мозговой штурм», «Загадка», «Проблемный вопрос».

**II. Фаза осмысления содержания. (Cмысловая стадия)**

Уже так сложилось в нашей педагогической практике, что в большинстве случаев знакомство с новой информацией происходит в форме ученик-учитель, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. При этом практически исключается возможность осмысления информации. Задачей этой фазы ТРКМ является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Цель урока не является новой для ребят, она накладывается на ранее полученные и осмысленные знания.

Ученики анализируют информацию, ставят перед собой вопросы, на которые сами же находят ответы.

На этой стадии мне очень нравятся такие приёмы как:  **«Дерево предсказаний». [**Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.]

**«Круги по воде».** [Опорное слово - это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути, это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.]

**III. Фаза рефлексии.** Это оценка, выбор, и анализ своей работы. Результат рефлексии - это собственное знание, в которое переходит новая полученная информация. А это и является основной целью в работе учителя и ученика.

Для стадии рефлексии хорошо подходит метод под названием «синквейн»

***«Cинквейн»*** в переводе с французского - стихотворение из пяти строк, которое требует изложение материала в кратких фразах. А это, в свою очередь, является важным показателем того, насколько информация оказалась доступной и полезной для ученика.

*Правила написания синквэйна:*

1. В первой строчке тема называется *одним словом* (обычно существительным).

2. Вторая строчка - является описанием темы в *двух словах* (двумя прилагательными).

**3.** Третья строка - это описание действия в рамках этой темы *тремя словами.*

4. Четвертая строка - предложение из *четырех слов,* раскрывающее суть темы или отношение к ней.

5. Последняя строка - это *синоним из одного слова*, который повторяет суть темы.

Это задание одновременно является как индивидуальным, так и групповым, потому что, после того, как ученики составят каждый свой индивидуальный синквейн, составляется из предложенных вариантов общий и это является своеобразным подведением итога урока.

**6. Результативность опыта.**

 Активно используя описанный выше приём на своих уроках мне удаётся

- заинтересовать и увлечь ребят изучаемым предметом;

- раскрепостить учеников;

- повысить уверенность в себе и своих силах;

- научить детей использовать полученные знания не только в предметной области, но и в различных ситуациях;

 - повысить качество знаний учащихся.

Как подтверждение можно представить следующие результаты: участие и победы в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурсов** | **Ф.И.** | **Результативность** | **Уровень** |
|  |
| Районный этапреспубликанского конкурса экологического плаката | Винокурова Екатерина | 1 место | Муниципальный |
| Районный этапреспубликанского конкурса детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России»в номинации « Декоратпвно-прикладное творчество»Младшая возрастная группа | Новиков Илья | 3 место | Муниципальный |
| Районный этапреспубликанского конкурса детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России»в номинации « Декоратпвно-прикладное творчество»Младшая возрастная группа | Чекашкина Арина | 2 место | Муниципальный |
| Районный этапреспубликанского конкурса детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России»в номинации « Художественно-изобразительное творчество»Младшая возрастная группа | Дементьев Захар | 2 место | Муниципальный |
| Районный этапреспубликанского конкурса детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России»в номинации « Декоратпвно-прикладное творчество»Младшая возрастная группа | Холодов Кирилл | 1 место | Муниципальный |
| Районный этапреспубликанского конкурса детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России»в номинации « Техническое творчество»Младшая возрастная группа | Богатова Анна  | 1 место | Муниципальный |
| Районный конкурсе рисунка«Поклонимся великим тем годам...»посвященный 70— летию Победы советского народав Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.в номинции «Жизнь без войны» | Винокурова Екатерина | 1 место | Муниципальный |
| Республиканский конкурслитературных работ«Искусство слова»в номинации «Поэзия» | Назарова Полина | 2 место | Республиканский |
| Республиканский конкурслитературных работ«Искусство слова»в номинации «Проза» | Чекушкина Екатерина | 3 место | Республиканский |
| Республиканский конкурс детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России» | Богатова Анна | 2 место | Республиканский |
| Республиканский конкурс детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России» | Холодов Кирилл | 2 место | Республиканский |
| Республиканский конкурс детско— юношеского творчества, посвященного«25-ти летию МЧС России» | Чекашкина Арина  | 3 место | Республиканский |
|  |  |  |  |
| Конкурс детского рисунка«Мир заповедной природы» в рамках Международной природоохранной акции!«Марш парков—2016» | Ураева Алина | 3 место | Международный |
| Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности возрастная группа с 7 до 10 лет | Чекашкина Арина | 1 место | Районный |
| Районный этап республиканского конкурса «Защитим лес» в номинации «Сказка о лесе» | Чекашкина Арина | 1 место | Районный |
| Районный этап республиканского конкурса «Защитим лес» в номинации «Плакат» | Богатова Анна | 2 место | Районный |
| Муниципальный этапреспубликанского фотоконкурса«Жизнь прекрасна!»в номинации «Свет души»старшая возрастная группа | Чекушкина Екатерина | 2 место | Районный |
| **Межрегиональный уровень** |
| Конкурс детского рисунка в рамках Международной природоохранительной акции «Марш парков – 2016» | Чекушкина Екатерина | 2 место | Международный |
| «Вторая жизнь ненужных вещей» | Ботаёнкова Полина | 1 место | Межрегиональный |
| Межрегиональный творческий конкурс «Новогодняя открытка – 2018» | Зобков Макар | Победитель | Межрегиональный |
| Конкурс детского рисунка«Мир заповедной природы»в рамках Международной природоохранной акции!«Марш парков—2016» | Садовникова Анастасия | 3 место | Международный |
| **Всероссийский уровень** |
| ХIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» работа «Домовой Кузя всегда на страже» | Чекашкина Арина | 3 место | Российский |
| **Интернет конкурсы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийская олимпиада по предмету:окружающий мир (животные) | Ермакова Анастасия | 1 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийская олимпиада по предмету:окружающий мир (животные) | Назарова Анжелика | 2 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийская олимпиада по предмету:окружающий мир (животные) | Чекашкина Арина | 1 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийская олимпиада по предмету:окружающий мир (животные) | Новиков Илья  | 1 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийская олимпиада по предмету:окружающий мир (животные) | Максим Луков | 2 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» | Назарова Анжелика | 2 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» | Чекашкина Арина | 3 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» | Зернова Карина | 3 место | Чекушкина С.А |
| Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» | Дементьев Захар  | 3 место | Чекушкина С.А |
| VIII Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку | Чекашкина Арина | 2 место | Чекушкина С.А. |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Холодов Кирилл | победитель | Чекушкина С.А |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Золина Анжела | победитель | Чекушкина С.А |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Ботаенкова Полина | победитель | Чекушкина С.А |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Ураева Алина | победитель | Чекушкина С.А |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Новиков Илья | победитель | Чекушкина С.А |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Ермакова Анастасия | победитель | Чекушкина С.А |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Богатова Анна | победитель | Чекушкина С.А |
| Онлайн олимпиада по математике «Олимпиада плюс» | Чекашкина Арина | победитель | Чекушкина С.А |
| Конкурс «Мультмарафон" | Ураева Алина | 2 место | Чекушкина С.А |
| Конкурс «Мультмарафон" | Ермакова Анастасия | 3 место | Чекушкина С.А |
| Конкурс «Мультмарафон" | Назарова Анжелика | 2 место | Чекушкина С.А |
| Конкурс «Мультмарафон" | Чекашкина Арина | 1 место | Чекушкина С.А |
| Конкурс «Мультмарафон" | Новиков Илья | 2 место | Чекушкина С.А |
| Конкурс «Мультмарафон" | Дмитриева Вика | 3 место | Чекушкина С.А |
| Метапредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру» | Ермакова Настя | победитель | Чекушкина С.А |
| Метапредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру» | Чекашкина Арина | победитель | Чекушкина С.А |
| Метапредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру» | Богатова Анна | победитель | Чекушкина С.А |
| Метапредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру» | Холодов Кирилл | победитель | Чекушкина С.А |
| Метапредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру» | Клемин Вадим | победитель | Чекушкина С.А |

**7. Возможность тиражирования.**

 В целях обмена опытом с коллегами  по использованию методических приемов по изучению этой интересной темы я провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей школы студентов ГБОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж им. С. М. Кирова», выступаю с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах, родительских собраниях, на  заседаниях методических объединений учителей школы.

С публикациями о представленном собственном  инновационном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте МОБУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» **http://www.rogich.shoolrm.ru**

И на страничке:

**https://infourok.ru/user/chekushkina-svetlana-anatolevna**

**8. Список использованной литературы:**

Васильева.М.Г. Технология развития критического мышления/ М.Г. Васильева//[http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil'eva/ycht.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rcio.rsu.ru%2Fwebp%2Fclass1%2Fpotok86%2FVasil%27eva%2Fycht.htm)

Волков.Е.

 Критическое мышление: Принципы и признаки /Е. Волков//

[http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fevolkov.net%2Fcritic.think%2Farticles%2FVolkov.E.Critical.think.principles.introduction.html)

Верные-неверные утверждения (вариант для распечатки)

<https://docs.google.com/document/d/1195DRTqEeNejh3MgkJotfB7cj2UsiuZEbtKVFcBWw/edit?usp=sharing>

Синквейн.[https://docs.google.com/document/d/19gFhYB6IFZdvtAH9fHw7gO9dBzOceCQ7oWj2ATyG3rA/edit?usp=sharing](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F19gFhYB6IFZdvtAH9fHw7gO9dBzOceCQ7oWj2ATyG3rA%2Fedit%3Fusp%3Dsharing)

Загашев. И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев// Библиотека в школе. —  2004. —  № 17.

Горбунова. С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист.- 2011.- №10.- С.24- 28.

Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.