**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18»**

**Школьное методическое объединение учителей начальных классов**

Утверждаю:

 Директор школы Н.И.Брюзгин

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План**

**профессионального самообразования**

**учителя начальных классов**

**Биксалиевой Альфии Шамилевны**

**на 2014 -2018 гг.**

**Единая методическая проблема школьной методической службы:**

«Совершенствование качества образования посредством реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода».

**Единая методическая проблема методического объединения**

**учителей начальных классов:**

«Пути повышения эффективности педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий».

**Индивидуальная методическая проблема:**

«Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья»

«Пути повышения эффективности и педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий».

Сегодня в России отмечается устойчивая тенденция перехода специального образования на путь образовательной интеграции (совместное получение образования обычными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Это требует нового подхода к образованию детей с ОВЗ. Поэтому можно говорить о возникающих противоречиях (необходимость удовлетворения образовательных потребностей человека с ОВЗ и недостаточной подготовленностью системы образования удовлетворить данные потребности). Разрешение данного противоречий возможно при условии совершенствования системы обучения детей с ОВЗ в процессе образовательной интеграции. Одним из путей решения данной проблемы является разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

**Цель профессионального самообразования:**

Повысить уровень профессионального мастерства на пути образовательной интеграции

**Задачи профессионального самообразования:**

|  |
| --- |
| 1.Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы |
| 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса:3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности 4.Участие в системе  методической работы 5.Обучение на курсах в системе повышения квалификации 6.Написание магистерской диссертации по теме индивидуальной методической проблемы7.Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт характера |

**Принципы профессионального самообразования**: непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

**Источники самообразования:**

1. Методическая литература по данной проблеме
2. Интернет- ресурс: <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования

**Формы самообразования:**

**1. Индивидуальная**– через индивидуальный план,

**2**.**Групповая**– через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей по данной проблеме, а также через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Ожидаемый результат самообразования:** овладение содержанием общеобразовательных программ школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

**Планируемые результаты самообразования:**

1.Изучение теоретических аспектов проблемы и имеющегося опыта её решения, представленных в научно-педагогической литературе.

2.Разработка методики исследования особенностей овладения содержанием общеобразовательных программ школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

3.Разработка и апробация индивидуального образовательного маршрута для учащихся начальной школы.

4.Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для младших школьников с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе.

5.Разработка технологической карты и плана научно-исследовательской работы.

6. Разработка экспериментальных материалов для реализации программы опытно-экспериментального исследования.

7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ, находящихся в условиях образовательной инклюзии.

8. Разработка модели процесса обучения младших школьников с ОВЗ с использованием индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.

9. Разработка конспектов уроков в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом для младших школьников с ОВЗ, находящихся в условиях образовательной инклюзии.

10. Разработка контрольных материалов для диагностики результатов преобразующего эксперимента.

11.Подготовка научной публикации (статья/тезисы выступления на конференции) по итогам проведенной работы.

12. Подготовка методических материалов по результатам опытно-экспериментальной работы.

13.Участие в научных и научно-методических мероприятиях, проводимых кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии (подготовка материалов для публичных выступлений с целью апробации материалов диссертационного исследования).

План самообразования разработан на 2014-2018 гг. и включает следующие этапы.

**I. Теоретический этап: 2014-2015 гг.**

1.Определение цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы, ШМО.

2.Формулирование личной индивидуальной темы.

3.Осмысление последовательности своих действий.

4.Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования.

**II. Практическое решение проблемы: 2015-2017 гг.**

1.Изучение теоретических изысканий и их практическая отработка. 2.Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, обобщение. 3.Проверка новых методов работы.

4. Постановка экспериментов.

5.Проведение практической работы с изучением методической литературы и различных разработок уроков. Организация коллективного обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях ШМО, посещение с обсуждением открытых мероприятий и другие групповые формы работы.

**III. Оценочный этап: 2017-2018 гг.**

Подведение итогов своей самостоятельной работы, обобщение наблюдения, оформление результатов работы. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

**План-график мероприятий**

**Профессионального самообразования учителя начальных классов Биксалиевой А.Ш.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления для самообразования педагога** | **Формы деятельности** | **Сроки выполнения** | **Форма****результатов** |
| 1. | профессиональное (предмет преподавания) | Семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 | Проведение открытых уроков |
| 2. | психолого-педагогическое *(ориентированное на учеников и родителей)* | семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, дискуссионные клубы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), участие в деятельности органов школьного самоуправления, мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 | Проведение анкетирования учащихся и родителей |
| 3. | психологическое *(имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества)* | семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, дискуссионные клубы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), участие в деятельности органов школьного самоуправления, мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 |  |
| 4. | методическое*(педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)* | семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, дискуссионные клубы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), участие в деятельности органов школьного самоуправления, мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 | Проведение открытых уроков, выступление на педсовете |
| 5. | правовое *(законодательство в сфере образования)* |  | 2014-2018 | Изучение нормативных документов |
| 6. | эстетическое (гуманитарное) *(духовное образование, характеризующее эстетическое отношение человека к действительности)* | семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, дискуссионные клубы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), участие в деятельности органов школьного самоуправления, мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 |  |
| 7. | историческое |  | 2014-2018 |  |
| 8. | иностранные языки |  | 2014-2018 | Пройти курсы «Разговорного английского языка» |
| 9. | политическое*(государственная политика в сфере образования)* |  | 2014-2018 | Изучение документов государственной политики в сфере образования |
| 10. | информационно-компьютерные технологии | семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, дискуссионные клубы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), участие в деятельности органов школьного самоуправления, мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 | Размещение информации на сайте школы |
| 11. | охрана здоровья | семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, дискуссионные клубы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), участие в деятельности органов школьного самоуправления, мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 | Соблюдение здоровьесберегающих технологий на уроках  |
| 12. | интересы и хобби | семинары, конференции, конкурсы, круглые столы, дискуссионные клубы, профессиональные сообщества (Интернет в том числе), участие в деятельности органов школьного самоуправления, мастер-классы, встречи с авторами учебно-методических комплексов, учеными. | 2014-2018 |  |