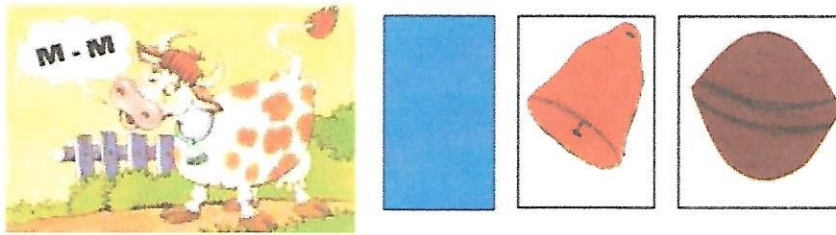


## II этап. *Знакомство с согласными звуками.*

При знакомстве с каждым звуком дается его полная характеристика, опираясь на тактильный, зрительный, слуховой, двигательный анализаторы. Дети усваивают что звук можно услышать, артикуляцию увидеть, и почувствовать.



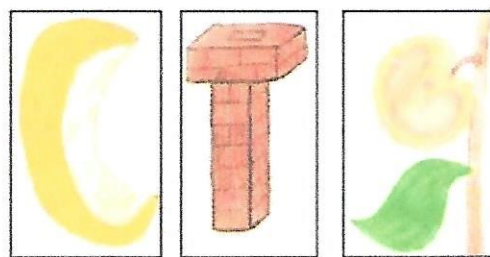
Подробнее остановимся на знакомстве со звуком [м] – согласный, звонкий, твердый.

Чтобы определить звонкость и глухость согласного, используем прием с горлышком – если горлышко «звенит», значит, звук звонкий, если нет – глухой. «если звонкий звук звенит, значит звонкий звук бежит».

Для обозначения твердости или мягкости используются символыб орех – твердый, облако – мягкий.

## *Знакомство с буквами.*

На этом этапе начинаем знакомить детей с буквами. В своей работе мы букву произносим как звук. Говорим, что буква читается. Помогаем её запомнить через ассоциации ребёнка. Просим детей посмотреть на букву и представить, на что она похожа. Все ответы принимаются, и предлагается свой вариант, в котором картинка похожа на букву и начинается на данный звук (с - сыр, т - труба, я - яблоко).



Рассматриваются элементы, их количество. Можно предложить стишок для запоминания образа буквы.

Например, при знакомстве с буквой - С, мы заучиваем стишок:

Села мышка в уголок,  
Съела сыра кусок.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному, с использованием различных анализаторов. Важен эмоциональный настрой!

- Написать букву в воздухе, на столе;