***Аннотация к рабочей программе по предмету "Математика"***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Математика |
| ***Класс*** | 3 |
| ***Наименование образовательной программы*** | Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы" |
| ***Нормативная основа*** | - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Ф3 от29.12.2012 «273-Ф3;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;- изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года, - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020-2021 учебный год ;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);-Образовательная программа МБОУ « Сосновская СОШ» на 2020-2021 учебный год;-Учебный план МБОУ « Сосновская СОШ». |
| ***Реализуемый УМК*** | УМК "Школа России" |
| ***Срок реализации*** | 1 год |
| ***Используемые учебники и пособия*** | ***для учителя*** | ***для учащихся*** |
| 1.Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 20112.Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. - М.: Просвещение, 2012.3.Математика и конструирование. Конструирование. 3 класс / Волкова С.И., Пчелкина О.Л. - М.: Просвещение, 20124.Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2019 | 1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019.  |
| ***Цели и задачи изучения предмета*** | Основными **ЦЕЛЯМИ** начального обучения математике являются:* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Программа определяет ряд **ЗАДАЧ**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения;- развитие математической речи;- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;- развитие познавательных способностей;- воспитание стремления к расширению математических знаний;- формирование критичности мышления;- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других |
| ***Используемые технологии*** | **🟁**Здоровьесберегающие🟁Медико-гигиенические технологии 🟁Здоровьесберегающие образовательные технологии 🟁Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности 🟁Информационно–коммуникационные технологии🟁Развивающее и проблемное обучение🟁Методы творческой групповой работы🟁Метод проектного обучения🟁Элементы тренинговых методик🟁Инновационные методы оценки результатов🟁Компетентностно - деятельностный подход Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания. |
| ***Место учебного предмета в учебном плане*** | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 3 классе  136** учебных часов за год из расчета **4 учебных часа** в неделю (34 учебные недели). |
| ***Результаты освоения учебного предмета******(требования к выпускнику)*** | ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** |
| -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.-Целостное восприятие окружающего мира.-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.-Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Предметные результаты:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  | -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.-Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». |
|  | ***К концу обучения в третьем классе ученик*** |
| ***научится:*** | ***получит возможность научиться:*** |
| ***называть:***- последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы;- названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;- понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;- четные и нечетные числа; - определение квадратного дециметра, метра; - правило умножения числа на 1, 0; - правило деления нуля на число;***сравнивать****:* - числа в пределах 1000;- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);- длины отрезков;- площади фигур;***различать:*** - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;- компоненты арифметических действий;- числовое выражение и его значение;***читать:*** - числа в пределах 1000, записанные цифрами;***воспроизводить:*** - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 мес, 1 сутки = 24 ч;***приводить примеры:*** - двузначных, трехзначных чисел;- числовых выражений;***моделировать:*** - десятичный состав трехзначного числа;- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;***упорядочивать:*** - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;***анализировать:*** - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;***классифицировать:*** - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);***конструировать:*** - тексты несложных арифметических задач;- алгоритм решения составной арифметической задачи;***контролировать****:* - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);***оценивать:*** - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);***решать учебные и практические задачи:*** - записывать цифрами трехзначные числа; ***-*** решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;- вычислять значения простых и составных числовых выражений;- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных | - выполнять проверку вычислений;- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);- решать задачи в 1-3 действия;- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;- классифицировать треугольники;- умножать и делить разными способами;- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;- сравнивать выражения;- решать уравнения;- строить геометрические фигуры;- выполнять внетабличное деление с остатком;- использовать алгоритм деления с остатком;- находить значения выражений с переменной;- писать римские цифры, сравнивать их;- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;- сравнивать доли;- строить окружности;- составлять равенства, неравенства. |
| ***Методы и формы оценки результатов освоения программы*** | Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. *Объектом оценки* предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений  ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного  уровня и его превышение.В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей  комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний,  достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальный опрос.
3. Индивидуальная работа по карточкам.
4. Самостоятельные работы.
5. Проверочные работы.
6. Диагностические работы.
7. Тесты.
8. Срезовые работы.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения. **Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. *Проверочные работы* позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления ***итоговой оценки*** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.В конце года проводится ***итоговая комплексная проверочная работа*** на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно­-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.Для оценки личностных и метапредметных *УУД*:-Проекты; Викторины, Кроссворды;-Участие в математических играх (игра по станциям «Веселая математика», «Лабиринтум» и т.д |