***Аннотация к рабочей программе по предмету "Математика"***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | Математика | | | |
| ***Класс*** | 3 | | | |
| ***Наименование образовательной программы*** | Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы" | | | |
| ***Нормативная основа*** | - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Ф3 от29.12.2012 «273-Ф3;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;  - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года,  - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020-2021 учебный год ;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);  -Образовательная программа МБОУ « Сосновская СОШ» на 2020-2021 учебный год;  -Учебный план МБОУ « Сосновская СОШ». | | | |
| ***Реализуемый УМК*** | УМК "Школа России" | | | |
| ***Срок реализации*** | 1 год | | | |
| ***Используемые учебники и пособия*** | ***для учителя*** | | ***для учащихся*** | |
| 1.Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011  2.Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. - М.: Просвещение, 2012.  3.Математика и конструирование. Конструирование. 3 класс / Волкова С.И., Пчелкина О.Л. - М.: Просвещение, 2012  4.Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2019 | | 1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.  2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.  3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019. | |
| ***Цели и задачи изучения предмета*** | Основными **ЦЕЛЯМИ** начального обучения математике являются:   * Математическое развитие младших школьников. * Формирование системы начальных математических знаний. * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.   Программа определяет ряд **ЗАДАЧ**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:  - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  - развитие пространственного воображения;  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других | | | |
| ***Используемые технологии*** | **🟁**Здоровьесберегающие  🟁Медико-гигиенические технологии  🟁Здоровьесберегающие образовательные технологии  🟁Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности  🟁Информационно–коммуникационные технологии  🟁Развивающее и проблемное обучение  🟁Методы творческой групповой работы  🟁Метод проектного обучения  🟁Элементы тренинговых методик  🟁Инновационные методы оценки результатов  🟁Компетентностно - деятельностный подход  Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания. | | | |
| ***Место учебного предмета в учебном плане*** | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 3 классе  136** учебных часов за год из расчета **4 учебных часа** в неделю (34 учебные недели). | | | |
| ***Результаты освоения учебного предмета***  ***(требования к выпускнику)*** | ***Личностные результаты*** | | ***Метапредметные результаты*** | |
| -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  -Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Предметные результаты:***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  -Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.  -Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  -Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  -Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | | -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  -Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  -Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  -Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | |
|  | ***К концу обучения в третьем классе ученик*** | | | |
| ***научится:*** | | | | ***получит возможность научиться:*** |
| ***называть:***  - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы;  - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;  - четные и нечетные числа; - определение квадратного дециметра, метра; - правило умножения числа на 1, 0; - правило деления нуля на число;  ***сравнивать****:* - числа в пределах 1000;- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);- длины отрезков;- площади фигур;  ***различать:*** - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;- компоненты арифметических действий;- числовое выражение и его значение;  ***читать:*** - числа в пределах 1000, записанные цифрами;  ***воспроизводить:*** - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;  - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 мес, 1 сутки = 24 ч;  ***приводить примеры:*** - двузначных, трехзначных чисел;- числовых выражений;  ***моделировать:*** - десятичный состав трехзначного числа;  - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;  ***упорядочивать:*** - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;  ***анализировать:*** - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;  ***классифицировать:*** - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);  ***конструировать:*** - тексты несложных арифметических задач;  - алгоритм решения составной арифметической задачи;  ***контролировать****:* - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  ***оценивать:*** - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  ***решать учебные и практические задачи:*** - записывать цифрами трехзначные числа; ***-*** решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных | | | | - выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи в 1-3 действия;  - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  - классифицировать треугольники;  - умножать и делить разными способами;  - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;  - сравнивать выражения;  - решать уравнения;  - строить геометрические фигуры;  - выполнять внетабличное деление с остатком;  - использовать алгоритм деления с остатком;  - находить значения выражений с переменной;  - писать римские цифры, сравнивать их;  - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;  - сравнивать доли;  - строить окружности;  - составлять равенства, неравенства. |
| ***Методы и формы оценки результатов освоения программы*** | | Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. *Объектом оценки* предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений  ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного  уровня и его превышение.  В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей  комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний,  достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.   1. Устный контроль и самоконтроль. 2. Индивидуальный и фронтальный опрос. 3. Индивидуальная работа по карточкам. 4. Самостоятельные работы. 5. Проверочные работы. 6. Диагностические работы. 7. Тесты. 8. Срезовые работы.   **Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.  **Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. *Проверочные работы* позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  Основанием для выставления ***итоговой оценки*** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.  В конце года проводится ***итоговая комплексная проверочная работа*** на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно­-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.  Для оценки личностных и метапредметных *УУД*:  -Проекты; Викторины, Кроссворды;  -Участие в математических играх (игра по станциям «Веселая математика», «Лабиринтум» и т.д | | |