**Представление педагогического опыта**

**педагога дополнительного образования**

Мироновой Ларисы Ильиничны

Тема: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку»

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень.

По утверждению А.И.Арнольдова, Н.П.Денисюка, Л.А.Ибрагимовой, А.И.Лазарева, В.М.Семенова, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П.Зеньковского, Д.С.Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Вышеизложенное, а также особенности развития детей  дошкольного возраста, проявляющиеся, прежде всего в интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов, существенном изменении мотивационной сферы, ориентации на социальные отношения в мире взрослых дают основание предположить следующее: дошкольный возраст является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры.

Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на  мероприятиях, организованных в детском саду и дома.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре  и быть эстетически развитой личностью.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Исследование регионального компонента предусматривает воспитание детей дошкольного возраста в среде с национальным колоритом, знакомство с традициями и обычаями своего народа. В настоящее время приоритетным является формирование личности ребенка в контексте родной культуры языка; приобщение к национальным традициям своего народа. В связи с тем, что одной из важных проблем современного образования является формирование гармонически развитой личности, большую роль в накопление культурной базы играет приобретение знаний о национальной культуре. Любой культурный человек должен знать свои исторические корни, социальную культуру и уметь рассказывать о них.

**Теоретическая база опыта**.

В основу разработки проблемы обучения детей мокшанскому языку в детских образовательных организациях положены психологические, лингвистические, социолингвистические исследования взрослого и детского билингвизма (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович, Е. М. Верещагин, М. М. Михайлов и др.); исследования педагогов в области обучения языку в условиях многонационального детского сада (Е. И. Негневицкая, Е. А. Земская, Е. Ю. Протасова и др.); научные работы по развитию связной речи дошкольников (О. С. Ушакова, А. В. Запорожец, Ф. А. Сохин, А. М. Леушина и др).

Кроме того, для реализации данного опыта имеется определенная теоретическая база.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку реализуется через кружковую работу в детском саду на основе программы "Тяштенят»" ("Звездочки"), которая утверждена на республиканском экспертном совете министерства образования РМ (№ 772 от 04.06.2014 г.). Программа предназначена для организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку от 4 до 7 лет в условиях русскоязычного дошкольного учреждения. Программа построена на основных положениях языкознания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и федеральными государственными образовательными стандартами к структуре ООП ДО. Программа составлена на основании примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» О.В. Бурляевой, Л. П. Карпушиной, Е. Н. Киркиной и др. (Саранск, 2013)

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;

- функционально-семантический принцип;

- принцип целостности;

- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных,
воспитательных, развивающих;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- принцип интеграции и игрового подхода;

- принцип культуросообразности.

Современной эффективной обогащающей формой языкового образования во всем мире признано языковое «погружение»; в течение определенного периода все обучение ведется только на целевом языке.

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам мордовской культуры и языку по программе "Тяштенят" организовано по методу частичного «погружения», который основан на билингвальном подходе: образовательный процесс осуществляется на двух языках (русском и мокшанском). Особенность работы с детьми по данному методу заключается в максимально содержательном, посильно сложном, вариативно построенном общении, ориентированном на конкретные потребности, имеющем под собой метаязыковую коммуникацию. Наряду с обогащением словаря, формированием грамматических и лексических языковых навыков, такая работа имеет большой потенциал для раскрытия национального образа мира, основанного на сопоставлении языков, национальных картин мира и духовных ценностей русского и мордовского языков и культур. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если не видно ярко выраженного результата сразу, то через год, два вполне можно столкнуться с необычайно развитыми лингвистическими способностями ребенка. Самое главное - разделять языки по времени, месту, носителю, образовательной области, задаче; новое содержание вводится на одном языке, концептуализация содержания или повторение – на другом.

В качестве основной цели программы выступает личностное развитие ребенка средствами языка: формирование билингвальной бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении и развитии этноисторических ценностей мордовского народа, что будет способствовать интеграции в современное многоязычное общество и реализации национального потенциала, активизации гражданской позиции, послужит основой для успешной социализации ребенка в современном мире.

Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать мокшанский язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления его интегративных связей с другими видами и формами деятельности ребенка дошкольного возраста. Это не означает уменьшения значения практических целей и снижения требований к уровню владения речевым общением на мокшанской языке.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на мокшанском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

- развитие двух основных форм устной мокшанской речи: понимания речи (слушание, аудирование) и говорения;

- ознакомление детей с культурой и бытом мордовского народа.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

- приобщение детей к национально-нравственной культуре мордовского народа, формирование позитивного к ней отношения;

- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;

- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;

- формирование нравственно-этических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребенка, которые позволяют ориентироваться в звучащей мокшанской речи, понимать и адекватно реагировать на нее;

- развитие психологических функций ребенка: памяти (произвольной, непроизвольной), внимания (произвольного, непроизвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);

- развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером), радости познания и любознательности.

Срок реализации программы - 3 года. Содержание языкового материала определяется направлениями «Ребенок и его ближайшее окружение», «Ребенок и взрослый мир», «Традиции и современность: материальная и духовная культура мордовского народа».

Каждая новая для ребенка речевая единица (фонетического, грамматического, лексического уровня) включается в уже знакомый контекст общения. Поступление мокшанской речи регулирует непосредственно-образовательная деятельность, закрепление осуществляется интегрировано в различной деятельности. Отработка навыков происходит ненавязчиво, ассоциативно внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности.

Дано практическое сопровождение интегрированного подхода к подаче единиц всех аспектов языка, предложены в качестве средства мотивации социально-коммуникативные ситуации: переписка с друзьями, посещение национального кафе, творческие игры и прочее. Рассмотрены разные варианты использования фольклора, стихов, игр, позволяющих формировать у детей все виды речевой деятельности с учётом их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Овладение языком происходит через игровую, продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание, заучивание. Обучаться мокшанскому языку в дошкольном возрасте можно вне национальной принадлежности, было бы желание ребенка и его родителей. Метод итерированного частичного «погружения» эффективен при правильной организации обучения и активной поддержке семьи, и он годится для всех, так как не ослабляется первый язык. Социальная мотивация, интересная игровая атмосфера, созданная при обучении языку, оставляет тот след в душе ребенка, который превращается в почву для восприятия людей мордовской культуры.

 В положительной обстановке воспитываются дружеские чувства к другим национальностям и культурам. С раннего возраста привыкнув считаться с тем, что существуют разные языки и традиции, ребенок, став взрослым, легче найдет свое место в мультикультурном мире.

**Анализ результативности**.

Работая по данной проблеме большое внимание уделялось изучению мокшанского языка, формированию у детей дошкольного возраста знаний и представлений о родном крае, о национальных традициях и обычаях, культуре. В процессе изучения мордовского языка использовались проблемные ситуации, беседы, игры, упражнения.

Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за последнее время, я убедилась в том, что дети с большим удовольствием стремятся изучать мордовский (мокша) язык, знать, как можно больше о культуре и традициях своей малой родины.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

- контингент воспитанников многонациональный;

- недостаточное оснащение учебными пособиями и литературой по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (мокша) языку;

**Адресность опыта**.

Предлагаемый опыт может использоваться как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем. Каждый творческий педагог может распорядиться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме.

**Наглядное приложение.**

Опыт по обучению детей мордовскому (мокша) языку может быть распространён среди дошкольных образовательных учреждений. Имеется методическое обеспечение:

- перспективное планирование с детьми;

- картотека народных мордовских игр, подвижных;

- демонстрационный, наглядный материал;

- раздаточный материал для проведения занятий;

- презентации к занятиям;

- аудио и видео обеспечение на занятиях;

**Список литературы:**

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272с.

2. Выготский; Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999. -352с.

3. Бурляева О. В., Карпушина Л. П., Киркина Е. Н. и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы живём в Мордовии». – Саранск, 2013 г.

4. Деваев, С.З. Цыганкин, Д.В. Фонетика мордовских (мокшанского и эрзянского) литературных языков / С.З. Деваев, Д.В. Цыганкин. - Саранск: Мордовский университет, 1970. - 84с.

5. Мордвась: очеркт мокшэрзянь народть историянц, этнографиянц и культуранц колга. - Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2006. -839с.

6. Мокшин Н.Ф. Боги и сказания мордвы / Н. Ф. Мокшин. - Саранск, Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.Г. Огарёва, 2007. - 48с.

7. Поляков, О. Е. Учимся говорить по-мокшански - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1995. - 200с.

8. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Многоязычие в детском возрасте / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина - СПб.: Златоуст, 2011. - 276с.

9. Самородов, К.Т. Мордовские пословицы, присловицы, поговорки / К.Т. Самородов. - Саранск: Морд.книжное издательство, 1968. - 88с.

10. Современные мордовские языки/ Под редакцией профессора Л.В. Бондарко. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1993. - 204с.

11. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада./ Под ред. Ф.А, Сохина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 159с.

12. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Издательствово Института Психотерапии, 2001. - 256с.

13. Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках / Д.В. Цыганкин - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1981. - 81с.