**Представление педагогического опыта воспитателя**

**МДОУ «Детский сад№101»**

**Мараковой Елены Александровны**

**по проблеме:**

**«Организация познавательно - исследовательской**

**деятельности в ДОУ ».**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как: любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность *(исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними)* приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

 Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

 Занимаясь в детском саду, играя, ребёнок знакомиться с тем, что в школе его способно напугать. Речь идёт о прямой преемственности между двумя ступенями образования – дошкольным и начальным.

Познавательно- исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

 В соответствии с ФГОС содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

 Дети ежедневно познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Нужно поддерживать детский интерес, вести их от знакомства с окружающим миром к его пониманию.

 Я считаю, что проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка одна из главных и актуальных образовательных задач. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому я отдаю приоритет в работе с детьми практическим методам обучения: проектам, опытам, экспериментам.

 Использование исследовательской деятельности не только расширяет возможности предоставления информации, но и активно вовлекает детей в процесс познания, обеспечивая реализацию индивидуально-ориентированного подхода к обучению, намного расширяют диапазон применяемых способов действий, обеспечивает гибкость управления познавательным процессом.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 Ведущая педагогическая идея опыта - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.

 В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1.Расширить представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность;

2. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

3. Развивать у детей познавательные способности.

4. Обогатить словарный запас ребенка, активизировать его мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

6. Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

7. Формировать проектно-исследовательские умения и навыки, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Теоретическая база опыта.**

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

 В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования, особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А. Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О. В. Дыбина, Л. Н. Прохорова, И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир). Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами. Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н. Н. Поддъякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно — экспериментирование в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно. В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н. Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте, помимо игры, ведущим видом деятельности является и экспериментирование. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие. В систему работы с детьми включены занимательные опыты и наблюдения из программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», материал некоторых разделов методики А.И. Ивановой по организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Метод исследования как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

 Метод проектной деятельности реализуется мною особенно успешно в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началу анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа в подгруппах дает детям возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

 Дидактический смысл поисковой деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

***Работа над проектом заключается в:***

1.Постановке исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.

2. Уточнение плана исследования.

3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.

4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.

5. Организация исследования.

6.Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

***Методы и приемы, используемые в исследовательской деятельности:***

* Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
* Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
* Метод, стимулирующий детей к коммуникации «Спроси…, что он думает по этому поводу?».
* Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
* Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
* Экспериментальные игры.
* Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
* Наблюдение природных явлений.
* Использование энциклопедий.

***Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию я использую:***

* Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
* События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
* Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).
* Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
* Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

***Формы взаимодействия с родителями воспитанников:***

* Анкетирование родителей
* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
* Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
* Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
* Открытые мероприятия для родителей.
* Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др. ‒
* Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
* Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
* Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором я живу»; «Портрет весны», «Осень — вкусное время года», «Лето, ах лето», «Что я знаю о воздухе», др. (чтение, наблюдения, экскурсия, эксперименты).

 Таким образом, в работе по экспериментально — исследовательской деятельности детей дошкольного возраста необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Эффективность решения задач экспериментально-исследовательской деятельности зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний, умений и навыков об окружающем мире. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе. Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать- значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Свою работу я строила по трём взаимосвязанным направлениям:

- живая природа;

- неживая природа;

- человек.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации *(информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный)*.

***При выборе темы мною были соблюдены следующие правила:***

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.

2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки)

3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: защитой мини – проекта, тематической выставкой, оформлением папки раскладушки или праздником.

В условиях детского сада, мы с детьми проводим только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование,

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Необходимо создать условия для исследовательской деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равным партнёром данной деятельности.

В нашей группе имеется уголок экспериментирования, который постоянно обновляется новыми материалами.

Дети сами выбирают инструменты, приборы, сосуды, которые необходимы им при исследовании того или иного предмета или явления.

Мной разрабатываются конспекты, позволяющие осуществлять деятельный подход к экспериментальной деятельности детей. Подбираются методики для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования.

Были разработаны и реализованы проекты «Волшебница вода», «Почемучки», «Детское экспериментирование как средство познания окружающего мира».

**Анализ результативности.**

Считаю, что в результате проделанной мною работы, есть положительные результаты:

- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать своё впечатление через различные виды деятельности.

- дети научились ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;

- доказательно объяснять полученный результат;

 Участвуя в реализации проектов, дети ощутили себя значимыми в группе сверстников, увидели свой вклад в общее дело.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Внедрение метода экспериментальной деятельности в практику дошкольного образовательного учреждения требует, прежде всего профессиональной готовности педагога, его ориентированности на творческое взаимодействие с коллегами, воспитанниками и родителями. С какими трудностями сталкиваются воспитатели при проектировании?

 Во-первых, педагог не готов доверять детям, действовать самостоятельно. Для взрослого важно, чтобы все происходило быстро и удобно. Педагогу легче подсказать правильный ответ, а не ждать когда ребенок сам найдет правильный ответ. Педагогу тяжело взглянуть на ребенка, как на равного партнера, уйти от позиции «сверху».

 Во-вторых, традиционный педагогический процесс ориентирован на решение задач образовательной программы учреждения и годового плана. А проектная деятельность предполагает внимание к интересам детей. Необходимо организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы удовлетворять интересы детей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Педагогический опыт Мараковой Елены Александровны может быть адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций.  В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые просмотры НОД, выступаю на заседаниях педагогического совета ДОУ, семинарах. Для родителей воспитанников провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации. Стараюсь повышать свой уровень самообразования, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы педагогов ДОУ, города, республики, а также использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. Размещаю опыт работы на страницах сайта дошкольного учреждения. Стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой опыт отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих воспитанников.

Заведующая МДОУ «Детский сад №101» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Парамонова Т.Ф.

**Приложение 1**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 101»**

***Конспект занятия***

***по познавательному развитию***

***«Лаборатория превращений»***

***для детей среднего возраста***

Подготовила: воспитатель

МДОУ «Детский сад № 101»

 Маракова Е. А.

**г.о. Саранск 2018 г.**

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие
* Художественно-эстетическое развитие (музыка)
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Физическое развитие

**Цель**: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование представлений о некоторых свойствах и качествах воды.

**Программные задачи:**

* **Образовательные:** ознакомить детей со свойствами воды: прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни**.** Уточнить, что вода – важная составляющая всего живого. Создавать мотивацию для проявления самостоятельности
* **Развивающие:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; закреплять умение работать с предоставленными подручными средствами, развивать умственные операции: формировать умение выражать свои мысли, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы полным предложением; способность анализировать; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, умение рассуждать. Развивать любознательность, мышление, игровой навык, фантазию, воображение.
* **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде. Воспитывать дружеские взаимоотношения среди детей, желание прийти на помощь в трудную минуту.

**Оборудование и материалы**:

Пустые стаканы, стаканы с водой, стаканы с молоком, емкости с водой, стеклянная емкость, гуашевые краски, кисточки, салфетки тканевые, капельки из фольги, различные предметы: тяжелые и легкие (ложки пластмассовые, железные; камни, ракушки, губки, крышки, шарики).

**Предварительная работа**:

* Просмотр иллюстраций о воде.
* Прослушивание аудиозаписи «Шум дождя».
* Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
* Беседы на тему «Кто обитает в воде?», «Вода вокруг нас», «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».
* Эксперименты с водой, предметами.

**Словарная работа**: Жидкость, бесцветная, цветная, безвкусная, вкусная, сладкая, солёная, кислая, горькая, прозрачная, тяжёлый, лёгкий, сухой, мокрый.

**Ход занятия**:

**Воспитатель**: Ребята! Сегодня я получила письмо от самой Королевы Воды.

Звучит аудиозапись со звуками воды

Вот, что она пишет: «*Ребята, помогите мне, пожалуйста, я растеряла свои капельки воды, из которых хотела создать большой водоём воды, а без них у меня ничего не получается. Помогите мне отыскать их»*

**Воспитатель**: Хотите помочь «Королеве Воды» отыскать капельки?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель**: Только сначала, мы должны проявить все наши знания и умения о воде. Вы готовы?

**Дети**: Готовы.

**Воспитатель**: Тогда отправляемся в лабораторию превращений.

Ребята, давайте сначала вспомним, что же такое вода?

Звучит аудиозапись со звуками воды.

(Ответы детей).

Вода – это жидкость. Она течёт. Из воды можно приготовить еду. Водой моются.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, правильно.

**Воспитатель**: А, что может произойти без воды?

**Дети**: Всё живое может погибнуть без воды.

**Воспитатель**: А, кому нужна вода?

**Дети**: Вода нужна людям, животным, растениям, особенно рыбам, так как они живут в воде.

**Воспитатель**: Молодцы, и за правильный ответ вы получаете капельку, только куда мы поместим все капельки, как вы думаете?

(Дети предлагают варианты)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поместить наши капельки в «волшебную» емкость. Это, наверное, сама Королева Воды нам её отправила, вот и поместим наши капельки сюда.

**Воспитатель**: Ребята, а какие свойства воды вы знаете?

**Дети:** Вода – это жидкость.

**Воспитатель**: А если воду перелить, что мы услышим?

**Дети:** Звук.

**Воспитатель**: Давайте проверим, правильно ли ваше предположение. Возьмите стакан с водой и перелейте в пустой.

(Дети переливают).

**Воспитатель**: Что вы сделали?

**Дети**: Перелили воду и услышали звук воды.

**Воспитатель**: Какой можно сделать вывод?

**ВЫВОД**

**Дети:** Вода издает звук, а еще она льется и ее можно наливать и переливать.

Звучит аудиозапись журчание воды.

**Воспитатель**: Правильно, и за это вы получаете ещё одну капельку.

**Воспитатель**: Ребята, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет.

**Дети**: Ничем не пахнет.

**Воспитатель**: Какой можно сделать вывод.

**ВЫВОД**

**Дети:** У воды нет запаха.

**Воспитатель**: Молодцы, вот ещё одна капелька за правильный ответ. Продолжаем наше экспериментирование.

**Воспитатель**: Возьмите салфетку из ткани, скажите, какая она, сухая или мокрая?

**Дети:** Сухая.

**Воспитатель**: Тяжёлая или лёгкая?

**Дети:** Лёгкая.

**Воспитатель:** Намочите её, наблюдайте, что происходит?

(Дети погружают салфетку в воду)

**Воспитатель:** Что с ней произошло, какой она стала?

**Дети:** Мокрой.

**Воспитатель**: А, как вы думаете, от воды она стала лёгкой или тяжёлой?

**Дети**: Тяжёлой.

**Воспитатель**: А, как вы это узнали? Какой можно сделать вывод?

**ВЫВОД**

**Дети**: Сначала салфетка была сухая и лёгкая, а когда мы её намочили, она стала тяжёлая и мокрая.

**Воспитатель**: Вот какое превращение! Вода превратила сухое, в мокрое, и вы получаете ещё одну капельку.

**Воспитатель**: Ребята, скажите, а вода имеет цвет?

**Дети:** У воды нет цвета, она бесцветная.

**Воспитатель**: А, как же сделать, чтобы она стала цветной?

**Дети**: Надо растворить в ней краску.

**Воспитатель**: Проверим, ваше предположение, приступайте к экспериментированию.

(Дети растворяют в воде краску и получают цвет, называют его).

**Воспитатель**: Какой в этом эксперименте можно сделать вывод?

**ВЫВОД**

**Дети:** Воду можно окрашивать в разные цвета.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, вы заслужили ещё одну капельку.

Вы наверно устали? Я предлагаю вам немного размяться.

**Физкультминутка «Тихо плещется вода» (под звуки музыки)**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся)

**Воспитатель:** Продолжаем наши эксперименты. Ребята, а как вы думаете, на воде могут плавать предметы?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: А, какие предметы лёгкие или тяжёлые?

**Дети**: Лёгкие.

**Воспитатель**: Почему вы так думаете? Давайте проверим ваше предположение. Пройдёмте в другую часть лаборатории.

(Дети проходят к тазикам с водой.)

**Воспитатель**: Возьмите лёгкие предметы и опустите их в воду.

(Теннисные шарики, губки, крышки (пластмассовые), пластмассовая ложка)

**Воспитатель**: Что с ними произошло, они утонули или плавают?

**Дети**: Плавают.

**Воспитатель**: А, почему они плавают?

**Дети:** Потому, что они лёгкие и вода их выталкивает.

**Воспитатель**: А, тяжёлые предметы будут плавать?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: Почему? Проверьте, это так или нет.

(Дети складывают в таз с водой тяжелые предметы).

**Воспитатель**: Что с ними произошло?

**Дети:** Они утонули, на дне тазика, т.к. они тяжёлые.

**Воспитатель**: Какой можно сделать вывод?

**ВЫВОД**

**Дети**: Лёгкие предметы плавают, а тяжёлые тонут.

**Воспитатель**: Молодцы, вы заслужили ещё одну капельку.

**Воспитатель**: Продолжаем нашу работу в лаборатории, и проверим воду на прозрачность.

**Воспитатель:** Возьмем стакан с водой, и стакан с молоком, и ложечку. Я предлагаю вам опустить ложечку в молоко.

(Дети опускает ложечку в молоко).

**Воспитатель:** Ребята, видно ложечку?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: А теперь, опустите ложечку в воду.

(Дети опускают ложечку в воду)

**Воспитатель:** А теперь видно ложечку?

**Дети:** Да видно.

**Воспитатель**: Дети, молоко какого цвета?

**Дети**: Белого.

**Воспитатель:** А вода какого цвета?

**Дети:** Вода не имеет цвета, она прозрачная.

**Воспитатель**: Какой вы сделаете вывод?

**ВЫВОД**

**Дети**: Вода прозрачная она не имеет цвета.

**Воспитатель**: За вашу хорошую работу вот вам ещё одна капелька.

Ребята, скажите, а если в стакан с водой положить соль, вода какой станет на вкус?

**Дети**: Солёной.

**Воспитатель**: А, если лимон?

**Дети**: Кислой.

**Воспитатель:** А, если добавить перец?

**Дети:** Горький

**Воспитатель**: А, если в воду положить сахар? Давайте, проверим?

(Проводят эксперимент с сахаром)

**Воспитатель:** Какая вода стала на вкус?

**Дети**: Сладкая.

**Воспитатель:** Какой вы сделаете вывод?

**Дети**: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Воспитатель**: Вы заслужили ещё одну капельку за правильный ответ, сколько капелек стало?

**Дети**: Много.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, вы собрали все капельки Королевы Воды, и теперь она создаст свой большой водоем. Скажите, как вы смогли помочь Королеве Воды? Как мы это с вами сделали?

Дети подводят итоги:

* Вода издает звук.
* Вода превратила сухое в мокрое.
* Воду можно окрашивать в разные цвета.
* В воде лёгкие предметы не тонут, а тяжёлые тонут.
* У воды нет запаха.
* Вода не имеет цвета, она прозрачна.
* Вода растворяет вещества и приобретает их вкус.

**Воспитатель:** Королева воды приготовила для вас сюрприз (вносятся цветные льдинки). Как вы думаете, что это? Как можно получить такие льдинки?

(Ответы)

Воспитатель предлагает цветными льдинками украсить участок на улице.