

Описание педагогического опыта

Введение

1. Тема: Экологическое воспитание дошкольников

2. Сведения об авторе: Хорева Наталья Витальевна, образование высшее педагогическое, общий стаж работы – 3 года, педагогический стаж работы – 3 года.

3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

На сегодняшний день наиболее актуальным вопросом современности является взаимоотношение человека с природой. В настоящее время перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения появились экологические проблемы, они возникли в результате производственной деятельности и угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Поэтому нужно показать детям уникальность, красоту и универсальность природы. Всё это выдвинуло перед педагогами следующее: формирование гуманного отношения к природе, защиту природных богатств, которая реализуется в результате развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.

Основным принципом экологического образования является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Основная идея опыта

Моя ведущая педагогическая идея - формировать у детей широкий комплексный взгляд на природу, показать красоту живой и неживой природы, взаимодействия человека и природы, овладение детьми знаниями о природе.

Цель экологического образования:

Формирование ребенка с новым экологическим мышлением, способного осознавать свои действия к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Исходя из этого мною были поставлены следующие задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Учить детей воспринимать мир с позиций красоты и добра;
3. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
4. Воспитывать у детей любовь к природе, заботливое и бережное отношение к ней;
5. Обобщение опыта практической деятельности, полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.
6. Повышение квалификации педагогов, экологическое воспитание детей и пропаганда экологических знаний для родителей.

Теоретическая база опыта

В настоящее время создано огромное количество программ, которые направлены на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры.

Для доступного обеспечения теоретической базы я использую программу С. Николаевой «Юный эколог». Эта программа создана на основе собственной концепции экологического воспитания дошкольников. Она включает как бы две подпрограммы, тем самым, одновременно решая вопрос становления начал экологической культуры у детей и развитие её у взрослых, их воспитывающих (ведь, воспитатель, является носителем экологической культуры).

Также я использую программу Н.А. Рыжовой «Наш дом природа» нацелена на воспитание гуманной и творческой личности ребёнка 4–5 лет, с четким взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. Программа формирует у детей первые навыки экологически грамотного и безопасного

поведения в природе, навыки практического участия в природоохранной деятельности своего края.

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия: О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»; Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; Е.А. Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»; С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»; Л.М. Потапова «Детям о природе»; В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» и др..

Методические разработки этих авторов помогают при работе над моей инновацией.

Технология опыта.

Исходя из принципа «коммуникативный, творческий ребёнок – развитый ребёнок», считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы программного обеспечения по ознакомлению детей с окружающим природным миром. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности является создание педагогических технологий коммуникативного, игрового, направления в условиях детского сада. Для углубления приобщения детей к природе я разработала план - программу «Светлячок» которая определяет основные направления работы. Разработан календарный и перспективный план дополнительной общеобразовательной программы на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

- развитие у детей субъективного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
- развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Работа по инновации создала предпосылки к индивидуальной проектной деятельности. Основная тема моей работы «С чего начинается Родина».

Разработала методический сборник «Сигналы опасности», где представлены конспекты занятий: «Путешествие в лес», «Растения лекарственные и ядовитые», сказки «Смешарики», игры «Угадай правило» и т.д. Разработала долгосрочный проект «Чернобровая красавица» по ознакомлению с природным миром. Цель: показать изменения в природе на деревьях. Познавательный-творческий проект оформление зимнего участка «Морская сказка», «Зимние забавы».

Мною разработан сценарий праздника «Широкая Масленица», необычное и увлекательное путешествие «Синичкин день». И много других проектов и разработок.

Благодаря городской местности, где находится наш детский сад, такие методы как целевые прогулки, наблюдения, широко используются в моей работе.

Ежедневные прогулки-наблюдения, общение с природой помогают детям видеть всю красоту живой и не живой природы. Они учат анализировать, сравнивать, логически мыслить.

В своей работе использую различные методы и приемы традиционные и нетрадиционные формы обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить их знания, использую ИКТ.

Для успешного усвоения поставленных мною задач, разработаны:

- Создана картотека, включающая подборку экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе, песен.

- Организован огород на окне. Дети выращивают лук, укроп, петрушку, тыкву, кабачки, цветы....

- Оформлен уголок экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения)

- Создана мини библиотека детской литературы, энциклопедии.

Большое внимание уделяю работе с родителями. Основной целью в работе с семьёй считаю – достижение единства в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы воспитание детей в ДОУ и в семье было едино. Всегда стою на том, что у нас с ними одна цель – воспитать целеустремлённых, добрых, уравновешенных и любящих людей. Для достижения этой цели я организую экологические праздники для детей и родителей, выставки, игры-тренинги, консультации. Очень насыщено и познавательно стараюсь проводить родительские собрания. Подбираю материал для информационных стендов, общаюсь индивидуально. Таким образом, стараюсь сблизить семью и ДОУ. Своими результатами я делюсь на педсоветах, методических объединениях педагогов:

В 2021 году выступала на 57-Евсевьевских чтениях Международной научно-практической конференции по теме: « Экологическое воспитание дошкольников через развитие творческого воображения и мышления средствами сказки».

В 2022 году провела педагогический совет «Культурное наследие народов России» по теме: «Формирование целостной системы по приобщению дошкольников к истокам народной культуры».

В 2022 году провела открытое занятие по познавательному развитию «Путешествие в мир природы».

В 2023 году провела итоговое занятие кружка «Волшебная акварелька» при участии родителей воспитанников «Цветик-семицветик».

Результативность опыта

Я, считаю, что в результате такой деятельности добилась реализации поставленной цели. У детей возникает интерес к природе, сформировались трудовые навыки, усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Такая работа помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников. Анализ ежегодного мониторинга детей за 2022-2023 уч. год показал, высокий уровень 62%, средний 38%. Я сделала вывод, что дети к концу года усвоили экологические знания.

Конспект занятия с детьми 4-5 лет

«Защитники природы»

Задачи:

Образовательные:

1. Приобщать детей к основам экологического воспитания.
2. Познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.
3. Продолжать расширять знания о защите окружающей природы.
4. Формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывают загрязнения на окружающую среду.

Развивающие:

Способствовать развитию умения анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать желание охранять природу, заботиться о ней;

Ход занятия

Воспитатель:

День необычный сегодня у нас:

Гостей мы приветствовать рады сейчас!

-Давайте поздороваемся с гостями и подарим им свои очаровательные улыбки!

Основная часть.

-Ребята, отгадайте загадку:

Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его ...

Ответ (Лес)

- **Воспитатель:** -Что такое лес?(это целая жизнь, птичек, зверей и муравьев) Какие деревья растут в лесу?(сосна, клен, береза, дуб, елка) Какие животные живут в лесу?(лиса, волк, заяц, медведь, белка, еж, кабан) Мы с вами на прошлых занятиях говорили о правилах поведения в лесу. Давайте вспомним, что означает каждый знак.

(воспитатель показывает знак, а дети рассказывают, что он означает)

(появляется сорока)

Сорока:-«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!

Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!

Помогите! Помогите!»

Воспитатель: -Какая беда может случиться в лесу? *(ответы пожар,)* Ребята, а чем мы с вами можем помочь лесу?

-**Давайте отправимся в лес и возьмем с собой знаки!** А на чем можно добраться до леса? *(ответы автобус, пешком)*

-Сегодня мы отправимся в лес необычным путем, возьмите билетки. *(Билетки в форме геометрических фигур)*

-**Воспитатель:**- Вам, ребята, нужно пройти сквозь лабиринт. Он состоит из тех геометрических фигур, что и ваши билетки. Вам нужно наступать только на фигуру, похожую на ваш билетик

- **Ну вот, мы с вами в лесу.**

(слышится пение птиц, аудиозапись «Звуки леса»)

-Ребята, какой воздух в лесу? *(Ответы детей.)* Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? *(Ответы детей.)* Почему? (потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, а в городе много машин.) Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

Дыхательная гимнастика

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили.

Воспитатель: -Ребята на этой полянке росли когда-то красивые цветы. Что произошло с ней? Нравится вам такая полянка? Что можно сделать, чтобы она стала красивой? *(ответы)* Давайте посадим на ней цветы.

Игра «Собери цветок»

-А цветы мы соберем из ваших билетиков. *(на полу приклеена основа цветка, детям нужно прикрепить лепестки)*

-**Ребята,** а что мы с вами можем сделать, чтобы больше не произошла такая беда в лесу? *(ответы)* Давайте поставим знак

Воспитатель: -Ребята, посмотрите внимательно на дерево, что вы видите *(гнездо)* Каких птиц вы знаете? (сорока, синичка, снегирь, *(ответы)* Сейчас я вам буду называть разные слова, а вы, как только услышите название птиц- хлопайте в ладоши, а если я буду называть другие слова –топайте.

-Зачем птицы строят гнезда? *(ответы)* Какое правило мы знаем про птиц? *(ребенок выбирает знак, - не разрушать гнезда)*

Под ёлочкой дети видят лисичку с перевязанной лапкой.

Воспитатель:— Обо что поранилась лиса? *(бутылку, жестяную банку).*

– Почему так произошло? *(человек оставил мусор)*

- Посмотрите внимательно вокруг и скажите, чего не должно быть в лесу?

-Дети: Пакетов, бумаги, бутылок...

Воспитатель: Одним словом - мусора.

Воспитатель: Правильно. Что же делать, как помочь лесу?

Давайте уберем весь мусор на полянке.

И тогда наш лес и все его жители будут очень рады.

(Очищают лес от мусора. Дидактическая игра «Собери мусор»).

Воспитатель: Какой знак нам нужно поставить в лесу?

Дети: Нельзя в лесу оставлять мусор.

Восп. : Молодцы ребята! Вы справились с заданием, и на нашей полянке стало красиво, а главное чисто.

(Дети замечают в лесу огонь).

-Скажите, что такое огонь? Для чего нужен огонь?

(Ответы детей). Огонь помогает нам готовить еду, согревает нас от холода.

-Это огонь хороший или плохой?

(Ответы детей: «Хороший».)

-Значит это друг, хороший огонь. Он, посмотрите, улыбается нам *(показываю карточку).*

-Скажите, а огонь может быть плохим?

-А в каких случаях, огонь может стать плохим?

(Ответы детей)когда случается пожар

Показываю карточку: какой огонь враг, злой.

-Огонь становится врагом и оборачивается страшным пожаром. Случился пожар в природе- гибнут деревья, травы, животные. Если в доме- горит мебель, пол, стены. Посмотрите, огонь с одной стороны хороший, добрый, а с другой- плохой, злой.

Восп. : Молодцы ребята!

Скажите, а чего боится огонь?

Дети: Воды!

Восп. :Давайте попробуем напугать его?

(дети прикрепляют на изображение огня капельки воды)

Восп. : Ребята смотрите!

Дети: Огонь испугался и ушел!

Восп. : Какие вы молодцы! Мы спасли лес от огня, а значит, природа будет жить, и радовать нас. Какой знак поставим?

Воспитатель:- Молодцы!

-Итог занятия :

Как хорошо в лесу, но нам пора возвращаться в **группу!**

-Давайте скажем: «- Раз, два, три, покружись –

В детском садике очутись!»

Воспитатель : Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу? *(ответы)*

- Что мы сделали?

-Вам понравилось?

Воспитатель:-Молодцы, ребята! Вы настоящие защитники природы!