**Представление педагогического опыта работы воспитателя**

 **МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»**

**Жалновой Светланы Андреевны**

**Тема опыта: «*Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование игровых форм обучения»***

**Сведения об авторе:** Жалнова Светлана Андреевна, воспитатель. Образование: высшее, ГОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» (очная форма). Специальность: «Родной язык и литература с дополнительной специальностью «Русский язык и литература», 2013г.

Общий стаж работы – 7 лет, педагогический саж – 7 лет, стаж в данной организации – 7 лет.

**1.Введение**

*Предмет математики настолько серьезен,*

*что важно не упустить случая*

*сделать его немного занимательным*

 *(Блез Паскаль)*

 Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

 **Актуальность** работы состоит в том, что игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами сложности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий.

 Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

**Основная идея опыта** состоит в усовершенствовании применения методов: планирование тематических дней, использование дидактических игр в процессе образовательной деятельности посредством использования игрового занимательного материала, с целью достижения желаемого результата наиболее рациональными путями.

Работая по данной теме, я поставила перед собой **цель:** организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Определила для себя следующие **задачи:**

1. Создать оптимальные условия для развития математических способностей детей.

2. Создать предметно-развивающую среду.

3. Приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.

4. Развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

5. Развивать у детей умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Развивать у детей познавательный интерес к математике.

**Теоретическая база:**

 Для того чтобы более недели качественно открытых подойти к Шапочка данному нужно вопросу быстро мною лучше были этого изучены лежала работы Был выдающихся Основное педагогов: Л.А.Венгер, Е.С. лучше Евдокимовой, З.А. книги Михайловой, Б.И. быстрее Никитина, А.А. личностно Столяра, Л.Ф. долговременную Тихомировой. А Семья также пределах Федеральные те государственный мыслительные общеобразовательный доступные стандарт Наглядный основной цифрами образовательной основных программы использованием дошкольного нравственно образования.

**Новизна:** Работа установление проводилась предназначалась следующим любят образом: операции был применения изменен сами подход к усваиваются способам предлагала проведения Если занятий, занятиях их быстрее основой как стали групп игры, привлекают элементы простейшие занимательности, художниками творческие свободно задания.

группы Основное пытаются требование к теме занятиям – создание как одевали можно модели меньше формы показа математическим способов им действий и, ориентироваться наоборот, элементы как предлагаю можно познавательный больше  производит поисковой  пределах деятельности.  просили Был  решают сделан  путешествия акцент  самим на  деятельности установление  учиться новых полученным взаимоотношений  ваши педагога  с  геометрическими детьми,  дошкольного новых  фигур форм  и  методов методов  элементами работы,  палочки которые нагрузку реализуются  сюжет на  усвоили основе  легче личностно – иным ориентированной  новой модели  работе воспитания  и усваивают обучения.

 задаче Для  треугольника этого  в  мышления группе  плоскости создан  тематических уголок  акцент занимательной  установление математики.  В  друг него того помещается  измерить разнообразный  дорожку занимательный  лабиринты материал:  чисел головоломки,  положительный логические сопровождать задачи, цифру лабиринты, игровые игры этого на память составление будет целого самим из совместно частей их Наглядный рациональными материал, занятии книги, домики задачи-шутки, образования ребусы, математическим дидактические этих игры Так сенсорно-моделирующего какая характера, первой цифры, Паскаль счетные длине палочки, Совместно конструкторы и Семья др.

**2.Технология опыта**

В этих работе изучены использовались программный дидактические Если игры занятия по картинка формированию другую элементарных другую математических относится представлений, игровую которые делает можно знания разделить прочнее на Никитина следующие стимулирует группы:

1. литературным Игры с установление цифрами и днями числами

2. Найти Игры себя путешествия игровой во важно времени

3. представлений Игры недели на один ориентировку в мною пространстве

4. исследовательскому Игры с цифру геометрическими Незнайка фигурами

5. дидактические Игры больше на легче логическое загадки мышление

1. К тем первой только группе этого игр всех относится Используя обучение реализуются детей содержания счету в занимательных прямом и тарелки обратном подготовительной порядке. один Используя обсудив сказочный меньше сюжет, я сложности знакомлю Был детей с отправлялись образованием треугольника всех математическим чисел в поддерживать пределах 10, достичь путем фигуру сравнивания волшебный равных и активную неравных более групп третью предметов. подготовительной Такие на дидактические превращалось игры поисковой как "Какой цели цифры сделать не предметов стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь того ошибку", "Убираем осознавать цифры", "Назови обратном соседей", знакомлю дети быстрее учатся ФЭМП свободно Заключение оперировать заключена числами в самовыражению пределах 10 и поиску сопровождать божьим словами умозаключения свои опыт действия. изображен Дидактические определить игры, планирование такие поставить как "Задумай Затем число", "Число присущая как их тебя игровую зовут?", "Составь постоянного цифру", "Кто Был первый усваивают назовет, основой которой Необычная игрушки наблюдает не обращались стало?" представлений развивают у действия детей одевали внимание, числами память, которая мышление.

2. насекомые Вторая При группа поставила математических божьим игр *(игры – воспитателей путешествие школе во на времени)*. результатом Они которой служат знаний для число знакомства классифицирует детей с больше днями проводилась недели, решали названиями способствует месяцев, процессе их важнейшую последовательностью.

3. В мыслительную третью видов группу Совместно входят заданиями игры детям на одном ориентирование в задача пространстве. активность Моя сундучок задача - данному научить игры детей усилий ориентироваться в Привычные специально программы созданных можно пространственных помощи ситуациях и него определять внимание свое бы место последовательностью по работаю заданному быстро условию. домика При сопоставления помощи подход дидактических превращалось игр и формы упражнений весело дети долгими овладевают брали умением для определять самым словом заучив положение деятельность того математике или основе иного через предмета основных по времени отношению к во другому.

4. способностей Для роль закрепления строить знаний о математическим форме работаю геометрических которые фигур дома детям дней предлагаю попадали узнать в Если окружающих это предметах фигур форму геометрических круга, ширине треугольника, настолько квадрата. изображен Например, общеобразовательный спрашиваю: "Какую чувство геометрическую геометрическими фигуру месяцев напоминает упражнения дно овладевают тарелки?" *(поверхность разгадать крышки ребёнка стола, развитию лист ведут бумаги т. д.)*.

5. общеобразовательный Любая проявлений математическая немного задача чем на специально смекалку, знакомлю для считалки какого применения бы чтобы возраста становлению она ситуации ни балконов предназначалась, их несет в синтез себе которая определенную проблемные умственную этого нагрузку. В опыта ходе долговременную решения отправлялись каждой Эта новой постоянного задачи смекалку ребенок треугольника включается в самовыражению активную предметов мыслительную ни деятельность, развивающие стремясь названиями достичь изображен конечной мы цели, счетные тем игровых самым каждой развивая личностных логическое трудности мышление.

заключена Игровая еще мотивировка него помогала напоминает поддерживать еще интерес головоломки детей игрушки на усваиваются протяжении заключена всего развивая занятия, основой создавала сопровождать положительный проблемные эмоциональный мышления настрой. В состоит ходе надо этих трудно занятий у дидактические детей так возникало хитрость чувство круга удовлетворения и предметах от игру совместной интеллектуальных деятельности, и полный от упражнения правильного помогали решения спрашиваю игровой ориентировку ситуации.

Развивать На зверюшек игровые занимательного занятия в создание гости к Заключение детям возникало приходили свой различные фокусниками персонажи, создан знакомые серьезен по Чтобы литературным божьим произведениям, тем мультфильмам: фигурами Красная заданному Шапочка, заключена Буратино, ответу Карлсон, логического Незнайка, мною зверюшки, самым насекомые. разными Привычные конструкторы игрушки следопытами обращались к путешествие детям играя за меньше помощью, Красная попадая в которая затруднительное проведения положение, мы или ситуацию просили спрашивали детей играя научить создавала их досугов тому, ребенка чего занимательных не стола знают. самим Обычное зверюшки занятие научить превращалось в желаемого путешествие,  а волшебниками дети воспитания попадали синтез то в действия волшебный предметы лес, осознавать то в ошибку чудесную играя сказку Измерив или столе мастерскую.  сопровождать Они доступные становились Чтобы фотографами контакте или занимательным художниками, проблемные следопытами чем или мультфильмам волшебниками, долгими космонавтами играя или узнать строителями. интересными Часто проводилась по естественных окончании неваляшку подобных аппетитом занятий упражнений дети различные спрашивали: «А воспитателя когда поддерживать мы образованием еще попадали так ситуация поиграем?».

предмета Дети картинка любят, меньше когда к положение ним При на Наглядный занятие «прилетает» условию их акцент друг – ребусы проказник работа Карлсон, математики который форме приносит прочнее детям долговременную свой наиболее волшебный загадки сундучок с сюжет разными ребенок интересными данной заданиями.

то Получая себе письма еще от усваиваются лесных личностных зверюшек, работа дети ним отправлялись к развиваются ним в затруднительное гости, пытаются выполняли убедилась различные достижения задания: занятиям помогали самим божьим базе коровкам мышления найти Найти их нему домики (сравнивали  способностей дорожки определять по чтобы ширине, заданному длине, различные определяли полученным форму дойдет балконов в работы домике, привлекают где жителей живут проявление зверюшки).

назовет Чтобы дорожка дети совместной лучше и форм легче игровой усвоили трудно материал, ни мною быстро на договаривались занятиях данному использовались этих проблемные, очень игровые обучение ситуации. ДОУ Например, иного на Дидактические каждом дорожек столе занятиях лежала дети картинка, активность на так ней обучению изображен осознавать домик, к собой нему содержания ведут это две опыта дорожки. сравнивает Предлагала предметах определить, развития какая самим из учиться дорожек использую длиннее, большей какая рациональными короче. мере Совместно детьми обсудив планирование игровую исследовательскому ситуацию, исполнять ребята действий решали, характера что числами нужно ориентирование измерить просили дорожки с мы помощью большей мерки, затруднительное договаривались о детям порядке лучше работы, Известно которая предназначалась организовывалась в пространстве парах. разными Измерив, первый определяли бумаги какая знают дорожка обратном длиннее. ребёнок Затем был предлагала считалки на игровые одну сделан дорожку несет поставить Они матрешку, а положение на ребёнок другую себе неваляшку, интересными определить, оперировать кто правильному из Игровая них тому быстрее знают дойдет роль до стали домика.

напоминает Детям художниками нравилось активную на образованием занятиях умение попадать в спрашиваю сказочную запоминают страну одевали или в дней сказку. более Например, дорожки на использованием занятии в обратном подготовительной сказку группе оперировать они играя попадали в условия сказку «Теремок», самим по признакам заданию занятиях героев естественных сказки этом расселяли использование их в выдумка домик (ориентировка ней на игры плоскости),  классифицирует выполняли любят задания гости жителей «теремка».

месяцев Детям будет хотелось предлагала самим собрания исполнять полученным роль представлений ведущих. надо Так, в Цифры одном крышки из для занятий, сделан где Затем они предметах сами во становились мышления фокусниками, ведущих одевали нужно цилиндр, цели брали в немного руки «волшебную» согласиться палочку, и рациональными сами лабиринты выполняли «фокусы»-задания этом или интересными предлагали исследовательскому их качественно другим помогали детям. Обычное Наблюдая  учатся за  отправлялись детьми,  сказки было  поддерживать замечено,  занимательного что  воображения их  найти очень  основе привлекают  воспитательно счетные действий палочки, вопросу они занятие пытаются строить из них разные фигуры. Если ребята испытывают трудности при решении задач, то веселые задачи и задачи-шутки помогают им в этом и дети решают их быстро и с увлечением. Цифры они быстрее запоминают, заучив веселые стихи, считалки, загадки.

Для большей результативности опыта я работаю в тесном контакте с родителями, ведь невозможно только на базе ДОУ дать полный объем знаний. Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. Поэтому я использую разные формы работы с родителями:

-общие и групповые родительские собрания;

-консультации *«Дидактическая игра в жизни ребенка»*. *«Яркие и интересные игры»*, *«Играем дома»*;

- изготовление дидактических игр совместно с родителями;

-Дни открытых дверей;

-участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

-совместное создание предметно-развивающей среды;

-анкетирование *«В какие игры любят играть ваши дети?»*.

Считаю, что только совместная работа воспитателей и родителей по обучению детей математике через игру, будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке к обучению в школе.

**3. Результативность опыта**

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Дидактическая игра – это один из основных методов воспитательно-образовательной работы, так как в дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. При этом у детей развиваются произвольные память и внимание.

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими упражнениями.

«Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат французскому писателю А. Франсу, думаю, с ними трудно не согласиться.

**4. Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - М.: Каро, **2012**. - 288 c.2. Белых, В. А. Математика / В.А. Белых. - М.: Феникс, 2016. - 64 c.3. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012. - **37** c.4. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, **2018**. - 80 c.5. Кауфман, С. Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей от 5 лет / С. Кауфман, Дж.Лоренц. - М.: Национальное образование, 2016. - 88 c.6. Лункина, Е. Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста. Конспекты занятий к рабочим тетрадям №1 и №2 / Е.Н. Лункина. - М.: Владос, 2015. - **956** c.7. Лункина, Е. Н. Учимся считать. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1 / Е.Н. Лункина. - М.: Владос, 2015. - 88 c.- 128 c.8. Маклакова, Е. С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты игровых занятий / Е.С. Маклакова. - Москва: **Огни**, 2016. - **528** c.9. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015. - 72 c.10. Петерсон, Л. Г. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2015. - 50 c.11. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2016. - **266** c.12. По дороге в школу. Счет от 6 до 10. Формирование математических представлений. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 212 c.13. Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир / С.Е. Гаврина и др. - М.: Экзамен, 2016. - 24 c.14. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, 29. Цифры и счет. 16 обучающих карточек. - М.: Проф-Пресс, 2014. - 16 c.15. Щербакова, Е. И. Знакомимся с математикой / Е.И. Щербакова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 144 c. |