**Самоанализ педагогической деятельности**

**воспитателя ГПД МОУ «Озерная основнаяобщеобразовательная школа» городского округа Саранск**

**Курочкиной Любови Алексеевны**

Курочкина Любовь Алексеевна, воспитатель группы продленного дня, стаж педагогическойработы 32 года. По данной специальности в «Озерной основной общеобразовательной школе» работаю 29 лет,высшая категория, закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

Я считаю, что воспитатель ГПД должен добиваться, чтобы наши дети выросли сознательными и здоровыми членами общества, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. Исходя из этих принципов и строю свою работу.

Сегодня мне хочется подвести итоги работы за прошедшие пять лет.

Я работала в разновозрастной группе, объединяющей учащихся 1-4 классов.

В качестве обязательного документа веду специальный журнал установленной формы, в котором отмечаю отсутствующих, делаю записи о проделанных занятиях.

Ежегодно составляя перспективный план воспитательной работы, опираюсь на учебно-методическую литературу. Это «Система воспитательной работы в ГПД», «Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и ГПД», «Педагогика продленного дня», «Группы, где всем интересно». При планировании учитываю важнейшие события, которые в текущем году будет отмечать страна, исхожу из плана работы всей школы, учитываю план классного руководителя, работающего с данным классом. Это позволяет избежать совпадений дел. Кроме того, это объединяет усилия классных руководителей и мои, как воспитателя группы продленного дня в решении общих воспитательных задач.

Важная задача воспитателя ГПД прививать навыки самостоятельной работы. В ГПД эта задача решается в специальное время, которое отводится на самоподготовку. Цель самостоятельной работы на этих занятиях – выработка навыков самовоспитания. Стараюсь побуждать ребенка к самостоятельному размышлению, стимулирую его волевые усилия, развиваю мыслительные способности. Считаю, что необходимо соблюдать принцип «доступности», т.е. от простого к сложному. Когда ребенку удается осилить задание, преодолеть первые трудности, он испытывает большую радость. Появляется вера в свои силы, развивается «умственный аппетит». В процессе подготовки домашних заданий слежу за тем, чтобы дети повторяли и закрепляли изученный материал на уроках, учились применять полученный материал на практике. Большое внимание уделяю умению детей работать с учебниками, справочниками, дополнительной литературой. С самого начала пребывания детей в группе напоминаю о том, как правильно сидеть за партой, бережно обращаться с учебниками, тетрадями. Во время самоподготовки указываю детям на допущенные ошибки и прошу внимательно проверить и самостоятельно исправить их. Для слабых детей в этом случае очень важна атмосфера доброжелательности, доброе отношение, чтобы эти дети могли самостоятельно разобраться с ошибками, я постоянно их подбадриваю, нацеливаю на успех, вселяю уверенность в свои силы. При помощи наводящих вопросов учащиеся глубже вникают в задание и самостоятельно разбираются в нем. Иногда организовываю шефство одних учащихся над другими. Организация взаимной помощи между детьми дело чрезвычайно полезное, дающее хороший воспитательный эффект, так как способствует воспитанию ответственности перед коллективом, требовательность к себе и товарищам, вырабатывает умение правильно оценивать свой и чужой труд. Под особым вниманием у меня дети, которым свойственна рассеянность, неумение сосредоточить свое внимание на выполнении домашнего задания. С такими ребятами работаю индивидуально. Для тех, кто выполнил домашнее задание раньше, предлагаю помочь товарищам.

После самоподготовки провожу клубные часы, которые углубляют и расширяют кругозор учащихся, удовлетворяют их интересы и запросы, развивают творческие способности.

Составляя план воспитательной работы, ставлю перед собой следующие задачи: развивать в каждом ребенке патриотические, нравственные, гражданские, эстетические чувства, физкультурно-оздоровительные.

 Стараюсь, чтобы клубные часы отвечали задачам воспитательной работы.

Большое внимание уделяю нравственному воспитанию. Проводила беседы на тему: « Вредные привычки», «Как стать вежливым», «О доброте ко всему живому», « Верность слову и обещаниям».

Обязательно в план воспитательной работы включаю мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием. Проводились конкурсы рисунков на тему: «Я вижу мир!», «Пусть всегда будет солнце!», викторина «Знаешь ли ты свой край», устные журналы: «Государственная символика Республики Мордовия», «Гербы городов Мордовии», дискуссия «Патриотизм: знак вопроса», беседа « Кто такой патриот современной России».

Также уделяю большое внимание эстетическому воспитанию учащихся. С этой целью проводились беседы на тему: «Как вести себя в гостях», «Правила знакомства, представления и обращения», «Будь справедливым к окружающим», «О доброте ко всему живому», диспуты на тему: « Доброта и внимание к людям», «Товарищество и лжетоварищество», «Культура речи – признак воспитанности». Когда провожу беседы и диалоги, то стараюсь формировать у детей чувства к прекрасному, умение понимать и ценить произведения искусства, воспитывать бережное отношение к природе.

В течение последних пяти лет с детьми проводились занятия по правилам дорожного движения - это «Азбука и пешеход», «Азбука города», «Правила дорожного движения», Еженедельно проходят громкие чтения под названием «Литературная шкатулка». Детям очень нравится слушать рассказы, повести и одновременно рисовать иллюстрации к произведениям, а затем обязательно побеседовать о прочитанном, высказать свое мнение, а может быть и поспорить.

Интересно прошли клубные часы на интеллектуальные темы: игра «Что, где, когда?», «Счастливый случай», « Поле чудес», «Турнир вежливости», викторина «Ураган», КВН.

Мною были проведены открытые мероприятия с использованием информационных технологий: «Дети войны», «КВН –Пожарная безопасность», « Игра-викторина «Что за чудо эти сказки»», «Путешествие в Африку» и другие. Мои дети являются частыми гостями школьной и поселковой библиотек, где все себя проявляют в лучшем свете и никто не остаётся скучающим и безучастным. Они участвуют в литературных викторинах, загадках, конкурсах, в инсценировках на русском и мордовском языке. Многие мои воспитанники были активными участниками на мероприятиях, посвящённымДню пожилых людей.

В течение пяти лет сотрудничаю с поселковым ДК. Содействую в организации и проведении различных мероприятий. Мои ученики, участвовавшие в мероприятиях на посёлок и город, были награждены грамотами и дипломами, а я отмечена благодарственным письмом и благодарностью.

Моя методическая проблема «Здоровье сберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения»

 Большое внимание в своей работе с детьми стараюсь уделять состоянию здоровья детей. Для них самыми любимыми режимными моментами являются спортивный час, прогулка на свежем воздухе, которая проходит каждый день в любую погоду. Обязательно выполняем комплекс общеобразовательных упражнений, бегаем, прыгаем, проводим подвижные игры, играем в мяч. Далее стараюсь привлечь всех детей к коллективным играм. Часто провожу всевозможные эстафеты, спортивные соревнования «Веселые старты».

На методическом объединении начальных классов выступала с докладами на тему: « Специфика учебно-познавательной деятельности в ГПД», «Особенности осуществления индивидуального подхода во взаимодействии с учениками»,

на педсовете: « Здоровье сберегающие технологии сегодня и завтра»

 Я считаю, что организация групп продленного дня позволяет успешнее решать педагогические задачи. Группа является действенным средством помощи родителям в воспитании детей, способствует предупреждению безнадзорности и правонарушений детей и подростков, позволяет повышать эффективность нравственного, трудового, эстетического воспитания, становятся важным фактором в работе по преодолению неуспеваемости. Всегда поддерживаю связь с родителями учащихся. Приглашаю на самоподготовку.

По мере необходимости проводились и индивидуальные беседы с учащимися. Привычно было видеть, как дети к концу года становились более сплоченными, воспитанными, организованными.

Последние три года веду кружки внеурочной деятельности «Умелые руки» и «Ритмическую гимнастику» в рамках внедрения ФГОС в 1,2,3,4 классах

Стараюсь не останавливаться на достигнутом.

Поэтому особое место в моей деятельности как воспитателя занимает повышение профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом работы с коллегами. За последние пять лет прошла обучение на курсах повышения квалификации:

2017год-ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» объем 108 часов.

Обучение на курсах повышения квалификации позволило повысить уровень собственного профессионального мастерства, углубить знания по теме самообразования, способствовало распространению опыта работы среди коллег. Постоянно слежу за новинками, новыми программами, читаю методические статьи из журнала « Начальная школа»

Ежегодно проводим в школе Неделю начальной школы. В ходе данного мероприятия всегда провожу открытые мероприятия с использованием И.Т., КВНы, викторины, подбираю материал и составляю конспекты сценариев.

Все эти коллективные творческие дела помогают сплочению ученического коллектива, развивают творческие способности моих воспитанников, способствуют самовыражению, помогают эффективно использовать знания в реальной жизни.

Своим опытом, знаниями охотно делюсь с учителями школы. Мои мероприятия посещают коллеги по школе. Сама тоже посещаю семинары и делюсь своим опытом.

Анализ достигнутых результатов:

В результате выполнения намеченных действий можно констатировать следующее, что за данный период были созданы условия, необходимые для воспитания и развития учащихся, что способствовало положительной динамике в развитии детей. У детей наблюдается рост мотивации к учёбе, повысилось качество знаний в учебной деятельности. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в ГПД (применение здоровьесберегающих технологий (подвижных игр, физкультминуток и т.д.), дала положительные результаты. Идёт снижение процента пропуска уроков; основным признаком здоровья является уровень адаптации организма детей к условиям внешней среды, физическим и психоэмоциональным нагрузкам. Отсутствуют случаи травматизма у 100% детей. Идёт положительная динамика по формированию нравственных качеств, культуры поведения в коллективных достижениях, обучающихся в социально значимых проектах, в конкурсах, творческих работах, отсутствие правонарушений и нарушений общественного порядка учащимися класса;

Противоречия и проблемы.

 Опыт моей работы воспитателем группы продлённого дня даёт основания говорить о противоречиях и проблемах возникших в данный период:

Противоречия:

1.Между возрастающей нагрузкой в учебной деятельности школьника и малосформированностью таких качеств, как самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.

2. Между желанием и способностью самостоятельно применять и добывать знания.

Проблемы:

 1.Недостаточная материальная база.

В заключение хочется сделать вывод. Главная педагогическая идея, положенная в основу организации учебно-воспитательного процесса в ГПД, заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей. Эта система призвана обеспечить разностороннее умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие учащихся.

Воспитатель ГПД: Курочкина Л.А.