**Представление собственного инновационного педагогического опыта Шукшиной Ларисы Фёдоровны**

Школьный учитель… Именно на него ложится главная ответственность за судьбу подрастающего поколения. Учитель в ответе за своего ученика. Я – учитель русского языка и литературы и знаю, какая ответственность лежит на мне, потому что такой предмет, как русский язык, является основным предметом при сдаче экзаменов, при получении аттестата. Отсюда и требования к предмету особые.

Главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний, но и показать  их практическую ценность  в дальнейшей жизни, воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся.

Вот уже несколько лет работаю над темой «Тестовые технологии на уроках русского языка». Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и всем ее направлениям. Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

 Анализируя свой педагогический опыт, пришла к выводу, что результативность данного обучения характеризуется хорошим качеством знаний. На протяжении нескольких лет учащиеся получают неплохие результаты на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

 Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что применение тестовых задач на уроках способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный и развивающий потенциал. Практическая значимость  данной проблемы заключается в том, что использование тестов отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке к экзаменам.

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Активно использую цифровые предметно-методические материалы. Ведь уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересными в учебном процессе. Они могут не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решить самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся. Эти и другие технологии дают возможность учителю работать как со всем классом, так и индивидуально, а также экономит время.

Цель использования тестовых технологий – определять степень усвоения материала учащимися,  выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ.

       На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля полученных знаний.

В основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах  применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. На уроках контроля - разноуровневые тестовые задания. Данная форма работы с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, она интересна ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в традиционной вербальной  форме. Не стоит забывать, что  живое, эмоциональное слово учителя-словесника никогда не заменит даже самая умная машина. Компьютерная деятельность на уроке русского языка и литературы ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.