Дата: 15 сентября 2017г.

Родитель: Пьянзина Елена Владимировна

Тема «Застенчивый ребёнок»

Воспитатель: Кистанова Анна Владимировна

Работа с застенчивым ребенком

Застенчивый ребенок — это ребенок, который, с одной стороны, доброжелательно относится к другим людям, стремится к общению с ними, а с другой — не решается проявлять свои коммуникативные потребности, что приводит к нарушению согласованности во взаимодействии. Причина таких нарушений кроется в особом амбивалентном характере отношения застенчивого ребенка к самому себе. Неуверенность застенчивого ребенка в своей ценности для других людей блокирует складывающуюся у него потребностно-мотивационную сферу, не позволяет ему в полной мере удовлетворять имеющиеся коммуникативные потребности.

Отношение к себе у застенчивых детей характеризуется высокой степенью рефлексивности, фиксированности на своей личности в любых видах взаимодействия. Застенчивый ребенок остро переживает свое Я. Особенность его личности такова, что все, что он делает, пропускается через ядро образа, в котором «живет» другой, подвергающий сомнению высокую ценность его личности.

Тревога о своем Я часто заслоняет содержание и совместной деятельности, и общения. У застенчивого ребенка особое строение потребностно-мотивационной сферы: личностные мотивы всегда выступают для него в качестве главных, заслоняя и познавательные, и деловые, что препятствует развертыванию поведения, адекватного разным формам общения. В общении с близкими людьми, где характер отношения взрослых ясен и привычен для ребенка, личностный фактор уходит в тень, а в общении с посторонними он четко выступает на первый план, провоцируя защитные формы поведения, которые могут проявляться в «уходе в себя», а иногда в принятии «маски равнодушия».

Мучительное переживание своего Я, своей уязвимости сковывает ребенка, не дает ему возможности проявить подчас очень хорошие способности, выразить свои переживания. Но в ситуациях, когда ребенок забывает о себе, он становится таким же открытым и общительным, как и его незастенчивые ровесники.

**Задачи индивидуального сопровождения**

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности развития ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

-создать для ребенка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

- помочь ребёнку повысить уверенность в себе и своих силах;

- развивать язык жестов, мимики, речи как средства общения;

- развивать навыки совместной деятельности в коллективе.

**Предполагаемый результат:**

- позитивное отношение к себе и другим;

- развитие уверенности в себе;

- умение конструктивно выстраивать коммуникацию;

- развитие творческого потенциала ребенка.

**средства, методы индивидуального сопровождения.**

- проигрывание проблемных ситуаций, являющихся травмирующими для застенчивого ребёнка (публичное выступление, ситуация знакомства и т. д.);

- подвижные игры для развития коммуникативных навыков;

- постановка спектаклей;

- рисование (изотерапия) - (эффективное средство для снижения тревожности, сам процесс рисования оказывает успокаивающее действие, снимает напряжение. Ребенок испытывает радость творчества и преодолевает трудности);

- использование элементов сказкотерапии (с помощью сказки решаются многие проблемы, она помогает найти выход из той или иной ситуации. Сказка является средством в постижение ребенком мира - как внешнего, так и внутреннего. Сказки разговаривают с детьми на эмоционально насыщенном, близком им языке, без прямого наставления, художественных произведений с ярко прорисованными характерологическими чертами героев и явным разрешением проблем;

- обучение диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.

- игротерапия – в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. С помощью игры можно помочь ребенку адаптироваться в окружающей жизни, установить отношения с другими детьми.

**План реализации поставленных задач.**

1. Создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений (игротерапия, сказотерапия).

2. Обучение детей устанавливать контакт (коллективные игры, проигрывание ситуаций, рисование).

3. Развитие эмоционального мира ребенка (игротерапия, психогимнастика, релаксация).

4. Творческое применение коммуникативных умений (изотерапия, творческие игры, свободное общение со сверстниками)

Консультацию провела:

Консультацию прослушала: