Представление собственного педагогического опыта

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

МОУ «Средняя школа № 27» г. о. Саранск Республики Мордовия

**Терлецкой Натальи Владимировны**

«**Формирование исследовательских умений младших школьников»**

 В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Поэтому сейчас в образовании широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно–воспитательного процесса. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность. Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена уже в начальной школе, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. А исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в современных системах развивающего обучения.

 Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Педагогической наукой и практикой установлено, что если к «творческой деятельности» не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудновосполнимый в последующие годы. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поисков науки в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно поэтому обучение ребёнка умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя. Всё это и обусловило **актуальность моего педагогического опыта.**

**Моя цель,** **как учителя** - повысить уровень качества знаний обучающихся и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности**.** Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Теоретико-методологическая основа опыта:**

- философские и психолого-педагогические концепции развития личности в деятельности (А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, А.Р.Лурия, Б.П.Никитин, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, и др.); психолого-педагогические теории развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.М.Матюшкин, Н.А.Менчинская, В.Д.Шадриков, Д.Б.Эльконин, и др.); идеи гуманистической личностно-ориентированной педагогики (Ш.А.Амонашвили, М.Монтессори, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой Н.Ф.Талызина, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);

- теоретические концепции познавательной активности и самостоятельности учащихся (Б.П.Есипов, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, и др.), творческого саморазвития личности (В.И.Андреев, А.М.Матюшкин и др.);

- концепция развития исследовательской деятельности детей (Н.Г.Алексеев, А.В.Леонтович, А.С.Обухов); психологическое обоснование развития исследовательской активности в детском возрасте (А.В.Леонтович, А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков).

-концептуальные основы педагогических технологий (В.П.Беспалько, М.В.Кларин, В.М.Монахов, И.Ю.Соколова и др.)

Исследовательская деятельность в начальном звене может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

Я включаю исследовательскую деятельность во все образовательные области начальной школы с целью формирования у детей способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Новизна опыта** заключается в создании ежегодного сборника исследовательских работ - литературно-художественного журнала «Память», в котором публикуется информация об участниках Великой Отечественной войны, дедах и прадедах моих детей.

Работу по формированию исследовательских умений я начинаю уже в первом классе. Сначала это устные рассказы, в которых дети учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. Это сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Это задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, выявление причинно-следственных связей, наблюдение и описание явлений, предметов. Умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты. Причем, умение задавать вопросы является важнейшим умением для исследования. Ведь любое познание начинается с вопроса.

 На уроках с детьми мы учимся проводить не только реальные, но и мысленные эксперименты. Например: «Что произойдет, если листья с деревьев не опадут осенью? Что произойдет, если в нашем городе не будет ни одной собаки? ».

Учимся формулировать проблему, ставить цель, определять задачи исследования, выбирать методы исследования: поиск, опрос, наблюдение, изучение литературы, беседы, подбор музыки и т.д.

Большое внимание я уделяю развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, составлять таблицы, модели, схемы, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняем, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал вместе оформляем, и ребенок готовится выступать на классном часе или мы включаем его выступление на одном из уроков. Естественно темы таких работ должна быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе.

Выполняя исследования в группах, дети (и сильные, и слабые) имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

**Результативность опыта**

Результативность применения исследовательской технологии можно оценить с помощью следующих критериев:

* Наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («Хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию);
* Наличие у учащегося положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («Я испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание»);
* Переживание учащимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой»);
* Осознание учеником усвоения нового как личностной ценности («Лично мне это нужно, мне будут эти знания нужны»);
* Овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Анализ результатов показал, что формирование исследовательских умений у младших школьников позволило детям обучаться успешнее и глубже осмысливать учебные дисциплины. Результаты Всероссийских проверочных работ подтверждают это.

**ВПР по русскому языку** показал, что % успеваемости в классе по русскому языку составил 97%, качество знаний – 75% («5» - 34%, «4» - 41%, «3» - 22%, «2»- 3%)

**ВПР по математике** показал, что % успеваемости в классе по математике составил 100%, качество знаний – 94% («5» - 69%, «4» - 25%, «3» - 6%)

**ВПР по окружающему миру** показал, что % успеваемости в классе по окружающему миру составил 100%, качество знаний – 84% («5» - 45%, «4» - 39%, «3» - 16%)

В ходе систематической организации индивидуальных и групповых исследований в классе повысились не только уровень качества знаний учащихся; но и уровень сформированности мыслительной деятельности. В 1 классе 35% детей предпочитали сами открывать знания, а не получать их в готовом виде. В 4 классе 79% готовы выполнять творческие задания. Познавательные интересы детей стали ярче проявляться. Они с удовольствием участвуют в разнообразных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Победы детей в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ тоже подтверждают результативность опыта. За последние три года мои дети были участниками многих мероприятиях, таких как:

* Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Школьники города – науке XXI века» Ярмарка идей
* Бахтинская открытая гимназическая научно-практическая конференция «Диалоги в пространстве культуры»
* Городской конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук»
* Городская олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»
* Региональный конкурс исследовательских работ «Молодежь за мир без террора»
* Республиканская научно-практическая конференция «Этиология подвига» МВД по РМ
* Республиканская научно-практическая конференция школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее»
* Республиканского конкурса студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас»
* Республиканский конкурс творческих работ и проектов «Яркие страницы моей малой Родины»
* Республиканский конкурс учащихся общеобразовательных учреждений «Мир творчества в информации, технике и цифрах» г. Ковылкино
* Республиканская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» г. Инсар
* Республиканская исследовательская конференция школьников «Мир открытий» г. Ардатов
* Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ учащихся и студентов «Юный исследователь»
* Всероссийский научный студенческий форум «Юность. Наука. Культура»

Во всех перечисленных конкурсах дети имели призовые места и победы. Коллективные проекты нашего класса «След войны в истории наших семей», «Книга Памяти», «Есть такая профессия - Родину защищать!» тоже не раз были отмечены членами жюри и становились победителями и призёрами различных конкурсов.

Проблема формирование исследовательских умений младших школьников волнует не только меня, но и многих учителей, работающих в инновационном режиме. Своими наработками по этой проблеме я делюсь со своими коллегами, выступаю на педагогических советах, заседаниях методического объединения учителей начальных классов, публикую статьи по этой проблеме на страницах Интернет-сайтов.

 **Список использованной литературы и Интернет-источников:**

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После – 2005 г. - №2

2. Каравей Т.Н. и др. Младшие школьники проводят исследования. //

3. Начальное образование . 2005 г -№ 6

4. Ногаева А.В. Педагогический проект «Формирование исследовательских умений у младших школьников» <https://infourok.ru/pedagogicheskiy_proekt_uchitelya_nachalnyh_klassov-569653.htm>

5. Леонтович А.В. В чём отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Начальная школа плюс До и После – 2005 г - № 1

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006 г.

7. Чутко Н.Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе. М.: Просвещение, 2007 г.