**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта «Активизация познавательной деятельности младших школьников на самоподготовке» воспитателя группы продленного дня МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» Чамзинского муниципального района Кузнецовой Марии Викторовны**

 Самоподготовка - одна из основных видов познавательной деятельности для учащихся в группе продлённого дня. Эта форма организации учебного процесса.

В процессе учебной деятельности формируются трудолюбие, упорство в достижении цели, способность и готовность учащихся к самостоятельному познанию, потребность и желание «открывать» новое.

**1. Актуальность опыта**

 Тема опыта актуальна, значима для педагогической практики. Значимость проблемы заключается в воспитании у учащихся творческой самостоятельности в процессе выполнения домашних заданий. При выполнении домашнего задания у воспитанников развиваются навыки умственного труда, укореняются устойчивые привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями. Для того чтобы подготовить детей к самостоятельной работе, которая требует от них активной умственной деятельности, необходимо настроить их на творческое самостоятельное размышление, стимулировать волевые усилия, развивать мыслительные способности с помощью занимательных игр («Слова», «Буква заблудилась», «Сумей прочитать», «Лучший счётчик). Эти игры направлены на то, чтобы формировать у школьников интеллектуально-творческие способности. В процессе занимательной игры усваиваются разнообразные знания, формируются умения, навыки, также формируется выдержка, настойчивость, трудолюбие, честность, объективность.

 На самоподготовке используется творческий подход при закреплении, повторении материала, в результате которого вырабатываются внимание, мышление, речь детей, совершенствуются психологические процессы.

**2.Концептуальность опыта**

 Работа группы продлённого дня заключается в совершенствовании образовательно-воспитательной системы и выдвигает принцип разновариантности (индивидуальный, групповой, коллективный), что позволяет конструировать воспитательный процесс.

 Так, подходя к организации индивидуальной работы, я изучаю интересы ребёнка, его способности усвоения учебного материала, отношения к учебным заданиям, уровня воспитанности, специфику его семейного воспитания. У учащихся темп выполнения домашних заданий различен, это определяется индивидуальными их особенностями. В связи с этим, я всегда имею дополнительный дидактический развивающий материал (ребусы, кроссворды, лото и т.д.), этим стимулирую творческое отношение к выполнению домашних заданий. Часто в группу продленного дня приходят дети, почти не имеющие навыков самостоятельной работы, тогда моя задача сводится к привитию этих навыков. Оказываю помощь, поощряю каждого даже за малые успехи, стараюсь убедить, что ему по силам преодолевать посильные трудности, и что он может учиться не хуже других. Для формирования навыков самооценки приучаю ребёнка прочитать что написал, ответить на вопросы в конце статьи по чтению. Взаимоконтроль способствует развитию ответственности, требовательности к себе, умению анализировать результаты своей работы. Также использую задания на сообразительность, развитие логического мышления, применяю игровые моменты, которые способствуют качественному выполнению домашних заданий (брей-ринг, минутки смекалки и т.д.). Такие задания позволяют детям вспомнить нужную орфограмму, ответить на вопросы, решить задачу.

 В группе есть дети, которые обладают сильным интеллектуальным потенциалом. Это учащиеся с ярко выраженными умственными способностями, широкими познавательными интересами, высокой мотивацией к учебной деятельности, любознательностью. Чтобы сильные помогали слабым, организую взаимопроверку, которая повышает взаимоответственность и качество знаний. Игры: «Подскажи словечко», «Проверь Угадайку», «Помоги Незнайке» помогают лучше усвоить и закрепить знания, которые были полученны на уроке.

 Коллективная деятельность требует, с одной стороны, объединения усилий группы детей, а с другой – определённого разделения труда, регулирования отношений взаимной ответственности и зависимости, контроля над деятельностью самими детьми. Исходя из собственного опыта, стараюсь, чтобы учебная деятельность детей была полезной, привлекательной, целесообразной, радостной, необходимой. Поэтому во время проведения коллективных игр: «Самый умный», «Две звезды», «Умники и умницы» я опираюсь на индивидуальные особенности детей.

 Использование игр оживляет работу группы, вносит элемент занимательности. Игра даёт возможность переключиться с одного вида деятельности на другой, тем самым снимает утомляемость, усталость. Дети узнают много полезного. Игры, построенные на материале различной степени трудности, дают мне возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем подготовки. Опыт показывает, что методика коллективной творческой деятельности наиболее эффективна и целесообразна в младшем школьном возрасте, поскольку она соответствует их особенностям, таким как стремление к игре, фантазии, желании сотрудничать с взрослыми.

 Обобщая вышеизложенное, могу сказать, что у детей, которые выполняют домашние задания в школе, повышается требовательность к себе, умение работать со справочным материалом, прилежание, усидчивость, самостоятельность.

 Основные формы воспитания в группе продленного дня, которые я использую:

 - познавательные формы (чтение, тематические беседы, изучение графических материалов, экскурсии);
 - творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация, оригами и т.п.);

 - досуговые формы (прогулки, творческие, развивающие, подвижные игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

 Таким образом, воспитатель группы продленного дня формирует жизненные компетентности воспитанников группы, как целостную систему.

 **3.Теоретическая база опыта**

 Проблемам развития школьников очень большое внимание уделяется теоретиками и практиками отечественного образования. Этим важным проблемам посвящены научные труды, они решаются с помощью различных учебников и методических пособий, подготавливаются и издаются специальные программы по развивающему обучению. Все это свидетельствует о том, что проблемы интеллектуального, нравственного и физического развития младших школьников становятся весьма актуальными в нашем образовании, кроме этого, одним из принципов реформы современного школьного образования является принцип его строительства в качестве подлинно развивающего образования. Надо также отметить, что вопрос об отношении обучения и развития школьников представляет собой, по словам Л.С. Выготского, «самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены».

 Анализируя ситуацию, связанную с развитием отдельных психических свойств школьника в процессе обучения, Д.Б. Эльконин отмечал: «К началу младшего школьного возраста и восприятие, и память уже прошли довольно длинный путь развития. Теперь для их дальнейшего совершенствования необходимо, чтобы мышление поднялось на новую, более высокую ступень развития». Л.В. Занков писал: «Наши наблюдения и специальные обследования свидетельствуют о том, что достижение качества знаний и навыков в начальных классах не сопровождается существенными успехами в развитии учащихся». Исходя из того, что обучение не всегда развивает, а может и затормозить развитие личности, сторонники развивающего искали пути превращения учебного процесса в средство умственного развития личности. Таким образом, если мы действительно хотим в процессе обучения достичь развития интеллекта школьников, их творческого потенциала, мы должны построить учебный процесс на научно-методических основах, используя технологии, обеспечивающие саморазвитие учащихся, т.к. известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. К.Д. Ушинский об этом понятии говорил: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

 Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формируется желание и умение учиться.

 Главной целью школы является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способных к самореализации личности.

 Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современного российского общества, интеграция в мировое образовательное пространство ставят перед школой одну из приоритетных задач - формирование личности, способной преодолевать возникающие трудности, делать осознанный нравственный выбор, строить свою деятельность творчески.

 В целостном педагогическом процессе формирование творческих способностей — это необходимое условие всестороннего развития личности.

 Творческая активность ребенка - это проявление готовности изменять себя и окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Творческая активность успешно развивает познавательные способности в овладении знаниями, воспитывает постоянное стремление к самообразованию, настойчивость в достижении цели, готовность к деятельностному постижению окружающей действительности.

 Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным и значимым периодом для выявления и развития творческого потенциала личности. В этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траекторий, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс нравственных ценностей, качеств, способностей, потребностей личности. Все это определяет успешность дальнейшего обучения, воспитания и социализации личности.

 Факторы жизни, влияющие на развитие ученика:

 -общеобразовательная школа, где он обучается, часто проводит в ней большую часть дня, если посещает группу продленного дня;

 -социальная среда, где вращается ребенок - друзья, семья, знакомые и не знакомые люди, с кем ему приходится общаться;

 -школы дополнительного образования – это художественная, спортивная, музыкальная, в которых ребенок удовлетворяет свои потребности в самовыражении.

 Всё это откладывает отпечаток на развитие ребёнка как личности. Каждый из нас должен вложить в наших детей свою часть знаний, умений и навыков, чтобы помочь школьнику правильно развиваться. Вложить в него крепкую основу для его дальнейшего и успешного продвижения по жизни.

 Наличие теоретической базы по данной проблеме позволяет мне разнообразить формы и методы работы с детьми, использовать различные виды технологии, способствующие развитию познавательных и творческих интересов у детей, как личностно-ориентированную, так и технологию игрового обучения и сотрудничества, разнообразные принципы подхода к воспитанию младших школьников, ИКТ.

 **4.Технология описания опыта**

 Многолетний опыт работы с детьми позволяет сделать мне вывод, что их жизнь неразрывно связана с эмоциями, поэтому для каждого из них значимо лишь то, что вызывает положительную эмоциональную реакцию. Уверена, что самостоятельное выполнение домашнего задания вызывает удивление, радость, а иногда и восторг от личных побед.

 Мои ученики с самых первых дней пребывания в группе продленного дня помещены в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Добиваюсь, чтобы в классе царила атмосфера доверия, доброжелательности, увлеченности, позволяющей по-настоящему «раскрыться» и поверить в свои силы каждому ученику.

 Заметила, что качество знаний прямо пропорционально уверенности детей в свои силы, их познавательным интересам, их умению и желанию преодолевать трудности. Стараюсь их приободрить, нацелить на успешное выполнение работы: «Ты это знаешь, ты сможешь. Успокойся и сосредоточься!». При таком подходе у любого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить и даже избежать.

 Своей задачей считаю создать для любого ребенка ситуацию успеха, не оставляя места скуке и страху ошибиться – того, что тормозит развитие.

 **5. Оптимальность и эффективность средств**

 На самоподготовке считаю необходимым добиться сознательного участия учащихся в творческой деятельности, активизации мыслительной деятельности воспитанников, способствующей развитию сообразительности, умению размышлять, приносящей уверенность, радость достижения поставленной цели.

 Цель группы продленного дня:

- создание условий для полноценного развития личности младших школьников;

- развитие эмоций, творческих способностей (компетентностно-продуктивной творческой деятельности), речевых навыков (коммуникативная компетентность), познавательных способностей (компетентность – умение учиться), волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру (поликультурная компетентность), способностей к самовыражению (социальная компетентность), т.е. создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе, готовности и потребности учиться на протяжении всей жизни.

 Задачи группы продленного дня:

 1. Создавать максимально комфортные и здоровые условия для пребывания детей в группе.

 2. Развивать навыки самообразования, повышать интерес школьников к обучению.

 3. Развивать нравственные качества личности

 4. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

 Основные виды учебной деятельности в группе продленного дня:

 Основным видом учебной деятельности в ГПД является самоподготовка, то есть то время, которое отведено учащимся на выполнение домашнего задания. В группе продлённого дня в самоподготовке участвуют все, но, несмотря на общую программу, уровень подготовки, мои требования к разным детям слегка отличаются. Более сильные дети помогают слабым, объясняют принцип выполнения того или иного задания – обучая учатся. Но принципы организации самоподготовки остаются едиными (пример занятия по организации и проведению самоподготовки представлен в Приложении 2).

 Самоподготовка проводится не ранее 14-00, когда дети отдохнули, пообедали, побывали на прогулке, а в промежутках между занятиями проводятся физкультминутки, позволяющие снять напряжение. Физкультминутки проводятся каждые 30 минут. На самоподготовку отводится не более 1,5 часа. Кроме того, при самоподготовке считаю необходимым использование различных памяток, способствующих самодисциплине детей (пример памяток с рекомендациями к самоподготовке представлен в Приложении 1).

 Образовательная деятельность корректируется учителями, которые сообщают мне как воспитателю ГПД основную учебную информацию: что задано детям, информацию о тех учениках, которым нужна дополнительная помощь и другие пожелания.

 По моему мнению, главной целью самоподготовки в группе продленного дня является не выполнение домашнего задания, а гораздо важнее те навыки, которые приобретают дети на самоподготовке.

 1. Учащиеся осваивают навыки самодисциплины и аккуратности. Дети готовят рабочее место для эффективного выполнения домашних заданий.

 2. Учатся эффективно распределять время и, что немаловажно, учатся делать своевременный перерыв во время самоподготовки.

 3. Приходится не только следить за выполнением домашнего задания, но и объяснять детям, как максимально эффективно планировать выполнение домашних заданий, объяснять, как важно научиться самостоятельно выполнять домашние задания, насколько важно самостоятельное и дополнительное образование и так далее, то есть - учить детей учиться.

 4. Необходимо учить детей уважительно относиться к окружающим, которые работают, не мешать и не отвлекать товарищей.

 5. Особое внимание мне приходится уделять тем ученикам, на которых указал учитель, но в процессе самоподготовки также обратить внимание учителя или родителей на слабые и сильные стороны детей. В силу фактора времени в группе продленного дня у меня больше возможностей на выявление когнитивных и поведенческих особенностей детей, на что я, в свою очередь, концентрирую внимание коллег и родителей ребёнка.

 Так, в условиях группы продлённого дня, формируются жизненные компетентности, как целостная система.

**6. Результативность опыта**

 Инновационный характер и сущность опыта моей работы заключается в создании системы по выработке эффективного, качественного и творческого выполнения домашних заданий, применении новых форм, методов организации работы с учащимися. Основные принципы, которые применяю в работе, это принцип индивидуальности, принцип творчества и успеха, принцип доверия. Ведущие методы, используемые в практике - метод сотрудничества, самоанализа, самооценки.

 Считаю, что профессионализм воспитателя является фактором, который определяет успехи и неудачи детей. Поэтому в своей работе стараюсь сделать всё возможное, чтобы каждый ребёнок стал успешнее и счастливее. Мне очень близко восточное изречение: «Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое - высохшую горную вершину; одно произрастает на песчаной почве, другое – на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своём развитии». Так и в моей работе, каждому ребёнку необходима любовь и понимание его индивидуальности. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребёнка, раскрываются его потенциальные возможности.

 Я нацелена не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

 Результативность моего опыта работы с детьми проявляется в успехах и достижениях учащихся. Дети не только участвуют в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах, но и занимают призовые места.

 Организация самоподготовки в группе продлённого дня в школе актуальна для родителей, дети которых посещают группу продленного дня, т.е. родители и дети выбирают полный день. И это неудивительно, так как группа продленного дня многое даёт детям. Всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровьесберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков, и банальное общение со сверстниками - это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняет школьная группа продлённого дня. К тому же ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого влияния улицы. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система. Работа современной группы продлённого дня основывается на принципах демократии, гуманизма, творческого развития личности. Для максимально эффективной работы группы продленного дня мною чётко продумано планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации самоподготовки учащихся, посещающих группу продлённого дня.

 Свою педагогическую деятельность в качестве воспитателя группы продлённого дня я начала с 1 сентября 2012 года. Проблема, над которой сегодня работаю – «Развитие познавательных способностей на занятиях в группе продленного дня» - полностью отвечает современным требованиям к школе.

 Своё педагогическое кредо связываю с тезисами и афоризмами:

 «Кто делает вид, что много знает и ко всему способен, тот ничего не знает и ни к чему не способен» (Лао-цзы) - стараюсь учиться всегда и везде, совершенствую свои знания, и учу обучаясь.

 «Выбрать время - значит сберечь время, а что сделано несвоевременно, сделано понапрасну» (Фр. Бекон) - ценю свое и чужое время; люблю, когда заданное сделано своевременно, ибо только тогда оно и имеет смысл.

 «Не было и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы» (древневосточная мудрость) - стараюсь оценивать человека по его реальным поступкам и знаниям, не люблю «ярлыков» и «штампов».

 «Благородный человек помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного» (Конфуций) - пытаюсь в этом плане быть благородной.

 «У всякого человека бывает два воспитания: одно, которое ему дают другие, и другое, более важное, которое он дает себе сам». (Конфуций) – эта жизненная мудрость донесена и понятна каждому воспитаннику группы продленного дня.

 Моя профессиональная позиция: «Учить детей быть любознательными, не бояться ошибаться, уметь самостоятельно находить ответы на свои вопросы, быть ответственными за свои поступки».

**7. Библиографический список:**

1. Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003

2. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003 - № 2 – С. 58-64.

3. Гоноболина Ф.Н., Бардина К.В., Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. Как научить детей учиться. М., 1969.

4. Платонов К.К. Занимательная психология. Проблемы и способности, Л.,1972.

5. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и со сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. — 2002. — № 4.

6. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. Л. Цукерман. — Томск, 2003

 **Приложения**

 ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ПАМЯТКА для учащихся "Организация самоподготовки"**

Общие рекомендации:

всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;

прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;

о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;

приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;

начинай самоподготовку в определенном порядке;

старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;

забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Рекомендации к решению задач:

прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;

повтори условие задачи и ее вопросы;

подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;

подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;

подумай, по какому плану будешь решать задачу;

проверь ход решения, ответ.

Рекомендации к списыванию текста:

прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;

повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;

выдели орфограммы в списываемом тексте;

прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);

повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;

пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;

проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

**Рекомендации по заучиванию стихотворений:**

приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;

тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;

громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихо­творения;

прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;

через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;

через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;

перед сном еще раз повтори стихотворение;

утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.**

Конспект занятия по организации и проведению самоподготовки

в группе воспитанников 2 класса

 Цели и задачи:

 1. Формирование общеучебных умений и навыков как основы для успешного овладения предметными знаниями, умениями и навыками.

 ∙ Формирование учебно-организационных умений:

- организовывать своё рабочее место;

 -планировать текущую работу;

 -понимать учебную задачу и нацеливать себя на её выполнение»

 -соблюдать последовательность выполнения домашней работы в определённых временных рамках;

 -осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

 ∙ Формирование учебно-информационных умений: пользоваться учебником, памятками, схемами (решения задачи).

 ∙ Формирование коммуникативных умений: развивать умение слушать; понимать сказанное однократно.

 ∙ Формирование учебно-интеллектуальных умений: учить анализировать учебный материал и выделять именно те знания, которые помогут выполнить то или иное задание.

 2. Закрепить знания по предметам.

 1) Совершенствовать умение писать слова с сочетаниями жи, ши ;

 2) Отработать умение решать составную задачу с опорой на схему;

 3) Совершенствовать вычислительные навыки (умножение и деление с числом 4; знание порядка действий)

План самоподготовки:

1. Организационный момент.

 (Музыкальная заставка «Начинаем…»

 - Что же мы с вами начинаем?

 - Настало время приступить к выполнению домашнего задания. Проверьте, в порядке ли ваше рабочее место? Давайте вспомним, как надо сидеть при письме?

 2. Актуализация знаний. Постановка задач.

 –Что нового изучали сегодня на уроке математики? Что отрабатывали на уроке русского языка?

 -Вы должны сейчас закрепить те знания, которые получили и подготовиться так, чтобы завтра чувствовать себя спокойно, уверенно и достичь новых успехов в овладении знаниями.

3. Планирование текущей работы.

-По каким предметам получили домашнее задание?(Математика, русский язык)

 - Что задано по математике?

- По русскому языку?

 1-ая группа с чего вы начнёте выполнение домашнего задания?

 2- ая группа начнёт выполнять д/з по математике.

 3-ая группа будет выполнять домашнее задание по русскому языку.

 - Приготовьте необходимое.

 - Как надо работать, чтобы выполнить все задания быстро, аккуратно, правильно? (Не шуми! Другим не мешай! Даром время не теряй!)

4. Инструктаж. Выполнение домашнего задания.

 - Ребята третьей группы открывают тетради и записывают число, домашняя работа.

 Сколько строчек будете отступать?

 Помните о правилах посадки и положении тетради!

 - Первая и вторая группа, посмотрите на задание. Есть вопросы? Приступайте к выполнению.

 Со второй группой вспоминаем порядок действий. № 4. Чтобы найти верное значение выражений, что нужно помнить и знать? (Порядок действий и таблицу умножения на 4). Что поможет в решении задачи? (Схема)

 - Кому будет необходима помощь, воспользуйтесь карточками «Помогайки». После выполнения проверьте свои работы. Оцените их выполнение.

 ( С третьей группой разбирается выполнение задания по русскому языку).

 Третья группа списывает упражнение. Осуществляется контроль работы 2 и 3 групп, и по необходимости помощь в выполнении домашнего задания.

5. Самопроверка и взаимопроверка в1-ой и 2 –ой группах.

6. Самоанализ и самооценка.

7. Рефлексия. («Моё состояние» - дети передают своё состояние с помощью рисунков).

8. Подведение итогов.