Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа

Саранска «Детский сад № 18 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта воспитателя**

**Храмовой Светланы Валерьевны**

**Тема опыта:** «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей».

**Сведения об авторе:** Храмова Светлана Валерьевна, образование высшее, педагогическое, МГПИ имени М.Е.Евсевьева, общий педагогический стаж 12 года, в данном образовательном учреждении 4 года.

1. **Введение**

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Театральная деятельность способствует: развитию у детей наблюдательности, творческой фантазии и воображения, внимания, памяти, ассоциативного и образного мышления; формированию коммуникативных способностей детей: учит общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию. Опыт актуален для работы с дошкольниками в современном детском саду, так как позволяет развивать чувства, глубокие переживания и открытия ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке путем привлечения его к выступлению перед аудиторией с детства.

**Основная идея** моего опыта это всестороннее, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе овладения элементарными приёмами театрализованной деятельности.

В процессе работы по данной теме были разработаны: перспективные планы работы с детьми и родителями, конспекты занятий, разработаны и реализованы проекты: «Театрализованные игры», «Игра-драматизация в воспитании дошкольника», «Рисуем сказку»; проведены открытые занятия, организованы творческие конкурсы и выставки работ воспитанников.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории:**

Инновационная и педагогическая деятельность, осуществляемая мною, имеет достаточное теоретическое обоснование, основанная на анализе программ.

Творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие их способствует развитию личности ребенка в целом. Как утверждают выдающиеся психологи Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др., основой художественно-творческих способностей являются общие способности.

Свою работу с детьми дошкольного возраста строю в соответствии с

программой Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Детство».

Неоценимую помощь в работе оказали:

- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду;

- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников;

- Игры-драматизации//Эмоциональное развитие дошкольника;

- Караманенко Т.Н., Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам;

- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.

**Новизна** заключается в применении нетрадиционных форм проведения театрализованных представлений, с использованием многофункционального использования мультимедийной техники.

**Технология опыта**

Приоритетами в работе по формированию театрализованной деятельности как средства развития творческих способностей детей стало:

1. Наличие и постоянное использование уголка по театрализованной деятельности.

2. Использование художественной литературы, что способствует более глубокому воздействию на художественно-эстетическое становление детей.

3. Использование всех видов фольклора (потешки, сказки, загадки, пословицы и др.)

4. Организация и проведение творческих выставок и вернисажей.

5. Организация работы с родителями.

В работе с дошкольниками по данной теме мною были поставлены следующие задачи:

1. Побуждать интерес к предлагаемой деятельности.

2. Привлекать детей к совместной театрализованной деятельности.

3. Формировать представление о различных видах театра.

4. Развивать речь, воображение, мышление.

5. Помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.

Большое внимание уделяю теме театрализованного просвещения родителей. Сотрудничество происходит через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, стенды, презентации, посещение художественных выставок, семейные творческие конкурсы, выставки совместных с детьми работ. Немаловажную роль играет привлечение родителей к участию в совместной деятельности по изготовлению ширм, пошива костюмов и изготовлению атрибутов.

1. **Результативность опыта.**

Проведённая работа с детьми принесла успешный результат.

Дети научились:

* узнавать сказки разных народов;
* выразительно передавать содержание сказок;
* замечать характерные особенности изображения персонажей в книжных иллюстрациях: уметь передавать в рисунке эпизоды знакомых сказок.

Проделанная работа отразилась на успехах детей. Проведенный мониторинг уровня развития дошкольников показал, что более 92,0% детей имеют высокий и средний уровень освоения программы.

Дети активно участвуют в конкурсах муниципального, республиканского и Всероссийского уровня и занимают призовые места:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование конкурса | Номинация | Ф.И ребёнка | Призовое место |

Муниципальный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь 2020 года | Онлайн-конкурс рисунков «С днём воспитателя!» | «Рисунок» | Антонова Виктория | II место |
| Ноябрь  2020 года | Городской конкурс рисунков «Дядя Стёпа» | «Рисунок» | Аброськина Мирослава | I место |
| Декабрь  2020 года | Новогодний онлайн-проект «Ёлки-иголки» | «Фотография» | Дарькина Кира | I место |

Республиканский уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель  2019 года | Республиканский конкурс «Птичий дом», посвящённый Всемирному дню птиц | «Самый юный участник» | Пивкин Владислав | Победитель |
| 23.02.2020 года | Республиканский конкурс «Открытка защитникам Отечества» | «Самая красочная работа» | Ахмедов Александр | II место |

Всероссийский уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  2017 | Всероссийский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» | «Рисунок» | Надорова Анастасия | I место |
| 07.06.2019 года | Всероссийский конкурс «Рыжий Лис» | «Правила безопасности» | Евдокимова Виктория | I место |

С родителями была проведена следующая работа:

* Родительское собрание - Консультация для родителей: «Развитие творческих способностей детей 2-3 лет». (Сентябрь)
* Выставка творческих работ детей « Я люблю свой детский сад!», «Что нам осень подарила» (сентябрь-октябрь)
* Консультация для родителей «Театрализованная деятельность в детском саду» (октябрь)
* Привлечение родителей к изготовлению атрибутов (октябрь)
* Выставка декоративно-прикладного творчества (октябрь)
* Спортивные развлечения детей 2 младших групп (октябрь)
* Участие родителей в мероприятии МДОУ по теме «Моя семья», фотовыставка (ноябрь)
* Участие родителей и детей в выставке детского творчества:

а) Конкурс Рождественская игрушка(декабрь)

б) «Кормушка для птиц». «Покормите птиц зимой» (декабрь)

* Консультация для родителей «Игра реальный путь к обучению» (март)
* Участие родителей в мероприятиях группы(декабрь)
* Организация и подготовка праздников и развлечений; выставка детского творчества:

а) Здравствуй зимушка, зима!(декабрь)

б) Новый год (декабрь)

в) Пришла Коляда (январь)

г) выставки по тематическим неделям (в течение года)

* Индивидуальная беседа, «В какие игры, играют ваши дети» (февраль)
* Консультация «Дидактическая игра в жизни ребенка»(февраль)
* Тематический досуг «Мы-защитники отечества» (февраль)
* Привлечение родителей в пополнении материала для занятий (март)
* Выставка детского творчества «Весна красна!»; Праздник 8 марта (март)
* Открытые просмотры занятий, режимных моментов в день открытых дверей(февраль)
* Индивидуальная беседа, «Какую литературу подобрать для занятий с ребенком в домашних условиях» (апрель)
* Посещение тетрализованного представления детей подготовительного возраста (апрель).
* Выставка рисунков «Цветочная поляна».
* Фотомонтаж:

А) «Россия Родина моя» (май)

* Выставка творческих работ «Вот и лето пришло» (май)
* Проведение досуга с приложением фотографий (февраль, март)
* Анализ результата проделанной работы.

В перспективе планирую продолжить работу в данном направлении, используя наработанный материал.

Я печаталась на сайте: «Солнечный свет» в сборнике «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» часть 2, июль 2019 год с публикацией «Как правильно разучивать стихи с детьми», а так же на сайтах «Апрель», «NS портал». Отправляла публикации в МРИО.

Участвовала с детьми в конкурсе рисунков «Дорога в жизнь». Номинация: «Кресло безопасности», получили 2 место. Во всероссийском творческом конкурсе «Я знаю правила дорожного движения», 1 место. В 2019 году приняла участие в реализации проекта «Безопасная дорога для детей с использованием гранта Президента Российской Федерации, на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Участвовала во Всероссийских семинарах: «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС», «Организационно-методическое обеспечение внедрения и реализации программы повышения квалификации педагогических субъектов Российской Федерации», «Динамика развития дошкольного образования с учётом реализации требований ФГОС ДО». Выступала на Межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» с докладом «Современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста».

На республиканском уровне приняла участие в Межрегиональной интернет-конференции «Реализация принципов преемственности в содержании обучения и воспитания дошкольников и младших школьников»; республиканской онлайн-конференции «Современная школа как ключевой институт социализации и образования, технологии, инструменты и приёмы дистанционного обучения»; стала участником профориентационного марафона «Следуй за мечтой»; республиканского образовательного форума 2020 «Образовательная экосистема Республики Мордовия: новые вызовы и приоритеты развития»; круглого стола – семинара «Пространство детства в период пандемии»; участник дискуссионных площадок Республики Мордовия «VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования»; участник социально значимого самоисследования уровня осведомлённости и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни; участник Тотального теста «Доступная среда 2020».

Показала с детьми мастер - класс для педагогов детского сада на тему: «Листья».

В смотре – конкурсе «Театрализованная деятельность», проходившем на уровне образовательной организации наша группа заняла 1 место.

Участвовала в Спартакиаде работников образования г.о.Саранск и в смотре художественной самодеятельности.

Данный педагогический опыт «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей» перенимается педагогами МДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида» и может быть распространён среди дошкольных образовательных учреждений города, на мастер-классах, круглых столах, опыт полезен студентам, педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений, заинтересованным и внимательным родителям для совместной деятельности с детьми.

В перспективе планирую дальнейшее изучение и освоение данной темы, применение опыта в своей педагогической деятельности.

1. **Список литературы**

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.-N4.

2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.-М., 2003.

3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.— М., 1990.

4. Буренина А.И. Театр всевозможного. Санкт-Петербург,. 2002.

5. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1996.

6. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников.- М.:ВАКО, 2007

7. Ерофеева Т.И. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. – М., 1994.

8. Зверева О. Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре.— М., 1994.

9. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду//Дошк.восп., 2005.-N4.

10. Игры-драматизации//Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1983.

11. Караманенко Т.Н., Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам.-М., 1982.

12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2000.

13. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника.-М. 2004.

14.Маханева М. Театрализованная деятельность дошкольников //Дошк.восп.–1999.- N11.

15. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2001.

16. Николаичева А.П. Инсценирование литературных произведений // Дошкольное воспитание,1980.-N10.

17. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М., 2000.