

**СП «Детский сад №10 комбинированного вида»**

**Проект во второй младшей группе  
«Водичка, водичка»**



**ВОСПИТАТЕЛИ: Антипова К.Ф.**

**Волынщикова Ю.Н.**



«Что я слышу – забываю.  
Что я вижу – я помню.  
Что я делаю – я понимаю.»  
Конфуций.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский.

В **младшем возрасте** исследовательские действия ребенка встроены в предметно – манипулятивную деятельность, его действия зависят от окружающих вещей.

В основе экспериментальной деятельности детей **младшего возраста** лежит жажда познаний, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь сегодня в условиях ФГОС ДО в дошкольном образовании особенно остро присутствует проблема в организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования.

Природа сделала инстинкт познания в **младшем возрасте очень мощным**, практически непреодолимым.

В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

## Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.



**Вид проекта:** Познавательно- исследовательский, игровой.

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя.

**Участники проекта:** - дети , воспитатели.



## Цель:

Проведение работы по ознакомлению детей младшего возраста с окружающим миром через игру и детское экспериментирование.

- Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс игры и экспериментирования;
- Развитие игрового опыта каждого ребёнка;
- Формирование у детей младшего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки;
- Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных способностей.



## Задачи проекта:

Формировать представления детей:

- вода бывает холодная, теплая, горячая;
- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

Воспитывать эмоциональный настрой.



**Ожидаемый результат:**

**-сформировать элементарные представления о воде , её значении для человека, животных и растений.**

**-в процессе практических опытов с водой узнать о свойствах воды (прозрачная, льётся, без запаха, без вкуса)**



## Предварительная работа.

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
4. Оформление картотеки потешек, стихов для детей и родителей по теме.
5. Изготовление буклета для родителей «Интересные игры с водой»
6. Подготовка необходимого оборудования.
7. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
8. Определение содержания, методов, форм работы с детьми.





# Этапы проекта:

## I. Подготовительный этап.

1. Изготовление атрибутов к играм и непосредственной образовательной деятельности;
2. Сбор бросового материала для изготовления пособий;
3. Подбор материала для практических игр и занятий;
4. Подбор литературы: стихи о воде, потешки;
5. Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.
6. Изготовление буклета *«Интересные игры с водой»*

## II. Практическая работа.

1. Практическая деятельность *«Какая вода?»*;
2. Игры с водой: *«Кораблики»*, *«Ловим рыбку»*, *«Тонет, не тонет»*, *«Лейся, водичка»*.
3. Подвижные игры: *«Ручеёк»*, *«Капельки разбежались»*.
4. Слушание стихов и потешек о воде.
5. Пение песенки *«Вот водичка капает»*
6. Рисование: *«По морям – по волнам»*.
7. Аппликация *«Тучка и дождик»*
8. Игровая ситуация *«Постираем куколкам платочки»*

## III. Итог проекта.

Создание презентации о проекте



**Беседа на тему: «Вода- источник жизни на Земле»**



# Практическая работа

В гости пришла «Капелька»



**Знакомимся с свойствами воды:**

-мокрая; у неё нет цвета, цвета; без запаха;  
состоит из капелек; журчит при  
переливании.



**Воду можно пить, если подуть через соломинку, она будет пускать пузыри и булькать**



# Водой можно мыться

Водичка, водичка  
Умой мое личико,  
Чтоб глазки блестели,  
Чтоб щечки алели,  
Чтоб смеялся роток  
И кусался зубок.



# Купаем куклу



## С водой можно играть. Игра «Рыбаки»

Затих водоем - хоть картину пиши,  
Шутливо шуршали в тиши камыши,  
И там, где блестела вода как слюда,  
Застыл поплавок — ни туда, ни сюда...  
Правее чуток, где смыкались кусты,  
Удил рыбачок, восклицая: "Ух-ты!"  
И эхо лениво качала вода,  
А рыбак все выкрикивал : "Вот это да!"



**В воде можно пускать кораблики**





**В воде можно стирать платочки и мокрой тряпочкой протирать свои стульчики**



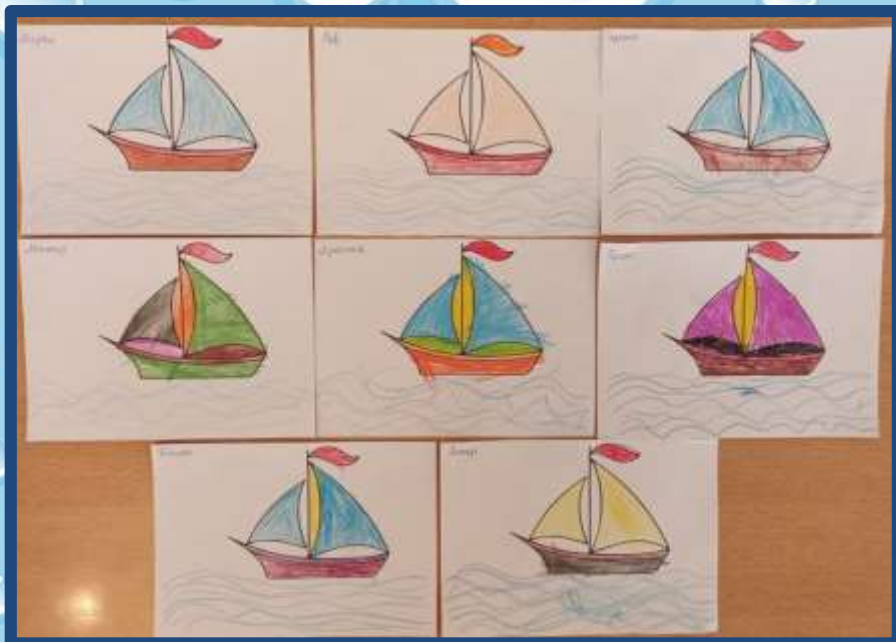
# Подвижные игры «Ручеёк», «Капельки разбежались»



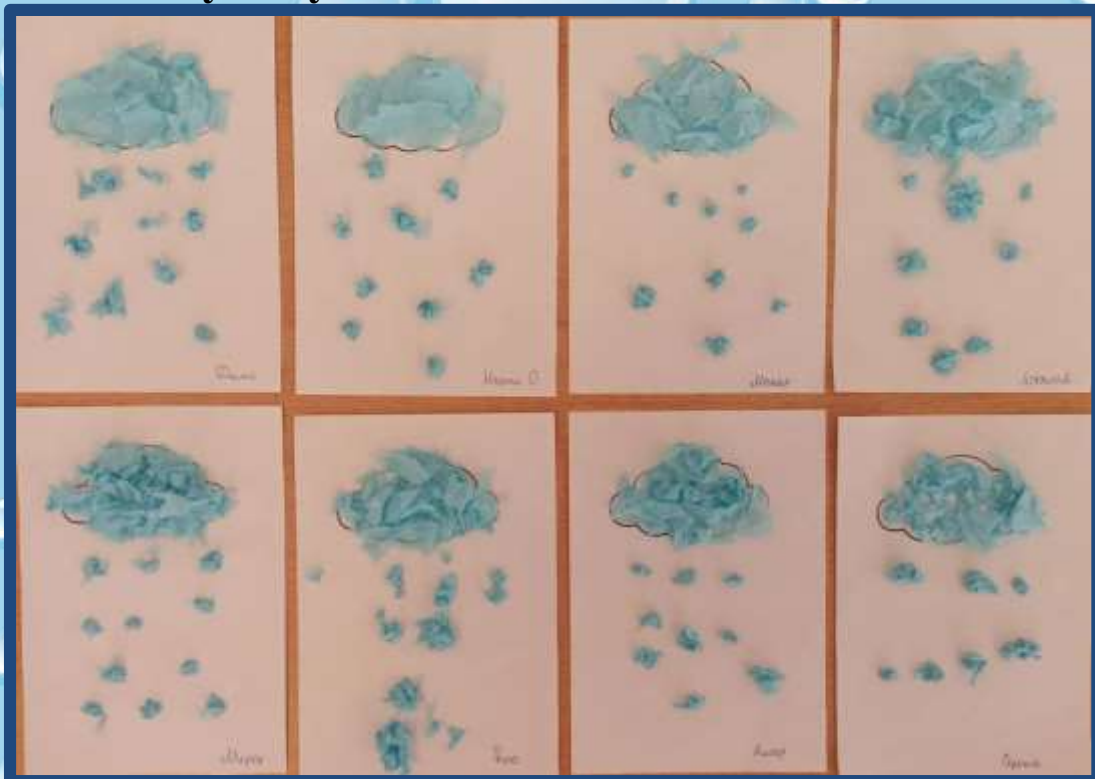
# Разучиваем потешки



# Художественно эстетическое развитие (Рисование) на тему: «По морям – по волнам»



**Художественно эстетическое развитие ( аппликация )  
на тему: «Тучка и дождик»**



# Рекомендации для родителей



**Итоги проекта: У детей сформированы элементарные представления о воде , её значении для человека, животных и растений.**

**Дети узнали о свойствах воды в процессе практических опытов с водой.**





Спасибо за внимание!