

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка — детский сад № 8»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.

МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №8»



Заведующий
сад №8»
В. Н. Антонов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Дары Фрёбеля»**

Возраст детей: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог-психолог МАДОУ «ЦРР-д/с №8»
Миндрова Юлия Владимировна

г. о. Саранск, 2023-2024 учебный год.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебно-тематический план	8
4. Календарно-тематический план.....	9
5. Методическое обеспечение программы	14
6. Список литературы	15

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию для детей 3-4 лет «Дары Фрёбеля» (далее – Программа)
Руководитель программы	Педагог-психолог Миндрова Юлия Владимировна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8» г. о. Саранск
Адрес организации-исполнителя	г. о. Саранск, ул. Т. Бибиной, д. 3
Цель программы	Полноценное всестороннее развитие ребенка
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы, уровень реализации программы	Адаптированная, дошкольное образование
Система реализации контроля над исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения
Ожидаемые результаты программы	<p><u>Дети 3-4 лет должны:</u></p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) предметы, имеющие углы и круглую форму. 2. Смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме. 2. При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 4. Видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать,

	<p>какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
--	---

2. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применяв в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Перспективность работы по данной программе заключается в том, что использование игровых наборов Ф. Фрёбеля «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты», «Дары» является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, так как развитие ребенка происходит через игровую деятельность, способствует познавательному развитию детей с младшего дошкольного возраста.

2. Направленность программы.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления,

непрерывно делается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрѐбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

3. Новизна программы.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

4. Отличительные особенности программы.

Игровые наборы и дары Фрѐбеля являются составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы программы:

В ФГОС ДО утверждены основные принципы дошкольного образования, полностью соответствующие принципам педагогики Фрѐбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательными организациями задач.

- Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Принципы педагогики Фрѐбеля.
- Реализация принципов обеспечивает решение задач ФГОС ДО.

6. Цель программы.

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка.

7. Задачи программы.

Образовательные задачи:

1. Усвоение систематизированных знаний.
2. Формирование сенсомоторных умений и навыков.

3. Развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов.

4. Формирование представлений об окружающем мире.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

2. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

3. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

4. Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Развивающие задачи:

1. Развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, воображение).

2. Развитие словарного запаса речи.

3. Воспитание умения выражать свои эмоции.

4. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

8. Возраст детей.

Дети вторых младших групп: 3-4 года.

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

10. Режим организации занятий.

1 раз в неделю, продолжительностью по 15 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети 3-4 лет должны:

Знать:

1. Названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) предметы, имеющие углы и круглую форму.

2. Смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.

Уметь:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме.

2. При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

4. Видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.

Владеть:

1. Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной познавательной программы: участие в семинарах, конференциях, открытые занятия, мастер – классы.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Диагностика	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
2.	Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
3.	«Светофор»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
4.	«Что в мешочке?»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
5.	«Лови-лови»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
6.	«Три поросенка»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
7.	«У нас в квартире»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
8.	«Волшебный мешочек»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
9.	«Теремок из кубов»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
10.	«Воздушный футбол»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
11.	«Хозяюшка»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
12.	«Назови геометрическую фигуру»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
13.	«Угадай песню»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
14.	«Обводим глазками фигуры»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
15.	«Весёлый и грустный»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
16.	«Счётные палочки»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
17.	«Что было раньше»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
18.	«За окном»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
19.	«Приглашаем в гости»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
20.	«Солнышко и цветок»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
21.	«Веселая карусель»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
22.	«Золушка»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
23.	«Умею-не умею»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
24.	«Магазин»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
25.	«Пианино»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
26.	«Мышки, берегите хвостик»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
27.	«Дорожное движение»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
28.	«Аукцион»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
29.	«Ручеек»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
30.	«Веселая карусель»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
31.	«Волшебники»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
32.	Итоговое занятие «Королевство Фрёбеля»	1	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Итого:	32	8 ч.	2,5 ч.	5,5 ч.

4. Календарно-тематический план

Тема	Наименование модуля	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Октябрь Тема № 1	Диагностика	Выявить умения различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, понимание смысла обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя	Беседа, игровые упражнения	Индивидуальная	Консультация: «Что умеет ребенок 3-4 лет?»
Тема № 2	Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	Знакомство с цветами, первичное понимание формы. Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	Беседа, рассказ педагога, практический метод	Групповая	Консультация: «Использование игрового набора Дары Фрёбеля»
Тема № 3	«Светофор»	Формирование основ безопасного поведения на улице	Дидактическая игра, рассказ педагога, практический метод	Групповая	
Тема № 4	«Что в мешочке?»	Развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память	Рассказ педагога, практический метод	Групповая	Консультация: «Сенсорное восприятие – основа познания мира»
Ноябрь Тема № 5	«Лови-лови»	Учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	Беседа, рассказ педагога, практический метод	Групповая	Консультация: «Дары Фрёбеля – первые дидактические игры для детей дошкольного возраста»
Тема № 6	«Три поросенка»	Приобщение к художественной литературе, научить эмоци-	Чтение художественной	Групповая	

		онально-выразительно отображать характер героев сказки	литературы, практический метод		
Тема № 7	«У нас в квартире»	Формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	Беседа, рассказ педагога, практический метод	Групповая	
Тема № 8	«Волшебный мешочек»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	Рассказ педагога, практический метод	Групповая	Играем дома: «Найди лишний», «Разложи по цветам», «Сложи бусы», «Цветные дни»
Декабрь Тема № 9	«Теремок из кубов»	Знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок	Чтение художественной литературы, практический метод, наглядный метод	Групповая	Консультация: «Роль семьи в развитии познавательной активности»
Тема № 10	«Воздушный футбол»	Учить придавать движение шариком, развивать координацию движений	Наглядный метод, практический метод	Групповая	
Тема № 11	«Хозяюшка»	Развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)	Наглядный метод, рассказ педагога, практический метод	Групповая	
Тема № 12	«Назови геометрическую фигуру»	Развитие элементарных математических представлений	Беседа, практический метод, наглядный метод	Групповая	Памятка: «Как помочь ребенку запомнить геометрические фигуры»

					ры»
Январь Тема № 13	«Угадай песню»	Формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	Беседа, наглядный метод, практический метод, использование ИКТ	Групповая	
Тема № 14	«Обводим глазами фигуры»	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Наглядный метод, рассказ педагога, практический метод	Групповая	Консультация: «Игры с детьми - учимся ориентироваться в пространстве»
Тема № 15	«Весёлый и грустный»	Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроениях	Наглядный метод, рассказ педагога, практический метод	Групповая	
Тема № 16	«Счётные палочки»	Формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много»	Беседа, практический метод, наглядный метод	Групповая	
Февраль Тема № 17	«Что было раньше»	Обогащение активного словаря, развитие фантазии	Беседа, наглядный метод, практический метод	Групповая	
Тема № 18	«За окном»	Развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции	Рассказ педагога, практический метод, использование ИКТ	Групповая	Консультация: Наблюдение на прогулке «Какой формы предмет»
Тема № 19	«Приглашаем в гости»	Развитие общения и взаимодействия ре-	Беседа, нагляд-	Групповая	Памятка: «Основы

		бенка со сверстниками, воображения, творческой активности	ный метод, практический метод		нравственных отношений в семье»
Тема № 20	«Солнышко и цветок»	Становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности	Рассказ педагога, практический метод	Групповая	
Март Тема № 21	«Веселая карусель»	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Беседа, наглядный метод, практический метод	Групповая	
Тема № 22	«Золушка»	Развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира	Рассказ педагога, практический метод	Групповая	Консультация: «Полезные игрушки»
Тема № 23	«Умею-не умею»	Становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	Рассказ педагога, практический метод, использование ИКТ	Групповая	
Тема № 24	«Магазин»	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности	Рассказ педагога, практический метод	Групповая	
Апрель Тема № 25	«Пианино»	Развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	Беседа, практический метод, наглядный метод	Групповая	
Тема № 26	«Мышки, бере-	Овладение подвиж-	Рассказ	Групп-	

	гите хвостик»	ными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	педагога,практический метод	повая	
Тема № 27	«Дорожное движение»	Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	Рассказ педагога,практический метод	Групповая	
Тема № 28	«Аукцион»	Учить владеть речью как средством общения	Беседа, практический метод, использование ИКТ	Групповая	«Наши достижения» Оформление родительского уголка
Май Тема № 29	«Ручеек»	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	Беседа, практический метод, наглядный метод	Групповая	Памятка: «Развиваем творчество»
Тема № 30	«Веселая карусель»	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Рассказ педагога, практический метод	Групповая	
Тема № 31	«Волшебники»	Обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности	Рассказ педагога,практический метод	Групповая	
Тема № 32	Итоговое занятие «Королевство Фрёбеля»	Развитие познавательной деятельности через использование игрового набора «Дары Фрёбеля»	Игровой метод, практический метод, рассказ педагога,использование ИКТ	Групповая	Посещение открытого итогового занятия

5. Методическое обеспечение программы

Принципы комплектования группы и организации работы:

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Приемы и методы организации.

В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, используются три группы методов:

- Игровой метод (*дидактические игры*).
- Наглядный метод (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Дидактический материал:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 15 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 «Цветные тела»
- Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 «Башенки»
- Модуль 14 «Арки и цифры»
- Модуль 15 «Доска для игр»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек).

6. Список литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».