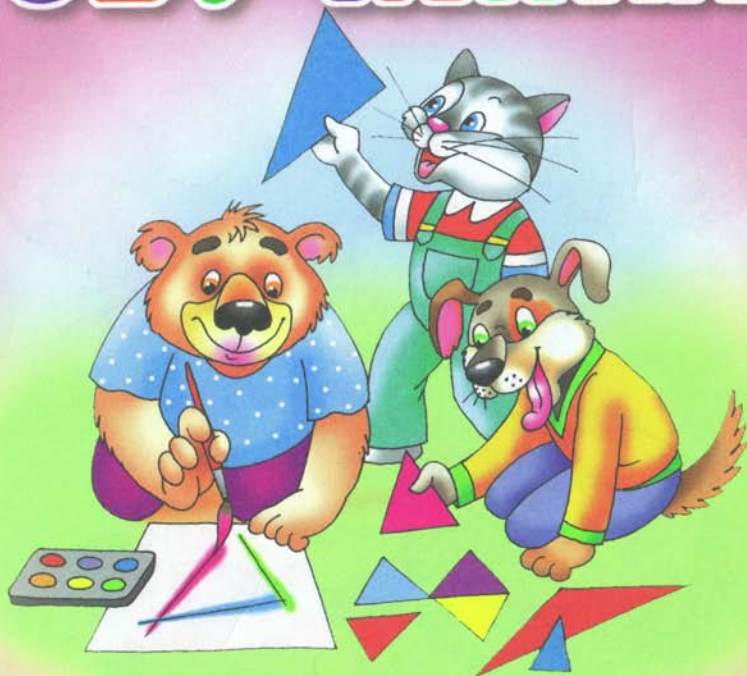


Елена Бортникова

# ЧУДО- ОБУЧАЙКА



● ИЗУЧАЕМ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ

Для детей  
3-6 лет

ФИГУРЫ



Называют меня **КРУГ**.  
Солнцу я отличный друг.  
С ним во многом мы похожи:  
Солнце круглое, я — тоже.  
Много у меня друзей.  
Ты найди их поскорей.



- *Рассмотри рисунки. Закрась цветными карандашами только те предметы, которые похожи на круг.*

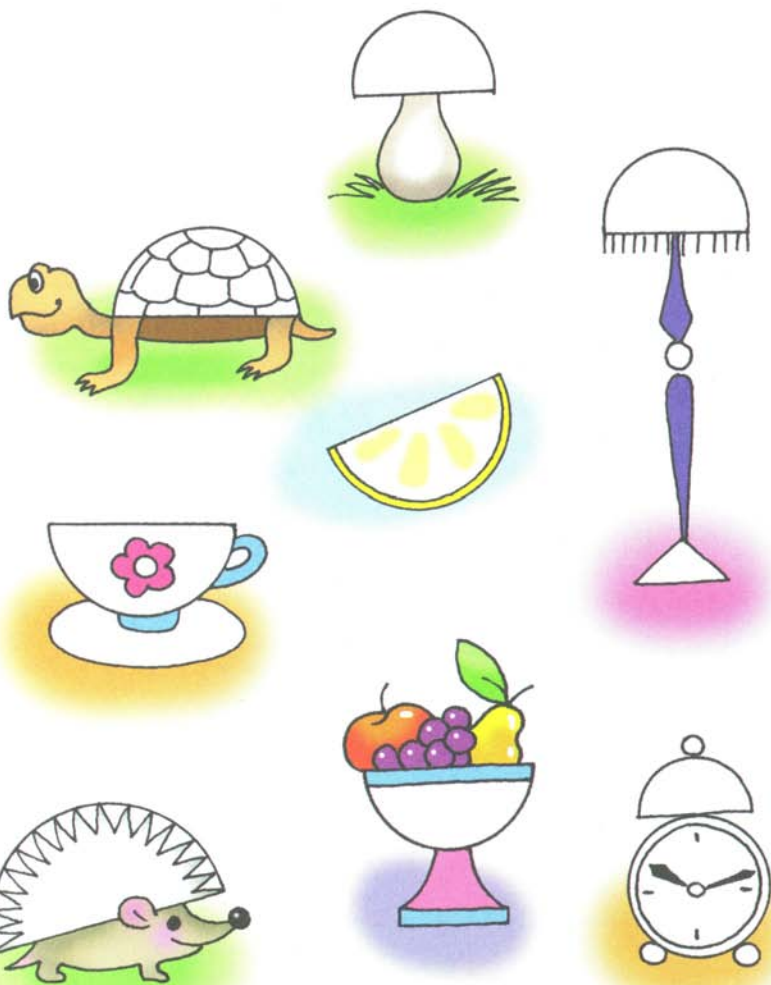




Сыр лиса на всех делила.  
Пополам переломила.  
Половину круга, друг,  
Называют **ПОЛУКРУГ**.

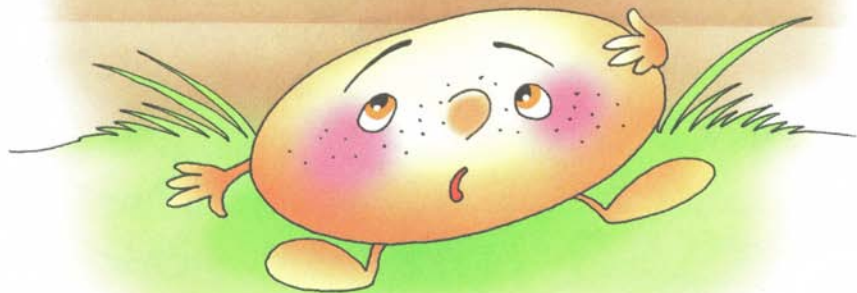


- *Рассмотри рисунки.*
- *Найди полукруги и раскрась их цветными карандашами.*

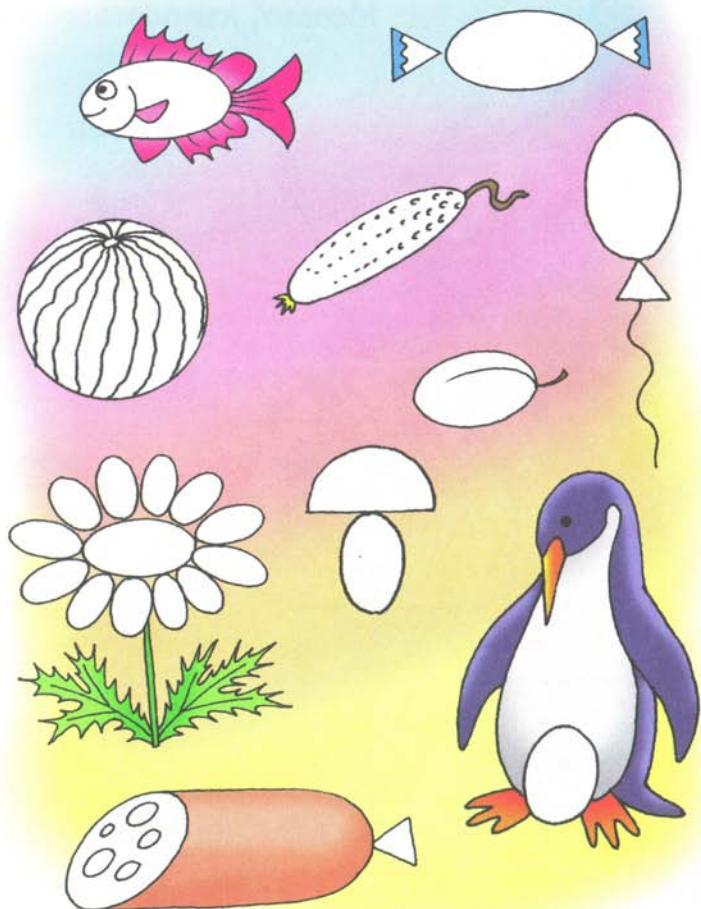


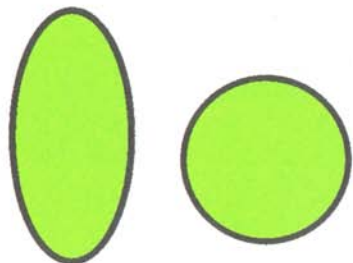


Катился круг и вдруг упал,  
Бока себе чуть-чуть помял.  
Фигуру эту я узнал:  
Был круг, а стал теперь **ОВАЛ**.

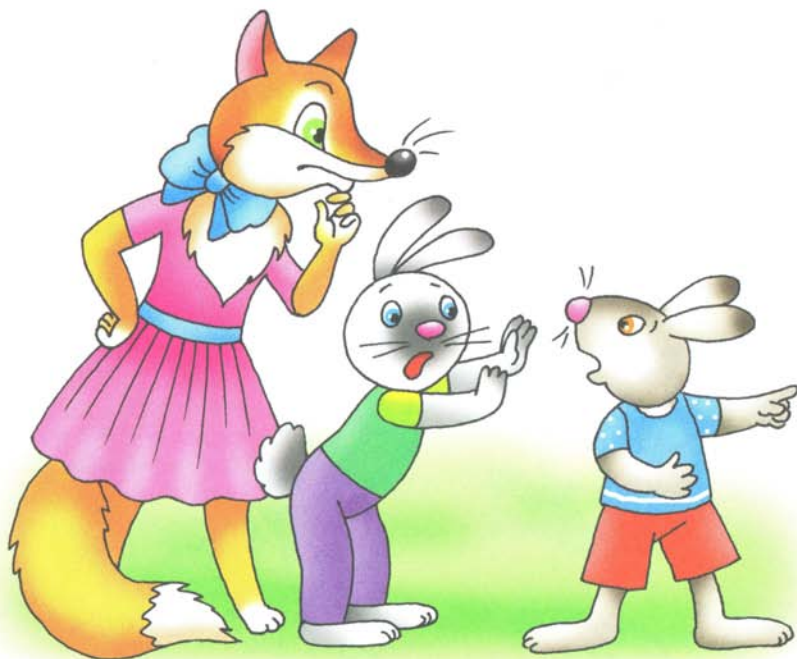


- *Рассмотри рисунки.*
- *Найди в них овалы и раскрась только их.*



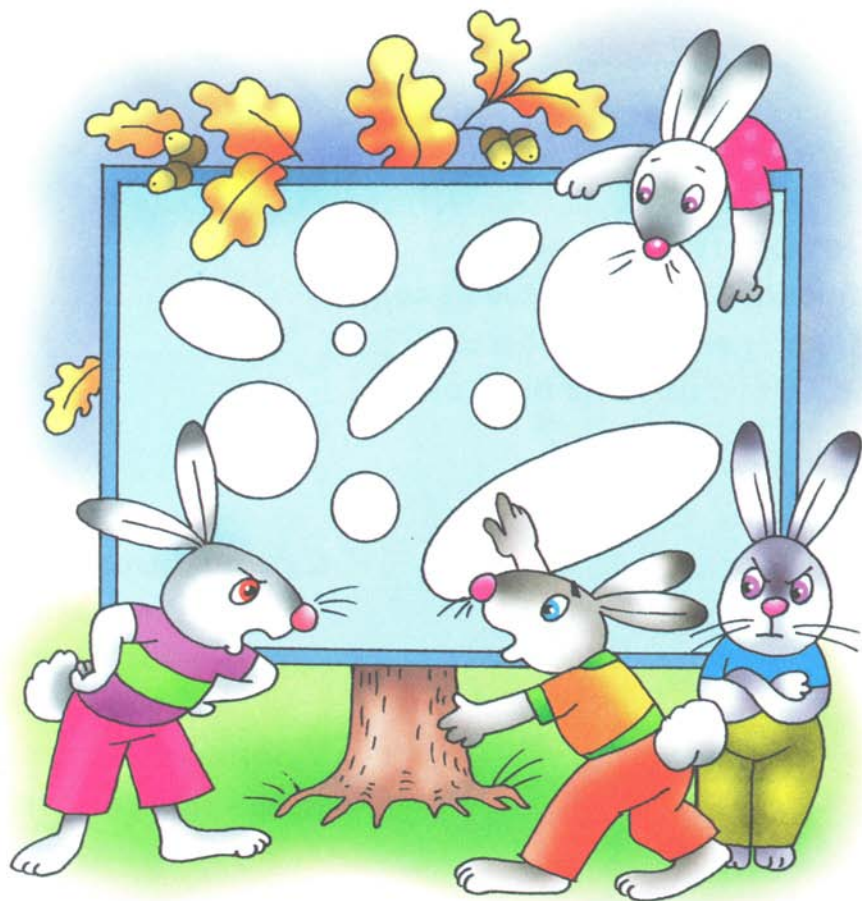


Гвалт и шум стоят в лесу:  
Учат зайчики лису  
Отличать овал от круга,  
Но запутали друг друга.  
Спорят все до хрипоты,  
Может, им поможешь ты?





- *Помоги зайчикам разобраться, где круги, а где овалы.*
- *Закрась круги жёлтым цветом, а овалы — зелёным.*





Я смотрю на этот дом,  
И углы я вижу в нём.  
**УГОЛ** ровный, не кривой  
Называется **ПРЯМОЙ**.



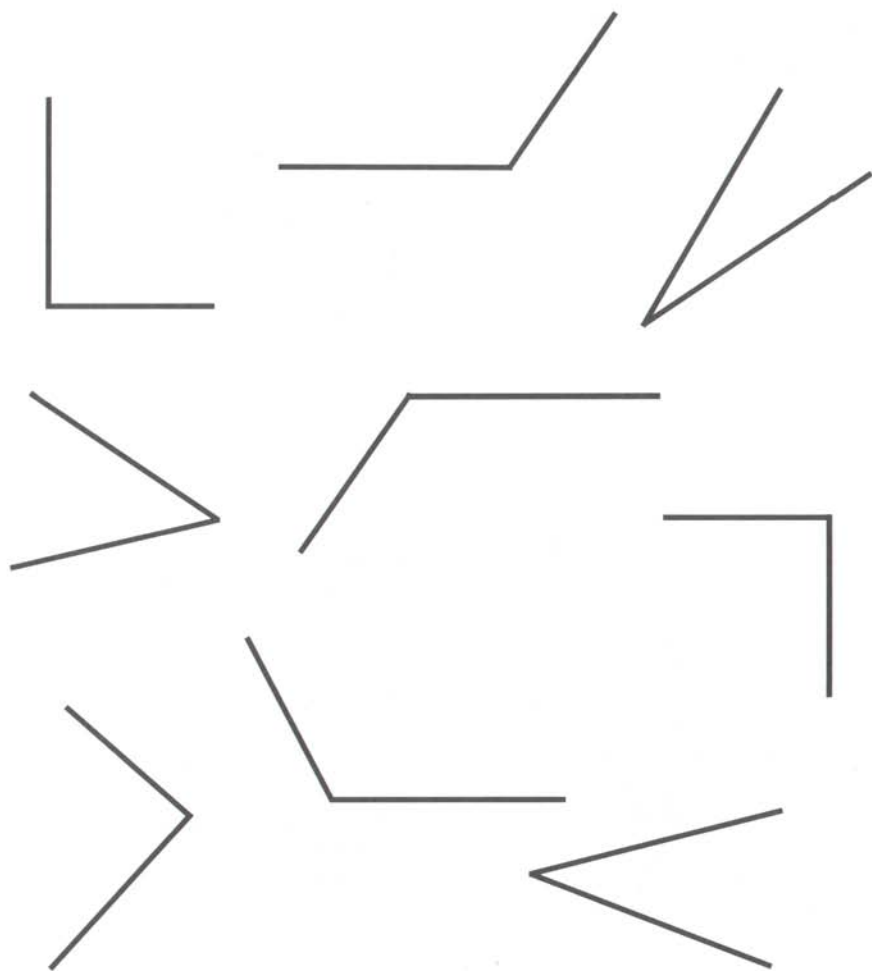
По болоту цапля ходит,  
Клювом острым корм находит.  
Клюв, как **УГОЛ**. Но какой?  
**ОСТРЫЙ** он, а не прямой.



С горки быстро  
покатились,  
Дружно мы в сугроб  
свалились.  
У подножья я стою,  
И на гору я смотрю.  
**УГОЛ** больше,  
чем прямой,  
Называется **ТУПОЙ**.



- *Рассмотри углы. Найди среди них прямые, острые, тупые.*
- *Обведи стороны прямых углов красным карандашом, острых — зелёным, а тупых — синим.*



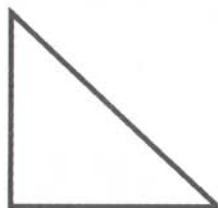
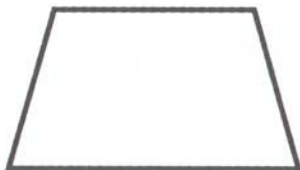
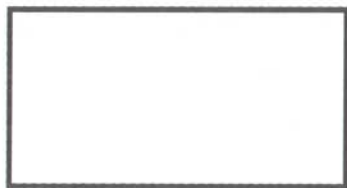
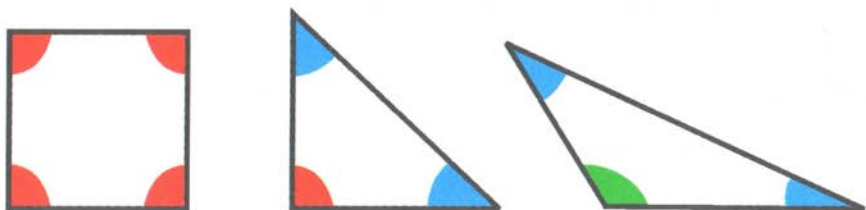
Маленький леопард прибежал к своему папе и радостно сообщил:

— Сегодня в лесной школе медведь-учитель рассказал нам, что углы бывают прямые, острые и тупые. Я всё понял!

— Прекрасно! Тогда ты поможешь мне разобраться в чертежах и отметить, где какие углы, а потом пойдёшь гулять.



- Помоги маленькому леопарду выполнить задание папы.
- Прямые углы во всех фигурах закрась красным карандашом, тупые — зелёным, а острые — синим. Вот так:



Просит носорог зверят:  
— Нарисуйте мне **КВАДРАТ**.

Растерялись малыши,  
Не берут карандаши.

— Сколько у него **углов**?  
Кто ответ сказать готов?

Отвечает зайчик:

— Пять!

Я могу нарисовать.

Удивился носорог.

Продолжает свой урок:

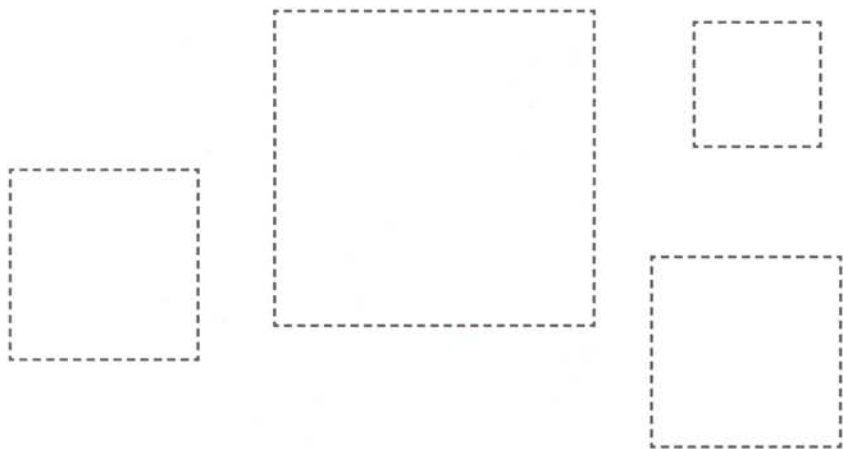
— Это должен каждый знать:  
Их **четыре**, а не пять.

**И четыре стороны**  
**Одинаковой длины.**

— А ещё **углы**, зверята,  
Все **прямые** у квадрата.



- *Помоги зверятам нарисовать квадраты.*
- *Обведи квадраты по контуру чёрным карандашом.*
- *Закрась самый большой квадрат красным цветом, самый маленький — синим, а одинаковые по размеру квадраты — жёлтым.*
- *Сосчитай, сколько у каждого квадрата углов. Как они называются?*
- *Сосчитай, сколько у квадрата сторон? Одинаковые или разные по длине стороны у каждого квадрата?*





Я **ПРЯМОУГОЛЬНИК** с **прямыми углами**.  
А сколько углов — сосчитайте вы сами.

- *Сосчитай, сколько у прямоугольника углов.*

Четыре угла и прямые они.

С квадратом ты эту фигуру сравни.

Как братья похожи и всё же различны.

Найди у них сходства, найди и отличья.

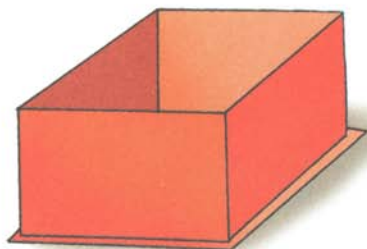
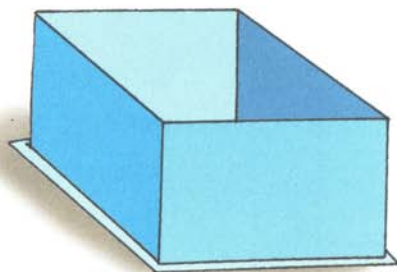




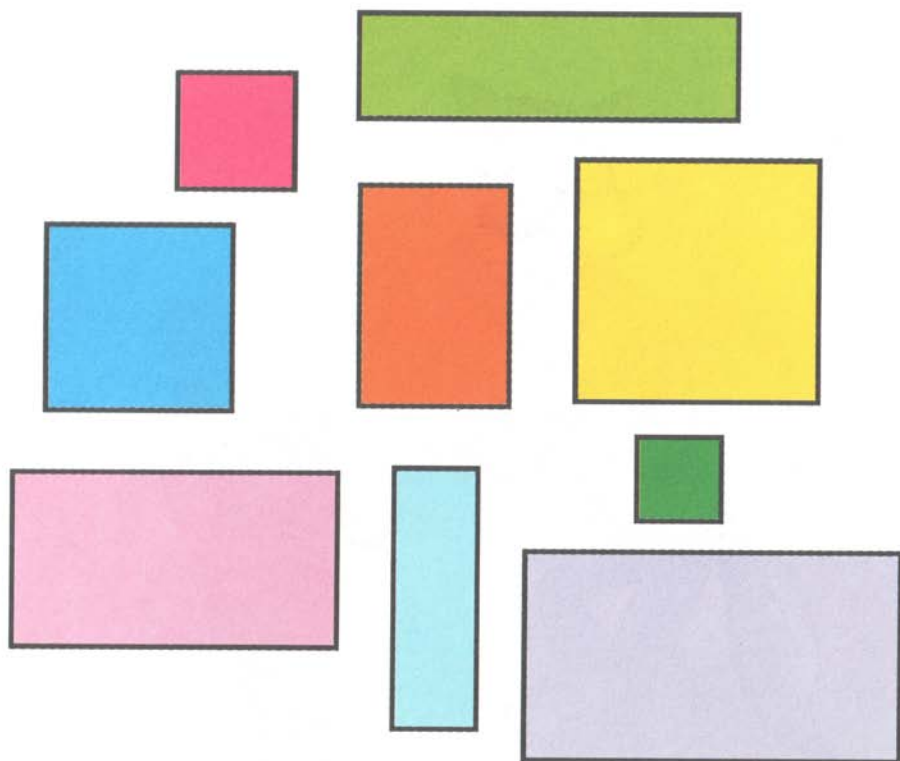
- *Рассмотри прямоугольник и квадрат. Чем они похожи? Чем они различаются?*
- *Обведи у каждого прямоугольника **РАВНЫЕ ПО ДЛИНЕ** стороны одним цветом.*



В лесной школе зверята вырезают из цветной бумаги квадраты и прямоугольники. Им надо разложить эти фигуры по коробкам. Скоро придёт медведь-учитель, а у зверят работа ещё не закончена.

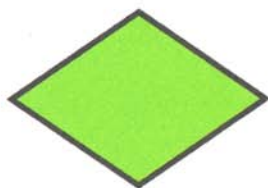


- Помоги малышам разложить фигуры.
- Положи все квадраты в красную коробку, а прямоугольники — в синюю. (Проведи простым карандашом линии от каждой фигуры до нужной коробки.)





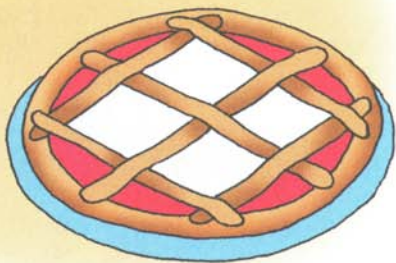
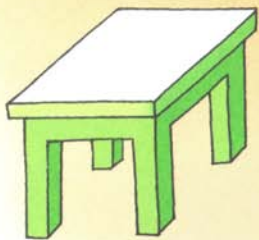
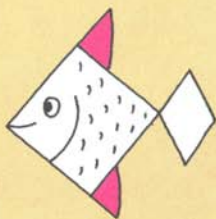
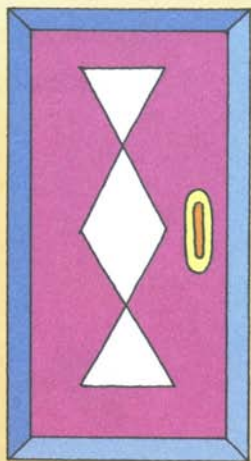
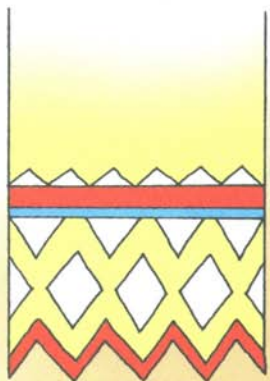
Две фигуры. Вот квадрат.  
У него есть младший брат:  
В нём **четыре стороны**,  
И всегда они **равны**,



А **углы** вот не прямые:  
**Острых два**, и два — **тупые**.  
Все фигуру эту знают —  
Её **РОМБОМ** называют.



- *Сравни ромб и квадрат. Чем они похожи? Чем отличаются?*
- *Рассмотри рисунки. Найди на них ромбы и закрась цветными карандашами.*



Наступает Новый год.  
Звери встали в хоровод.  
Только ёлка не горит,  
Огоньками не блестит,  
Спрятала в ветвях подарки.  
И на ёлке бус нет ярких!  
Все зверюшки так спешили,  
Что раскрасить их забыли.

Но не будем унывать:  
Станем ёлку украшать!



- *Помоги малышам. Раскрась бусы: круги — красным карандашом, квадраты — жёлтым, а ромбы — синим.*



После уроков в лесной школе зверята прибежали к своему другу жирафу.

— Мы научились рисовать четырёхугольники, — радостно сообщила белочка. — Хочешь, мы и тебя научим?

И зверята начали рисовать.

Когда рисунки были готовы, то оказалось, что у всех были нарисованы разные четырёхугольники.





- *Рассмотри фигуры.*
- *Сосчитай, сколько углов у каждой из них. Как назвать эти фигуры одним словом?*
- *Как называется четырёхугольник, который нарисовала белочка? Закрась этот квадрат оранжевым карандашом.*
- *Как называется четырёхугольник, который нарисовал рысёнок? Закрась этот прямоугольник голубым цветом.*
- *А как называется четырёхугольник, который нарисовал львёнок? Закрась этот ромб зелёным цветом.*
- *Остальные четырёхугольники закрась жёлтым цветом.*



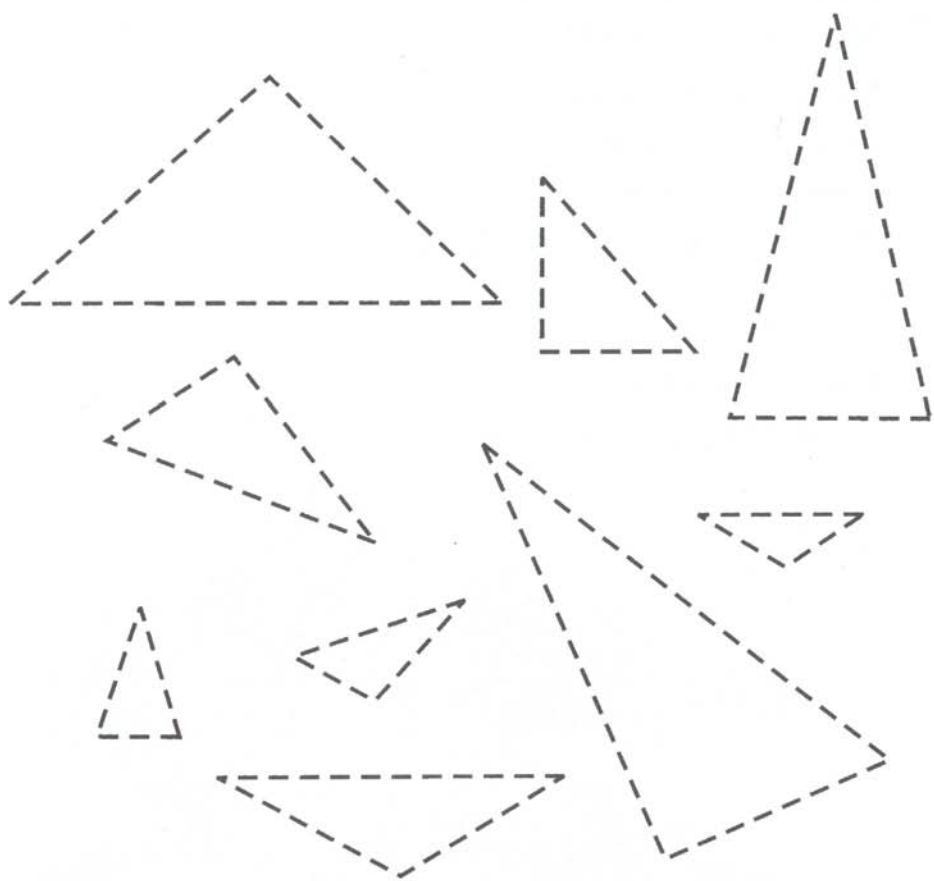


На фигуру посмотри:  
У неё **углов** лишь **три**.  
Ты назвать её готов  
По количеству углов?

**ТРЕУГОЛЬНИК** это, знай!  
Никогда не забывай.



- *Обведи все треугольники по контуру чёрным карандашом.*
- *Закрась большие треугольники жёлтым цветом, средние — зелёным, а маленькие — голубым.*



Кенгуру сидит страдает:  
Он фигур совсем не знает.  
Прилетает попугай,  
Говорит:

— Не унывай!

Будем мы углы считать  
И фигуры называть.

Вот на эту посмотри.

У неё **углов** лишь **три**,  
Значит, это **ТРЕУГОЛЬНИК**.

**Много** — то **МНОГОУГОЛЬНИК**.

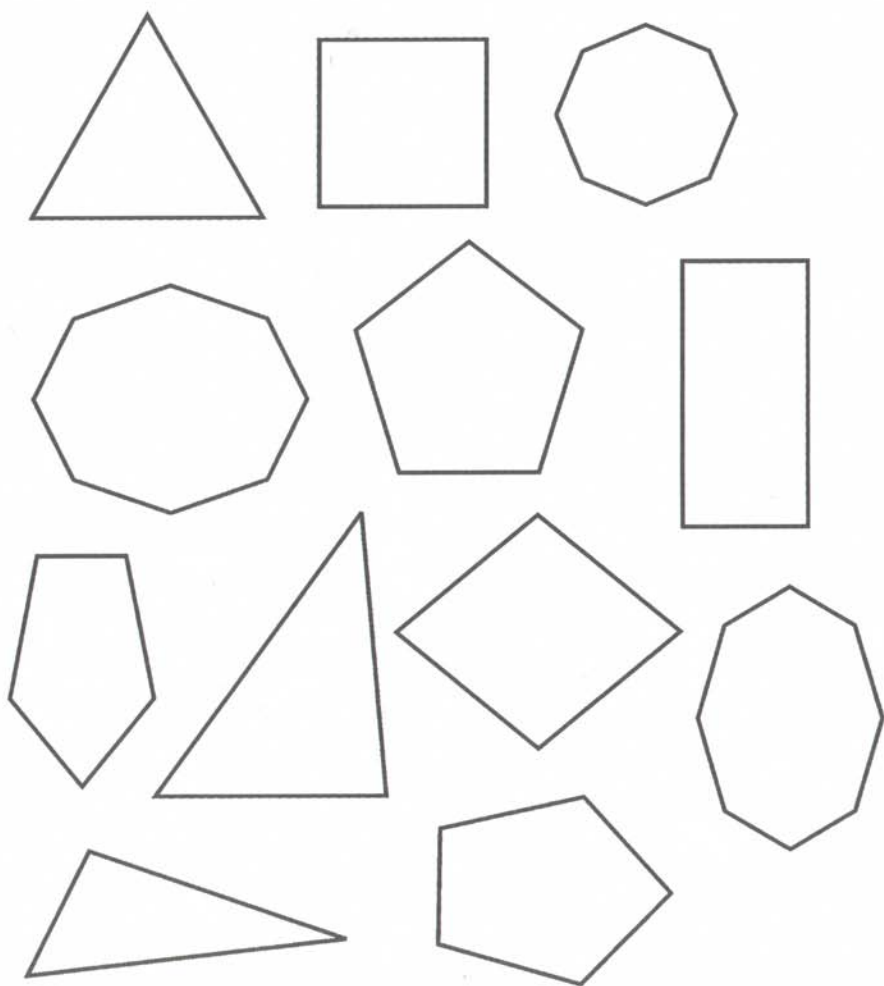
С **четырьмя** углами этот —  
**ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК** это.

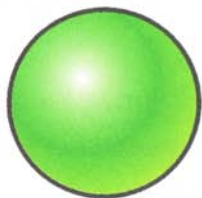
А **ПЯТИУГОЛЬНИК** — **пять**.

Разобрался, как назвать?



- *Сосчитай, сколько углов у фигур и по количеству углов назови каждую фигуру.*
- *Закрась треугольники жёлтым карандашом, четырёхугольники — фиолетовым, пятиугольники — голубым, а многоугольники — оранжевым.*





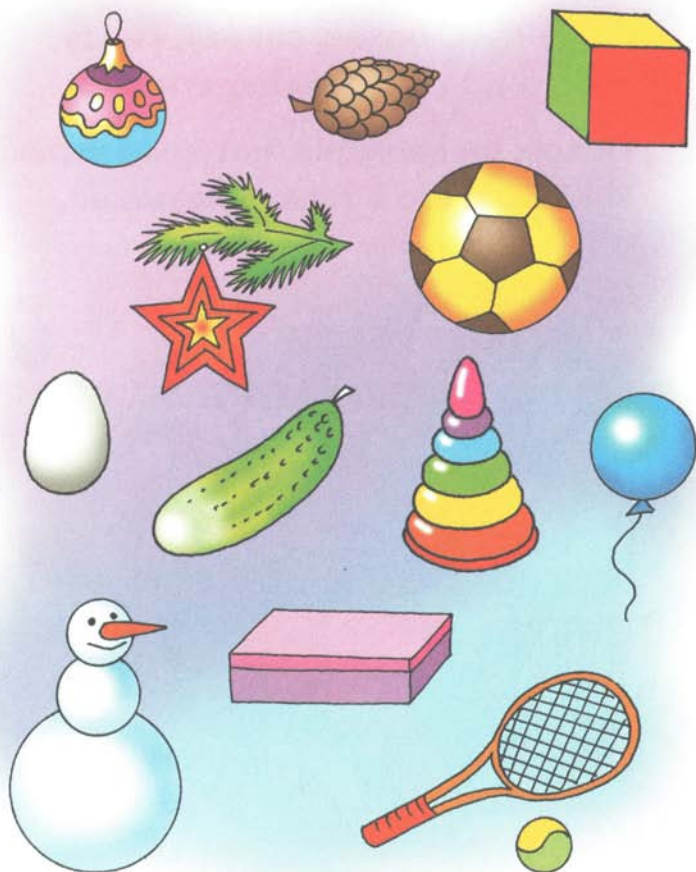
Воздушный шарик надуваю.  
Его, как мячик, я катаю,  
Бросаю вверх, опять ловлю.  
На форму я его смотрю.

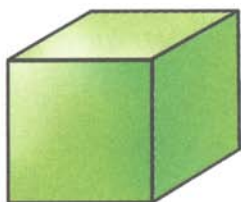
Он **круглый**, как и плоский круг.  
Но кругу он **объёмный** друг.  
Такой же формы апельсин,  
Арбуз, и мяч, и мандарин.

Фигуру, что могу катать,  
Я буду **ШАРОМ** называть.



- *Рассмотри рисунки. Обведи красным карандашом предметы, которые имеют форму шара.*





Мы ящик волшебный  
хотим смастерить.  
Игрушки для ёлки  
в нём будем хранить.

**Квадратный** наш ящик  
**с любой стороны:**  
С боков, сверху, снизу  
квадраты видны.

Похож он на кубик, которым играю.  
И **КУБОМ** его я теперь называю.

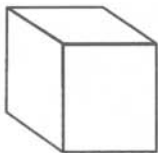
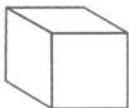
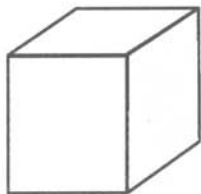
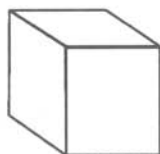
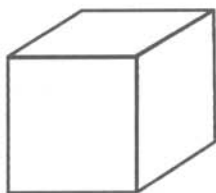




- *Рассмотри рисунки. Обведи красным карандашом предметы, которые похожи на куб.*



- *Закрась кубы жёлтым карандашом, а квадраты — синим.*



Трещала сорока с утра и до ночи:

— Для тех, кто нарядным и модным быть хочет!

В лесу, под сосной, расскажу без прикрас,

Бантов, шляпок, шарфиков будет показ.

Все в сборе. И дятел модель представляет.

Но кто это там из кустов выбегает?

Да это же заяц! На зайце колпак.

Его примеряет он этак и так.

— Чудесная шляпка! На шишку похожа.

Такую себе я купила бы тоже! —

Воскликнула белка. И все загалдели,

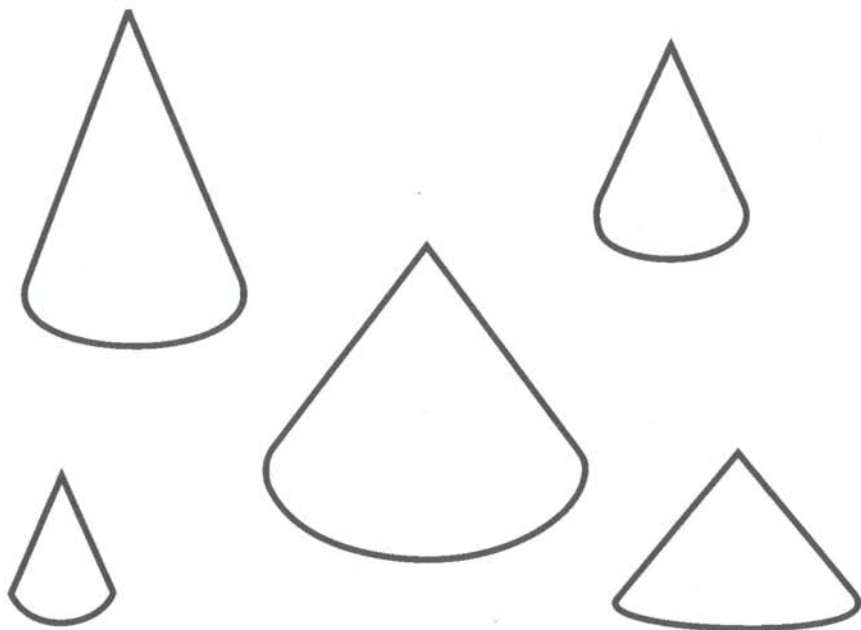
Примерить зайчонка колпак захотели.

Фигуре такое названье даём —

Мы **КОНУСОМ** этот колпак назовём.

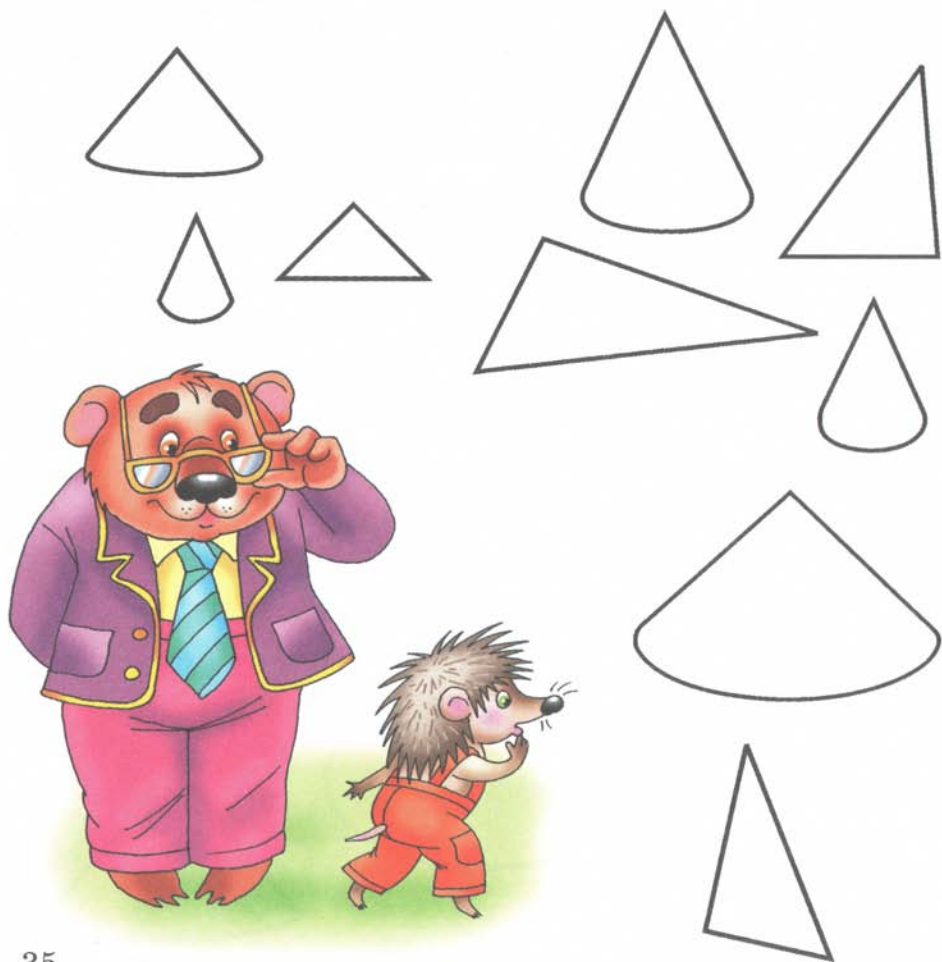


- *Закрась конусы цветными карандашами.*



В лесной школе медведь-учитель приготовил для своих учеников различные задания: для ёжика — одно, а для зайчика — другое.

Думают малыши, думают, да никак выполнить свои задания не могут. Невнимательно, видимо, слушали своего медведя-учителя.



- Помоги ёжику. Закрась конусы зелёным цветом, а треугольники — оранжевым.
- Помоги зайчонку. Рассмотрй рисунки. Обведи предметы, которые похожи на конус красным карандашом.



Рысёнок, лисичка и мартышка построили замок из фигур. Мимо проходил волчонок.

— Какой прекрасный замок! — восхищённо воскликнул он. — Как вы его построили?

— Я ставил кубы, — сказал рысёнок.

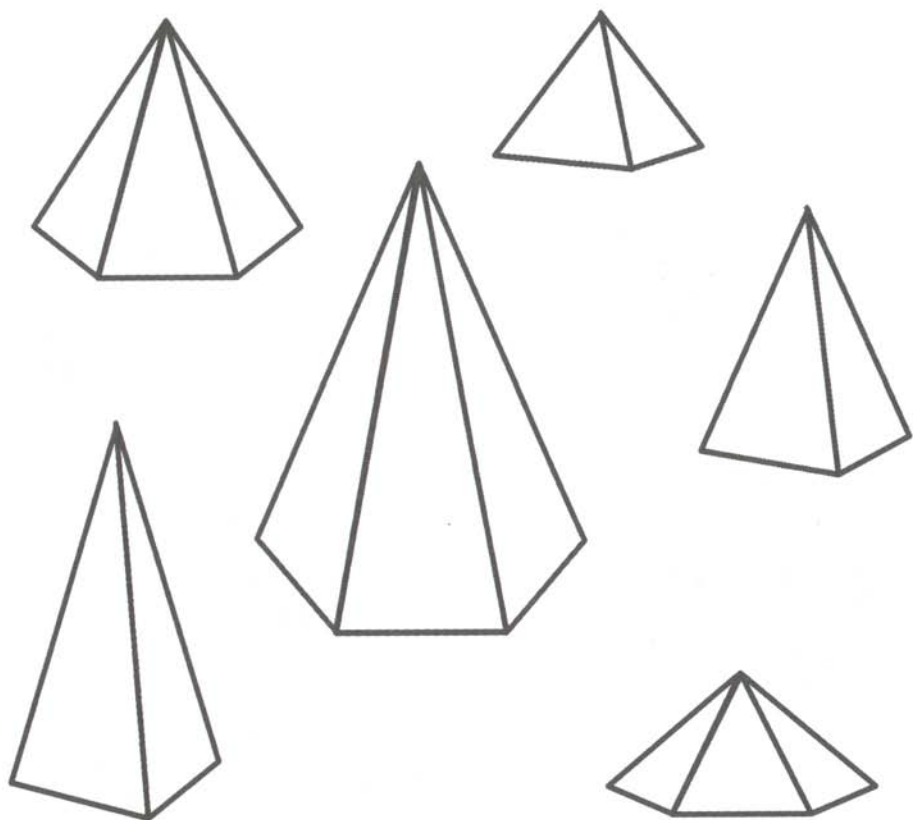
— Я расставляла конусы, — ответила лисичка.

— А я украшала постройку шарами, — похвасталась мартышка.

Смотрит волчонок на замок и ничего не понимает: где кубы, где конусы, а где шары?



- *Раскрась пирамиды цветными карандашами.*
- *На вершине каждой пирамиды нарисуй флажок.*

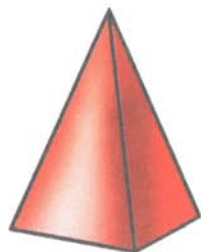
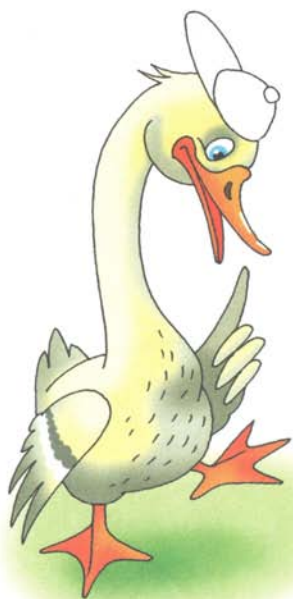


Разгорелся спор между гусёнком и утёнком: какая из фигур пирамида, а какая — конус.

— Жёлтая фигура — это пирамида, а красная — конус! — доказывает гусёнок.

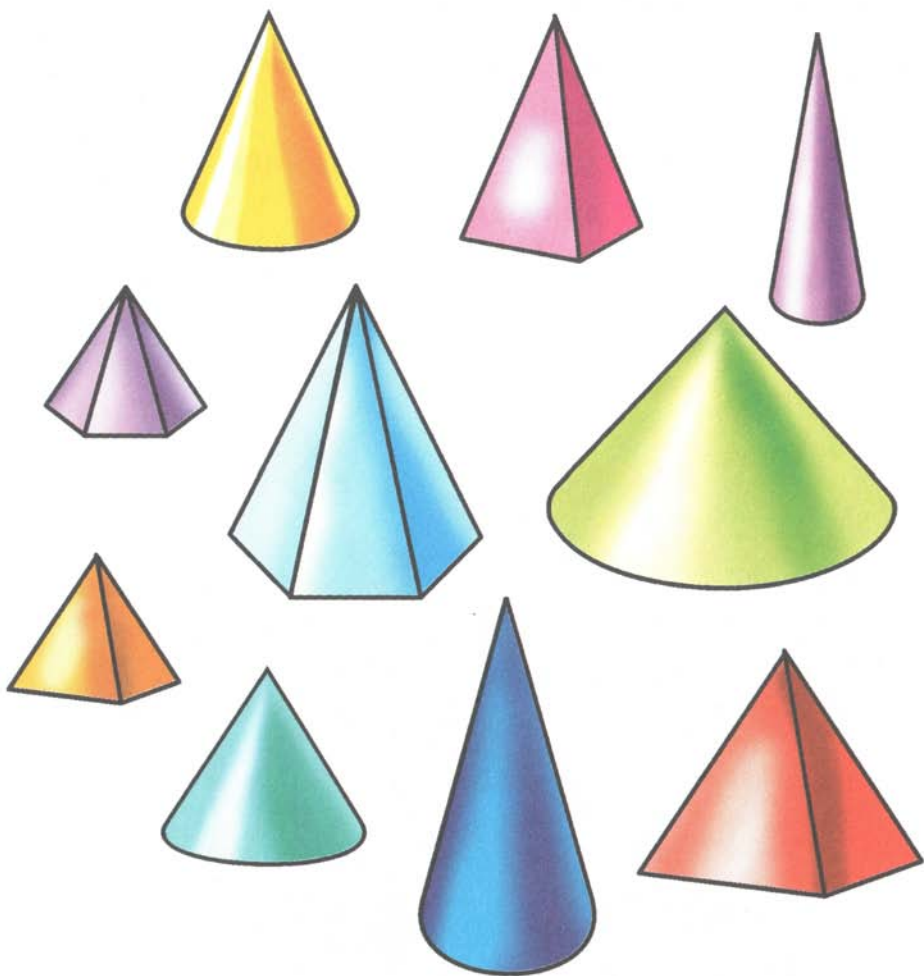
— Нет, не так! — спорит утёнок. — Пирамида красная, а конус жёлтый.

- Кто из малышей прав? Раскрась его кепочку.





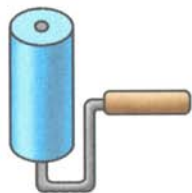
- *Рассмотри фигуры. Конусы зачеркни, а пирамиды обведи синим карандашом.*



Цыплёнок и страус затеяли спор:  
Кто ровно и быстро покрасит забор.  
Цыплёнок взял валик. И вот уже скоро  
Готова его половина забора.



Когда же работу наш страус закончит?  
Наверно, работать ему до полночи.  
Он кисточкой красит. Устал уж бедняга,  
И пот вытирает со лба бедолага.



— Цыплёнок герой! — птицы все закричали.  
Фигуру, как валик, **ЦИЛИНДРОМ** называли.



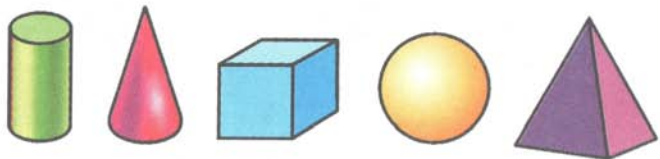
- *Рассмотри рисунки.*
- *Обведи предметы, которые похожи на цилиндр, оранжевым карандашом.*



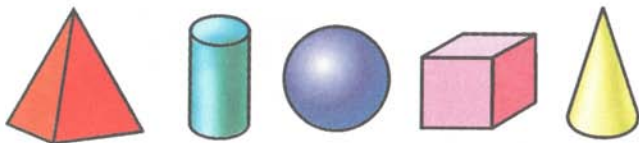
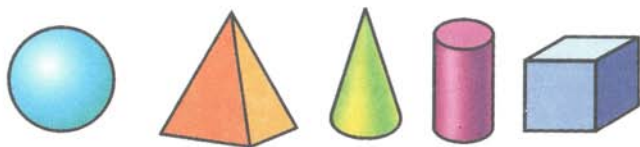
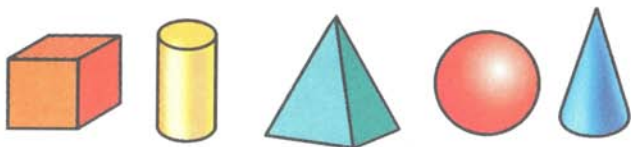
В лесной школе медведь-учитель говорит своим ученикам:

— Вот и закончились в этом году наши занятия. Тот, кто хорошо занимался и всё запомнил, будет летом отдыхать. Сейчас я проверю ваши знания. Перед вами разные фигуры. Зайцу надо собрать шары, ёжику — кубы, белочке — конусы, лисёнку — цилиндры, а волчонку — пирамиды.

Приступайте к работе!



- Помоги зверятам выполнить это задание.
- Обведи шары красным цветом, кубы — жёлтым, конусы — зелёным, цилиндры — синим, а пирамиды — коричневым.



Серия «Учимся играя»  
Подарок дошкольнику

*Дорогие родители и педагоги!*

**«ЧУДО-ОБУЧАЙКА»**

**(изучаем геометрические фигуры)**

предназначена детям 3–6 лет для знакомства с фигурами. Малыши запомнят названия фигур, их отличительные признаки, опираясь на занимательные стихотворения и увлекательные задания.

**«ЧУДО-ОБУЧАЙКА»**

рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована также в детских дошкольных учреждениях.

Художник М. Богуславская  
Компьютерная верстка С. Малышевой  
Издательство «Литур»  
620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 122  
Лицензия ЛР 065309 от 25.07.97  
По вопросам реализации обращаться:  
(343) 355-06-47, 355-06-83, 372-72-18  
Интернет: <http://www.litur.ru>. E-mail: [litur@r66.ru](mailto:litur@r66.ru)

Подписано в печать 19.07.05. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Бумага для ВХИ. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 50 000 экз.  
(1-й завод: 1—10 000). Заказ № 549  
Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «ИПП «Уральский рабочий»  
620219, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13  
<http://www.uralprint.ru>; e-mail: [book@uralprint.ru](mailto:book@uralprint.ru)

© Бортникова Е., 2005  
© Богуславская М., Малышева С., 2005  
© «ЛИТУР», 2005

ISBN 5-89648-211-6



ISBN 5-89648-211-6

