**Урок математики в 1-м классе**

**по теме "Таблица сложения и вычитания с числом 3."**

**Формирование УУД**

**ПознавательныеУУД:**

* *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения. развивать интеллектуальные умения: формировать мыслительные операции, развивать логическое мышление, речь;

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, воспитывать дружелюбие, аккуратность.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности, развивать организационные умения: самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать и исправлять ошибки.

***Предметные умения***

**Основные цели**

* обобщить и закрепить;
* знания нумерации чисел 0-10;
* случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого;
* умения составлять таблицу и заучить.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки и геометрические фигуры для дифференцированной работы учащихся, учебник, тетрадь, смайлики для оценивания деятельности на уроке.

**Авторский медиапродукт:** ([Презентация к уроку](http://festival.1september.ru/articles/569213/pril1.ppt)).

**Ход урока**

**Организация класса (учитель)**

Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.

Чтобы спорилось нужное дело,  
Чтобы в жизни не знать неудач,  
Мы в поход отправляемся смело  
В мир примеров и сложных задач.

-Ребята, а как вы будете работать на уроке? (внимательно, старательно, дружно)

**Дети хором**

***Мы умные,*** *мы дружные,*

***Мы внимательные****, мы старательные,*

*Мы в первом классе учимся,*

*Всё у нас получится.-*

*-Улыбнитесь новому дню и своему соседу по парте.(Слайд 1)*

**I. Сообщение целей урока, постановка проблемы**  
- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие по морю к далекому острову. А как называется остров, к которому мы держим путь, вы узнаете позже, когда успешно справитесь со всеми препятствиями, которые встретятся на вашем пути. А вот маршрутный лист, по которому вы будете следовать (Слайд 2).

-Сегодня на уроке мы постараемся показать нашим гостям всё , что узнали на предыдущих уроках.

-Что же мы с вами умеем и знаем, чем будем заниматься на уроке?

( ответы детей с опорой на маршрутный лист)

- Писать математический диктант, работать с геометрическими фигурами , записывать верные числовые выражения, работать по карточкам, составлять математический рассказ и решать задачи .

**II. Актуализация знаний:**

Путешествие будет долгим и интересным, чтобы не сбиться с правильного курса, будь внимателен!  Итак, в путь!

Для разминки я предлагаю вам следующие задания:  
*1. Веселые  считалки* (Презентация, Слайды 3–8)…..пчёл- 7, ос- 3

2. *Повторение ряда чисел, минутка чистописания:(Слайд 9)*

-Что вы можете сказать об этих бусинах? (Бусины жёлтого и зелёного цвета, жёлтых больше, чем зелёных).

- На сколько? (на 2 бусины)

-Запишите только пропущенные числа ,повторяя последовательность до конца строки.

-Какие числа вы записали?(2 3 5 7 8)

(Проверка в презентации)

***Первое препятствие*** ( слайд 9)

3. Математический диктант:(самостоятельно в тетрадях, 1 ученик работает за закрытой доской)

* запиши число, которое, следует за числом 3 (4)
* запиши число, которое стоит между числами 2 и 4 (3)
* запиши, сумму чисел 2 и 3 (5)
* запиши число, которое предшествует числу 9 (8)
* первое слагаемое 7, второе слагаемое 2, чему равна сумма? (9)
* запиши чему равна разность чисел 10 и 4 (6)

-Проверьте себя, такие ли у вас ответы получились?

4 3 5 8 9 6 ( запись сделана учеником на доске)

-Оцените работу своего товарища.(оцениваем работу учащегося у доски смайликом)

( слайд 10)

-Каждой цифре соответствует буква, и сейчас , ребята, вам необходимо прочитать название моря, по которому мы продолжим путешествие, но для этого запишите строкой ниже числа по возрастанию и вы сможете выполнить это задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **5** | **8** | **9** | **6** |
| **ё** | **ч** | **р** | **о** | **е** | **н** |

**3 4 5 6 8 9**

-По какому морю мы поплывём? ( по Чёрному)

Проверка ( слайд 11)

-Что заметили в данном ряду чисел?

(Каждое последующее число больше предыдущего на 1.)

-Какое число нарушило эту закономерность? Почему?

(Слайд 12-13)

-А знаете ли вы почему Чёрное море назвали Чёрным?

**Существует несколько версий почему море черное?** (ответы подготовленных учеников)

1. Любые металлические предметы, опущенные на большую глубину, поднимаются на поверхность почерневшими. Причина - сероводород, которым насыщена черноморская вода на глубине более 200 м.

2. Название Черному морю дали моряки, наблюдавшие **черный цвет воды** во время штормов.

3. Считается, что первое название Черному морю дали турки, пытавшиеся покорить население его берегов, но встречали такое сопротивление, что **море назвали Черным**, негостеприимным.

- Но чтобы отправиться в путешествие по морю, что нам необходимо?  
- Правильно, корабль! Давайте его построим.

-На какие группы можно разделить фигуры? (Презентация, Слайды 14-15)

(-по цвету, форме, размеру)

*- Из каких знакомых геометрических фигур состоит наш корабль?( прямоугольник, четырёхугольник, треугольник, ромб) (слайд 16)*  
*- Сколько всего фигур?(10)*  
*- Какие еще фигуры вы знаете?*   
***- Корабль готов, можем отправляться в путь.***

**Физкультминутка** < (слайд 17)

Вы устали, засиделись?  
Вам размяться захотелось?  
Отложите все тетрадки,  
Приступаем мы к зарядке.

Стало палубу качать,  
Ноги к палубе прижать!  
Крепко ноги прижимаем,   
А потом их расслабляем.

Раз – подняться, потянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за парту тихо сесть.  
Семь, восемь - лень отбросим.

**III. Повторение и закрепление изученного:**  
***1. Работа в парах***

*-Давайте вспомним правила работы в паре:*

1.Работать дружно.

2.Слушать друг друга.

3.Не ссориться.

4. Помогать друг другу.

-Ваша задача разделить на две группы математические выражения. Договориться между собой, значения какой группы вы будете находить?( Работа в тетради)( слайд 18)

-И помните, если вы всё сделаете верно, то благополучно продолжите путешествие.  
(Презентация, Слайд 19)

Проверь себя:

-На какие две группы разделили числовые выражения?(одна группа примеров решается сложением, другая- вычитанием)

-Вспомни названия компонентов действий «+» и « - «

-Прочитай выражения каждого столбика по-разному.( по- цепочке изображение прочитанного примера выходит на доске по щелчку учителя)

10-3=7

9-4=5

10-8=2

8+2=10 8-5=3

6+3=9

5+2=7

4+5=9

-Если ваша пара работала хорошо, без ошибок, дружно возьмитесь за руки и поднимите их вверх.( слайд 20)-Молодцы!

**2.Разноуровневые задания**.( слайды 21-23)

-Если следовать маршруту, то следующий вид работы: работа по карточкам.

-Ребята. Перед каждым из вас на парте лежат геометрические фигуры разной формы.

-Те, кому достался квадрат, работают по карточкам « Сравни выражения», работы сдаются учителю на проверку. (проверяются в ходе урока)

-Учащиеся, которым достались круги, работают в учебнике простым карандашом на стр.25 № 15 « Продолжи ряды чисел» ( один ученик работает у маленькой доски с целью последующей проверки), его работу ученики оценивают смайликом.

-Ребята, у которых треугольник, работают по перфокартам.

(-Какое задание вам предстоит выполнить, ребята?)

- Вставить пропущенные математические знаки так, чтобы равенство стало верным. Проверка осуществляется в презентации ( учащиеся по очереди записывают пропущенные знаки на интерактивной доске)

-Оцени свою работу смайликом соответствующего цвета.( слайд 24)

***Гимнастика для глаз: «На море»*** (Презентация, Слайды 25-33)

***I V.Тренировочное упражнение( слайды 34-36)***  
- На нашем пути вновь препятствие. Посмотрите, какие высокие скалы преградили нам путь. Чтобы их разрушить, нужно придумать математический рассказ, составить выражение и найти его значение ,т.е.что сделать? ( составить и решить задачу)(слайд 34)

*-Какие составные части есть в любой задаче?(условие, вопрос ,решение ,ответ)*

*-Наш путь преградили 3  высокие скалы и 4 маленькие. Сколько всего скал на нашем пути?(дети)*

*-Назовите условие задачи , вопрос.( слайд 35)*

*-Можно ответить на поставленный вопрос?( да, можно)*

*-Каким действием решается задача?( сложением)*

*-Почему сложением?( т. к. в задаче спрашивают сколько всего?)*

*Условие составим с помощью схематического рисунка(в презентации)( слайд 36)*

*-Сколько вопросов в задаче? -Сколько будет действий?*

*-Как решить задачу?*  
Решение и ответ записывается на доске (интерактивной)

**VII. Итог урока (рефлексия)**  
*- Молодцы! Перед нами удивительный остров ,попасть на который вы очень старались, название его необходимо собрать из рассыпавшихся букв. « В знании- сила.»(слайд 37-38)*

*-На что похоже это название?( на пословицу)*

*-Как вы её понимаете, согласны ли вы с ней?*

-Какие же знания пригодились нам сегодня на уроке, что мы сегодня делали?   
*-Кто из ребят по- вашему мнению сегодня работал лучше всех, показал лучшие знания?*

*- Если урок понравился, то поднимите две руки и похлопайте себе и своим товарищам.(слайд 39)-Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока, подойдите к доске и магнитом закрепите его на нашем острове.\_*