

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №91»  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МДОУ «Детский сад №91»  
Е. В. Кузина  
Приказ № 220а от «03» 09 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОТНОШЕНИИ К ДЕТАМ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №91 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91 компенсирующего вида» (далее МДОУ).

МДОУ в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, действующими законоположениями РФ об образовании, здравоохранении и охране прав детей, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Мордовия, нормативными правовыми актами *органов местного самоуправления* городского округа Саранск, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

1.2. Настоящее положение регулирует отношения учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре с детьми с умственной отсталостью.

1.3. В МДОУ детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в психофизическом развитии.

## **2. Общие правила при работе с детьми с умственной отсталостью**

2.1 подходить к каждому ребенку с “оптимистической гипотезой”, т.е. опираться на лучшее в нем, верить в его возможности стать умнее, культурнее, организованнее, самостоятельнее, активнее;

2.2 поддерживать в ребенке все положительное, вызвать активное стремление стать лучше: научиться новому, больше узнать, быть хорошим учеником;

2.3 отказаться от сравнения ребенка с умственной отсталостью с другими детьми. Не противопоставлять их друг другу, сравнивать ребенка с самим собой, т.е. его новые достижения сравнивать с прежним уровнем (“Сегодня ты справился с этим лучше, чем

вчера, а завтра сумеешь сделать еще лучше, успешнее”). Это ориентирует ребенка на вполне достижимую цель, дает ощущение роста своих возможностей;

2.4 избегать негативных постоянных высказываний в адрес одних и тех же детей. Предпочтение отдавать спокойному замечанию, индивидуальному напоминанию о том, как следует себя вести. Положительные оценки должны быть услышаны всеми;

2.5 предвидеть поведение детей. Шире использовать положительные оценки-напоминания, выражая веру в способность детей проявить себя с лучшей стороны.

2.6 постоянно обогащать личный опыт участия детей в разных видах деятельности, в общении, в познании, т.е. неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления;

2.7 дать каждому ребенку возможность ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений;

2.9 всем своим поведением (тоном речи, действиями, жестами, взглядом) дать почувствовать каждому ребенку заинтересованное отношение в нем: радость – в случае успеха, огорчение – в случае неправильного поступка, озабоченность – в случае неудачи. Это создает ребенку ощущение защищенности, уверенности в своих силах.