Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

Конспект итогового интегрированного занятия

по познавательному развитию

во второй младшей группе №6

«Путешествие на лесную полянку»

Составила и провела воспитатель:

Прончатова Н.Г.

Саранск 2022

**Программное содержание**

**Цель:** выявить уровень сформированности у детей знаний, умений, навыков детей, полученных в течение года посредством совместной познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания о домашних и диких животных и их детенышах;

- закрепить умение различать количество предметов «один», «много»;

- закрепить умение формировать группу из однородных предметов (по цвету);

- закрепить умения различать основные цвета (красный, зеленый, желтый) и называть их;

- закрепить умения детей скатывать шарики из пластилина.

**Развивающие:**

- развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мелкую моторику рук, активную речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать на них;

-воспитывать познавательный интерес и доброжелательное отношение между сверстниками;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, животным.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Количество детей:** 10.

**Методы и приемы:**

**Словесный:** беседа, ответы детей, вопросы педагога.

**Наглядный:** рассматривание иллюстраций.

**Игровой:** дидактические игры.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный** материал: разрезные картинки с изображением диких животных; д/и «Чья мама? Чей малыш?».

**Раздаточный** материал: цветы и тарелочки разных цветов.

**Планируемый результат:** умеют доброжелательно относиться к сверстникам, узнают и называют диких и домашних животных и их детенышей, знают и называют основные цвета, количество предметов.

**Ход ООД:**

**I. Организационный момент**

Дети сидят на стульях.

**II. Сюрпризный момент** (Разносится гудок паровоза).

**Воспитатель:** -Ребята, что это за звук? Паровозик приглашает нас в путешествие в весенний лес, поедем? (Ответы детей). Занимайте места в нашем веселом поезде! (Дети рассаживаются на стулья, поставленные по два: имитация паровозика, воспитатель - машинист).

**Воспитатель:**

**«**Вот поезд наш едет

Колёса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Стоп! Остановка! Кто хочет слезать,

Скорей выходите, пойдемте гулять» (Дети встают и идут к полянке).

**III. Основной этап**

**Воспитатель:**

«Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки

Мы идём к зверятам в гости». (Дети повторяют движение за воспитателем). Ребята, кто же нас встречает в лесу? (Ответы детей). Здравствуй, Зайчик! (Дети здороваются). Он шепчет мне на ушко, что не может сложить картинки, поможем зайчику? (Ответы детей). Послушайте задание: перед вами на столе части картинок, нужно правильно их сложить, чтобы получилась целая картинка. (На столе разрезанные картинки диких животных). Садитесь на стульчики, чтобы было удобнее. (Дети выполняют задание, складывают картинки). Ребята, вы правильно сложили картинки! Богдан, назови, кто изображен на твоей картинке? Саша, а у тебя? Как можно назвать всех этих животных? (Ответы детей). Молодцы, мы выполнили задание, Зайчик вас благодарит. А мы с ним попрощаемся! (Дети прощаются).

**Воспитатель:** - И пойдем с вами на следующую полянку! (Воспитатель читает русскую народную потешку «Зашагали ножки…», побуждая детей выполнять движения в соответствии с текстом).

«Зашагали ножки - топ, топ, топ,

Прямо по дорожке - топ, топ, топ,

Ну - ка, веселее - топ, топ, топ,

Прямо по дорожке - топ, топ, топ,

Вот как мы умеем – топ, топ, топ,

Топают сапожки - топ, топ, топ,

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке - топ, топ, топ,

По камешкам, по камешкам –

Топ, топ, топ, топ» (Дети идут за воспитателем).

Кто на этой полянке живёт? (Ответы детей). Здравствуй, Миша-медвежонок! (Дети здороваются). Посмотрите, что растет на полянке перед Мишкиным домиком? (Ответы детей). Цветы! Сколько цветов? (Ответы детей). Как много цветов! Какого они цвета? (Ответы детей). Правильно ребята, красные, зеленые, желтые. Ребята, а Мишка очень грустный. Мишка плачет, потому что никак не может правильно собрать цветы в такого же цвета тарелки. Поможем ему, ребята? (Ответы детей). Но сначала внимательно послушайте задание: нужно собрать эти цветочки в тарелки такого же цвета. В красную тарелку, какие цветы будете собирать? В зеленую? В желтую? (Ответы детей). (Дети собирают цветы в соответствии с заданием).

**Воспитатель:** - Ребята давайте проверим себя, правильно мы собрали цветы? В зеленой тарелке только зеленые цветы. Молодцы! А сколько зеленых цветов мы собрали? (Ответы детей: «Много»). Сколько красных цветов мы собрали? (Ответы детей: «Много»). Сколько желтых цветов мы собрали? (Ответы детей: «Один»). Какие вы умницы, собрали все цветы и правильно разложили их по тарелкам. Мишка очень рад и говорит вам спасибо! (Дети прощаются!).

**Воспитатель:** А наше путешествие продолжается! (Дети идут за воспитателем). Мы пришли на луг. Кто на этом лугу живёт? (Ответы детей). Правильно, Ежик. Здравствуй, Ёжик! (Дети здороваются с ежиком). Ежик рассказал, что на его лугу пасется много животных. Кто пасется на лугу? Посмотрите и назовите животных. Корова, коза, лошадь. Правильно. Корова, коза, лошадь – это животные дикие или домашние? Домашние. Ребята, пока животные кушали травку, их детки убежали. Надо помочь найти мамам своих деток. Это чей детеныш? А как он называется? Какой звук издает коза, когда зовет своего козленка? Это чей детеныш? А как он называется? Какой звук издает корова, когда зовет теленка? Это чей детеныш? А как он называется? Как мама его будет звать? (Дети высказывают свои предложения). Ежик обрадовался, что мамы нашли своих деток и прощается с вами. До свидания, Ежик! (Дети прощаются!).

**IV. Рефлексия**

**Воспитатель: -**Вот и заканчивается наше путешествие, нам пора возвращаться обратно в детский сад. (Дети садятся в паровозик).

«Вот поезд наш едет

Колёса стучат,

А в поезде этом ребята сидят».

Вот и вернулись мы с вами обратно в группу. А сейчас мы с Вами, ребята, слепим угощения для наших друзей.

**Лепка «Угощения для Мишки, Зайца и Ежика».** (Дети усаживаются за столы и лепят яблоки для зверят).

**Воспитатель:** - Ребята, вы большие молодцы и выполнили все задания правильно! Заяц, Мишка и Ежик благодарят вас за подарки и дарят вам конверт с интересной игрой. (Воспитатель передает детям конверт). Ребята, интересное было путешествие? Что вам больше всего понравилось? Где мы побывали? Каких животных мы повстречали? Какие задания вы выполняли?? (Ответы детей).