

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щетинина Н.Н. Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  СогласованоЗаместитель директора школы по УР МОУ «Ичалковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубова Т.А.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. |  Утверждаю  Директор МОУ «Ичалковская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубанов А.Н. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса  **«Индивидуальный проект»**

(реализуемая на базе цента образования естественно - научной и технологической направленности)

11класс

на 2021-2022 учебный год

 Соченова Наталья Васильевна

 учитель биологии

 высшая категория

**Пояснительная записка**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена в рамках реализации стратегической программы совершенствования стандартов среднего (полного) общего образования (профильный уровень), нацеленной на интеграцию среднего (полного) общего образования (профильный уровень) в систему Высшей Школы.

Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 34 часа для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Индивидуальный проект», являющегося частью среднего (полного) образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения теории и методологии проектной (исследовательской) деятельности.

В данном курсе представлены основы важнейших составляющих проектной (исследовательской) деятельности в области социальных и гуманитарных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, филологии, истории.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык», «Иностранные языки», путем углубленного изучения некоторых исследовательских задач, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: исследовательские навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей, формирование инновационного мышления.

**Целями реализации программы** являются:

-достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями совершенствования стандартов среднего общего образования;

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов среднего общего образования, развитие навыков инновационного мышления.

**Задачами реализации программы** являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;

 - углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной и научной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной, исторической, филологической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных м гуманитарных наук.

**Учебно-методическое обеспечение.**

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:

 **Методика и организация проектной деятельности в шко-ле. 5–11 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 126 с.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Личностные результаты:

1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

# Метапредметные результаты:

1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
4. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
5. работать с литературой, выделять главное;
6. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
7. грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
8. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

# Предметные результаты

В **результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:**

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2. раскрывать этапы цикла проекта;
3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
4. публично излагать результаты проектной работы;
5. планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
6. оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
7. формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
8. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
9. владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
10. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с  использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
11. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
12. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
13. сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
14. сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
15. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
16. умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на  основании полученных результатов;
17. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
18. понимание вклада российских и зарубежных учёных в  развитие биологических наук;
19. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
20. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
21. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
22. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
23. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и

# В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получат возможность научиться:

1. владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить;
2. цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
3. грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
4. иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
5. прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
6. адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
7. адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
8. адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
9. отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
10. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
11. подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
12. выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
13. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Введение** | Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений инедостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. | **1 час** |
| **Управление оформлением и завершением проектов** | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | **4 часа** |
| **Навыки публичной речи** | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления. | **12 часов** |
| **Индивидуальный****проект** | Практическая работа над проектом: идея, подбор команды,гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных | **17 часов** |
|  | достижений / проверка |  |
|  | жизнеспособности, обсуждение промежуточных |  |
|  | результатов, обсуждение промежуточных результатов, |  |
|  | обсуждение промежуточных результатов. Анализ |  |
|  | достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом |  |
|  | рекомендаций. Публичная защита результатов проектной |  |
|  | деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе |  |
|  | реализации проектов. Экспертиза проектов. Итоговый урок. |  |
|  | Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее |  |
|  | планирование осуществления проектов. |  |
| **Итого:** |  | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **«Основы экология ( 17 ч. )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** **разделов** **и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** |  |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, шт. (в рамках занятия)** | **Экскурсии** |
| **1** | **Введение** | 1  | 1  |  |  |
| **2** | **Управление оформлением и завершением проектов** | 4  | 4  |  |  |
| 3 | **Навыки публичной речи** | 12  | 12  |  |  |
| 4 | **Индивидуальный проект** | 17  |  | 17  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Используемое оборудование****«Точка роста»** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **По** **программе** | **Фактически** |
| **Введение (1 час)** |
| **1** | Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетомрекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс |  |  |  |
| **Управление оформлением и завершением проектов (4 часа)** |
| **2** | Применение информационных технологий в исследовании ипроектной деятельности.  |  |  |  |
| **3** | Работа в сети Интернет. Способы и формы представленияданных. |  |  |  |
| **4** | Компьютерная обработка данных исследования.Библиография, справочная литература, каталоги. |  |  |  |
| **5** | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированныхплакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  |  |  |
| **Навыки публичной речи (12 часов)** |
| **6** | Коммуникативные барьеры при публичной защитерезультатов проекта. |  |  |  |
| **7** | Коммуникативные барьеры при публичной защитерезультатов проекта. |  |  |  |
| **8** | Главные предпосылки успеха публичного выступления.Пример успешных ораторов – секреты успеха |  |  |  |
| **9** | Навыки монологической речи: практикуем. |  |  |  |
| **10** | Практикум «Умение отвечать на незапланированныевопросы». |  |  |  |
| **11** | Практикум «Умение отвечать на незапланированныевопросы». |  |  |  |
| **12** | Публичное выступление на трибуне и личность |  |  |  |
| **13** | Подготовка авторского доклада. |  |  |  |
| **14** | . Практикум выступления |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | ***Знакомство с цифровыми лабораториями «Точка роста»*** | Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **16** | ***Знакомство с цифровыми лабораториями «Точка роста»*** | Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **17** | ***Знакомство с цифровыми лабораториями «Точка роста»*** | Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **Индивидуальный проект (17 часов)** |
| **18** | Работа над опытно-экспериментальной частью исследования. | Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование;Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **19** | Работа над опытно-экспериментальной частью исследования. | Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование;Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **20** | Работа над опытно-экспериментальной частью исследования. | Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование;Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **21** | Работа над опытно-экспериментальной частью исследования. | Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование;Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **22** | Работа над опытно-экспериментальной частью исследования. | Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование;Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **23** | Работа над опытно-экспериментальной частью исследования. | Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование;Цифровые лаборатории по экологии, биологии, физиологии. |  |  |
| **24** | Обработка результатов исследования |  |  |  |
| **25** | Обработка результатов исследования |  |  |  |
| **26** | Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы. | ; |  |  |
| **27** | Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ |  |  |  |
| **28** | Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ |  |  |  |
| **29** | Экспертиза проектов |  |  |  |
| **30** | Экспертиза проектов |  |  |  |
| **31** | Публичная защита результатов проектной деятельности |  |  |  |
| **32** | Публичная защита результатов проектной деятельности |  |  |  |
| **33** | Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализациипроектов |  |  |  |
| **34** | Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности.Дальнейшее планирование осуществления проектов |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творчес-кой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
9. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
10. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.