***Проект мультимедийного урока с использованием электронных образовательных ресурсов по русскому языку на тему "Парные cогласные звуки в конце слова " 1 класс, «Школа России»***

**учитель начальных классов Мишина Наталья Владимировна**

**Цель:**развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий.

**Задачи:**

1. Предметная: создать содержательные и организационные условия по продолжению знакомства учащихся с парными согласными и способами их проверки на письме.

2. Метапредметные: содействовать развитию умения грамотного письма.

3.Личностные: обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность.

**Оборудование:**

- ученические тетради;

-компьютер;

- ЭОР (ЕКЦОР);

**Планируемые результаты:**

***Личностные*:**

*учащиеся научатся* уважительно относится к иному мнению;

*у обучающихся будут развиваться* мотивы учебной деятельности, этические чувства.

***Метапредметные:***

*учащиеся получат возможность научиться*:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

начальным формам познавательной и личностной рефлексии,

овладению навыками смыслового чтения,

активному использованию речевых средств;

*у обучающихся будут формироваться:*

 умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся получит возможность научиться:*

овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка;

умению использовать знания для решения познавательных задач: проверять парные согласные на конце слов и грамотно записывать слова с данной орфограммой.

Ход урока

I .Орг. момент.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

-Ребята, какое настроение у вас сегодня?

-Что вы хотите получить от нашего урока?

На экране появляется слайд со словами:

Крот, столб, флаг, окно, год, лес, гриб, глаз.

-Какое слово лишнее? (Рама) Почему? (Все слова с парной согласной на конце, а данное слово оканчивается на гласный звук)

-Как называются эти согласные буквы? (парные)

Работа с ЭОР (ЕКЦОР) Тип: практический. Вид: таблица.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF>

(Дети выходят к доске и мышкой выстраивают в два ряда парные звонкие и глухие согласные буквы на анимационной ленте букв)

**III. Чистописание**

-Запишем на одной строке звонкие согласные, а на другой глухие.

(гиперссылка убирается)

**Слайд 3** Появляется слайд со словами, где вместо парной звонкой и глухой согласной буквы стоит звук.

Кро(т), стол(п), фла(к), го(т), ле(с), гри(п), гла(с).

- Произнесите каждое слово, какие звуки слышим в конце слов?

-Что происходит со звонкими согласными в конце слов? (они оглушаются)

**Слайд 4**

(Читаем правило на слайде)

**В конце слова парные согласные звуки произносятся глухо.**

Ф**ормулирование темы урока и постановка цели урока**

- Как вы думаете, какую тему будем изучать сегодня на нашем уроке?

**Слайд 5**

- Какую цель мы должны сегодня перед собой поставить?

-Вернемся вновь к нашим словам на слайде. Как вы думаете, какие согласные буквы мы напишем в конце слов? (ответы детей)

-Почему вы так считаете? Докажите свою точку зрения. (Дети пытаются проверить написание согласных на конце слов и приходят к выводу)

**Слайд 6**

Дети читают правило на слайде, а затем в учебнике стр.78.

-А теперь вновь вернемся к нашим словам. Как проверить написание согласных звуков на конце? Запишите эти слова.

**Отработка новых знаний.**

**Слайд 7**

На слайде даются слова из орфографического словарика с парной звонкой и глухой согласной в конце.

**Рука(ф),огоро(т),алфави(т),диало(к),сторо(ш), вопро(с), га(с).**

-Прочитайте слова на слайде. Что вы видите? (Слова даны из орфографического словарика. )

- Что произошло с согласным звуком в конце во всех словах? ( Они все глухие)

- Как правильно записать слова с согласным звуком на конце?

( Подобрать проверочное слово).

-Сколько слов записано на слайде?(7 слов)

**Слайд 8, 9,10. 11, 12. 13, 14,**

(Даются те же слова, но на каждом слайде выпадает по одному слову. Дети должны вспомнить недостающее слово и записать его по памяти.

**Слайд 15**

Взаимопроверка работ.

На слайде выставляется весь ряд слов с правильной орфограммой на конце.

Написав по памяти все семь недостающих слов, дети проводят взаимопроверку тетрадей, карандашом зачеркивают ошибки своих товарищей по парте.

**Физкультминутка**

-Если я называю слово с парной звонкой согласной буквой на конце прыгают девочки, если с глухой - топают ногами мальчики.

Слова: бегемот, дрозд, голубь, медведь, клест, зяблик, крот, еж, мышь,

**Закрепление новых знаний.**

1). Работа с ЭОР (ЕКЦОР)

Тип: практический. Вид: анимация.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0939addf-b101-427a-88e7-89e17df681b4/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_047%5D.swf>

2).Работа с учебником

Упр.109, стр.80

Упражнение выполняется по вариантам.

1в - выписывают слова с парными звонкими согласными на конце.

2в – с глухими согласными.

1). Работа с ЭОР (ЕКЦОР)

Тип: практический. Вид: анимация.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb781c19-7188-4e5f-b86f-5675f15c2b4a/%5BNS-RUS_2-16%5D_%5BIG_048%5D.swf>

Рефлексия

-Ребята! На ваших столах лежат лучики солнца трех цветов: желтого, зеленого и синего цвета. Если вы считаете, что вы все поняли на уроке, то выйдите и прикрепите к солнышку желтый лучик. Если вы поняли, но в некоторых случаях у вас бывают сомнения, то прикрепите лучик зеленого цвета. Но если вы все-таки испытываете трудности по этой теме, то ваш лучик синего цвета.

Дети выходят к доске и прикрепляют выбранные для себя лучики.