**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование)**

**на тему:**

*«Красивые цветы»*

**(для детей средней группы)**

Подготовили воспитатели

Зинкина А. В.

Юськаева Э. В.

Саранск 2020

Цель: Формировать интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- Закрепить пассивный и активный словарь по теме, выделять ряд свойств и качеств *(цвет, форма, величина)*.

- Учить смешивать основные цвета, получая тем самым другие цвета и оттенки.

- Учить пользоваться штампами для создания образа цветка.

- Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.

- Развивать мелкую моторику рук.

- Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых способов работы с художественными материалами.

- Воспитывать художественно-эстетический вкус, желание делать приятное для тех, кто нуждается в помощи, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование: заготовки в форме цветка, кисти, салфетки, вода, гуашь красного, желтого, зеленого цвета для каждого ребенка. большой лист бумаги, с изображением вазы и нарисованными контуром цветка; штампы лепестков *(ластик в форме лепестка на зубочистке)*.

Предварительная работа: Знакомство c различными видами цветов; рассматривание иллюстраций с изображением цветов; чтение художественной литературы o цветах; заучивание стихов; рисование элементов цветов, рисование в нетрадиционной технике.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель** – Дети, какой праздник наступит совсем скоро *(8 марта)*.

**Воспитатель** – Что обычно дарят на этот праздник женщинам *(дети высказывают свои предположения)* – Да, ребята удивительные цветы, которые людям также подарила волшебница – природа.

Сейчас мы посмотрим презентацию, где вы увидите красоту, созданную волшебницей природой. (показываю слайды с изображением цветов. Во время просмотра обращаю внимание детей, что в природе нет ни одного одинакового цветочка. Каждый цветок отличается окраской, формой лепестков, листьев.)

**Воспитатель** - Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины, цвета и формы. Какими могут быть предметы по величине (по цвету, по форме? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель** – Ребята, мы с вами на занятиях и на прогулке видели много разных предметов. Сейчас я предлагаю поиграть в игру *«Подбери слово»* *(у воспитателя в руках мяч)*. Я буду называть одно слово, например, длинная, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать этим словом *(веревка, дорога, лента и др.)*. Отвечает тот, у кого окажется мяч в руках.

Воспитатель с детьми проводит д/и *«Подбери слово»*.

**Воспитатель** – Ребята, сегодня мы нарисуем один большой букет, но рисовать мы будем не кисточкой, а штампом. То есть лепестки цветка мы будем печатать. Обратите внимание, что для цвета мы будем использовать только красную, зеленую, желтую краску.

Прежде чем дети начнут работать красками, воспитатель превращает их в эльфов, так им будет интереснее и полезнее для дела, так как необходимо нарисовать цветы, какими их видят эльфы, глядя на них сверху.

**Воспитатель** – Представьте себе, что эльфы – это вы *(глаза у детей закрыты)*. Пролетая над лугом, вы увидели яркие, разнообразные пятна. Спустившись ниже, вы поняли, что это… волшебные цветы, такие же прекрасные как у нас на выставке. Они смотрят на вас удивительно и приветливо. У каждого цветка свое лицо, и свой наряд. Вы видите только прекрасные головки цветов. Природа не скупилась на щедрость, создав такую чудесную гармонию цвета. *(открываем глаза)*.

**Воспитатель** – А сейчас я покажу вам, как необходимо печатать и получать новые цвета и оттенки из трех основных цветов. Краску на штамп наносим при помощи кисти и делаем отпечаток на листе бумаги. Не давая высохнуть краске в первом ряду цветка, наносим второй ряд другим цветом, слегка наступая на предыдущий ряд. Начинать волшебство надо с середины или с края цветка *(показываю)*.

Прежде чем начинать надо пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика**

Наши алые цветки распускают лепестки (Ручки сжаты в кулачки и соединены в запястье, и поочерёдно открываются каждый палец)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет *(плавно машем пальчиками)*

Наши алые цветки закрывают лепестки *(поочерёдно закрываются каждый палец в кулачки)*

Ночка наступает, цветочки засыпают *(кулачки опускаются вниз)*.

**Воспитатель** – Дети, давайте потренируемся изобразить цветы, которые вы видели *«пролетая»* над лугом? *(На доске висит большой лист бумаги)*.Дети приступают к работе. Напоминаю ребятам, что они эльфы, волшебники, надо быть добрым, помогать друг другу.

**Анализ детских работ. Итог НОД.**

**Воспитатель** – Дети, посмотрите, какие красивые цветы вам удалось нарисовать при помощи штампа. Вы все молодцы! А сейчас необходимо найти домики для ваших цветов

**Воспитатель** – Обратите внимание, у меня нарисована ваза с цветами – домиками для ваших цветов, но они не разукрашены. У вас есть такие же цветы, вы поколдовали над ними и ваша задача найти нужный домик для своего волшебства. *(Задание для старших детей)*

Дети подбирают *«домик»* для своего цветка на большом панно, дети любуются, высказывают свои эмоции, радуются красивым работам.