**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя мокшанского языка**

**МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск**

**Григорян Татьяны Владимировны**

**Тема инновационного педагогического опыта:**

**«Формирование положительной учебной мотивации на уроках мордовского (мокшанского) языка с использованием игровых технологий».**

В последние годы идет тенденция к тому, что меняется социокультурный компонент изучения национальных языков в России. В развитии личности школьника формирование иноязычной речевой деятельности приобретает особую значимость. Иноязычное образование в школе становится значимым и с точки зрения возрастной психологии. Серьезные требования предъявляются и к учителю: необходимо научить ребёнка самостоятельно учиться, планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремлённо двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью.

Предметом моего методического исследования является процесс формирования положительной мотивации к изучению мокшанского языка в школе с использованием игровых технологий.

**Актуальность опыта**

Актуальность данного опыта определяется недостаточной теоретической и практической разработкой использования игровых технологий на уроках мокшанского языка.

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении мокшанского языка переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого учащегося. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, воображения, поддерживания интереса к обучению. Как известно, в процессе игры у ребенка снимается языковой барьер, а у учителя появляется возможность творчески построить урок мокшанского языка, выстроить интерактивную модель общения с обучающимися. Именно игра, как наиболее свободный в своих возможностях вид деятельности, обрела особую значимость в обучении неродному языку.

Образовательная продуктивность использования игровых технологий неоспорима. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения неродным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Именно игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности учащихся, а также повышения профессионального мастерства учителя на уровень современных технологий.

Игровое обучение имеет глубокие исторические корни. Известно, насколько игра многогранна: она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых ее задач – обучение.

Следует отметить, что стандартные задания и упражнения в изучении мокшанского языка часто утомляют учащихся, а их выполнение не приносит положительных эмоций и хороших результатов. Поэтому процесс обучения языку нужно сделать более интересным, используя задания, которые могут хорошо мотивировать учащихся. Грамматические и лексические задания, выполненные, к примеру, в виде интерактивной игры, несут с собой положительные эмоции и хорошие результаты.

**Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**

Как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности? Для меня сегодня актуальны данные вопросы. В связи с этим я стала искать такие формы работы, которые позволили бы повысить мотивацию детей. Для достижения этой цели я стала применять игровые технологии в процессе обучения. Применяя игровые, интерактивные технологии на занятиях мокшанского языка, реализуются познавательная, практическая, образовательная, воспитательная и развивающая цели, что является средством самореализации и самоопределения детей.

Научная новизна данного опыта состоит в выявлении наиболее эффективных игровых форм, а также создание комплекса упражнений, способствующих формированию положительной мотивации школьников.

Для детей игра, прежде всего, – увлекательное занятие. Этим она и привлекает учителей, в том числе преподавателей мокшанского языка. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, преодоление стеснительности, мешающей свободно употреблять в речи слова неродного языка, благотворно сказываются на результатах обучения, незаметно усваивается языковой материал.

**Теоретическая база опыта**

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что ее результаты могут способствовать дальнейшему ведению обучения мокшанскому языку в школе, а также разрешению многих проблем, связанных с мотивацией учащихся, так как содержит в себе материал о том, что является мотивацией, какие проблемы могут возникать при обучении школьников, как можно повысить уровень мотивации учащихся на уроках.

Вопрос повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету является одним из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания неродных языков. Данная проблема давно привлекает к себе внимание педагогов, психологов, методистов и учителей-практиков. Изучив труды Марковой А.К. «Формирование мотивации учения», я пришла к выводу, что характер мотивации можно программировать через тип учения. Если содержание обучения строится не как готовое задание, а как система задач учащихся, если у учеников отрабатывается учебная деятельность в единстве ее компонентов, то у них складывается внутренняя, достаточно устойчивая мотивация к учению.

Проблема мотивации весьма актуальна в наши дни, и остро стоит вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности.

Удовлетворение их потребностей влияет на стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности учебной деятельности.

Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию реальный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно cказываетcя на выполнении деятельности. Так, Маркова А.К. в своей работе «Формирование мотивации учения», характеризует мотивацию как внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

А. К. Маркова в своей работе утверждает, что «изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика». У каждого ученика есть какой-то уровень своей положительной мотивации, а также перспективы ее развития. Поэтому, прежде чем начинать процесс обучения, считаю необходимым проанализировать мотивационную сферу ученика, его цели, эмоции, а также умение учиться, так как это сильно влияет на мотивацию.

Примечательно, что в самом начале изучения мокшанского языка у детей, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на изучаемом языке со сверстниками; заманчивой представляется возможность декламировать стихотворения и петь песни на мокшанском языке. Почти у всех есть желание владеть им. Но вот начинается процесс овладения языком и отношение ребенка меняется. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. Поэтому очень важно поддерживать мотивацию на самом раннем этапе обучения мокшаскому языку, добиваться того, чтобы ребенок не терял интерес к его изучению на протяжении всего процесса учения.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: - содержание учебного материала;

- организация учебной деятельности;

- коллективные формы учебной деятельности;

- оценка учебной деятельности;

- стиль педагогической деятельности учителя.

Учителю необходимо помнить и о различных видах мотивации:

1. **Целевая мотивация** – хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется.

2. **Мотивация успеха** – если предмет «удается», то его изучают с удвоенным интересом. Мотивация в изучении национальных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и во внеклассной деятельности.

3. **Эстетическая мотивация** помогает превращать изучение языка в удовольствие.

При целостном рассмотрении проблемы мотивации изучения школьниками национальных языков исследователи исходят из того, что в обучении взаимодействуют следующие составляющие:

1) Ученик, и как он овладевает иноязычными знаниями, умениями и навыками: какие мотивы побуждают его к деятельности.

2) Учитель, и как он обучает, руководствуясь методическими принципами, используя методы, приемы, средства и формы обучения.

3) Сам предмет «мокшанский язык» – т. е. языковые и речевые единицы, которые должны быть «введены» в память учащихся.

**Ведущая педагогическая идея**

Повышение мотивации обучающихся к изучению мордовского (мокшанского) языка продуктивно через использование различных форм игровых технологий.

**Технология опыта**

Современные образовательные технологии и цифровые ресурсы, систематическое использование на уроках развивающего и проблемного обучения, проектных, игровых и здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, использование разных форм уроков с целью повышения мотивации к изучению предмета и развития познавательной активности учащихся  необходимы каждому современному учителю.

Роль игры на уроках мокшанского языка огромна. Она является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Таким образом, учебная игра — это такой вид деятельности учащихся на уроке, в процессе которого в игровой форме решаются учебные задачи. Можно сказать, что с помощью игры идет формирование всех четырех видов УУД, а именно личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Игра вызывает интерес и активность детей, дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений. Использование игр на уроках мокшанского языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и т. д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции: 1) **обучающая функция** заключается в развитии памяти, внимании, восприятия информации.  
2) **воспитательная функция** заключается в воспитании таких качеств, как вежливость, внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимовыручки.

3) **развлекательная функция** состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращении урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и сказочный мир.  
4) **коммуникативная функция** заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на мокшанском языке.  
5) **релаксационная функция** — это снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении мокшанскому языку.

6) **психологическая функция** состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.  
7) **развивающая функция** направлена на гармоничное развитие личностных качеств учащихся.

Игровую технологию реализую и с помощью интерактивных игр, тренажеров, презентаций.

При использовании данной игровой формы с применением ИКТ школьники лучше запоминают значение мокшанских слов, их произношение, а зрительно – их состав и написание. Для самостоятельной работы раздаю учащимся несложные кроссворды, карточки с заданиями на разные темы.

Для развития положительной мотивации я также использую следующие приемы:

1) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества (урок начинаем с приветствия друг друга в стихотворной форме, здороваемся, дотрагиваясь друг до друга локтями, через рукопожатие, улыбаясь друг другу).

3) рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?».

4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки. (Часто просматриваем видеофрагменты, чтобы определить тему урока; начинаем урок, например, рисуем радугу при изучении темы «Цвета»; встречаемся с лисичкой и другими животными, помогающими запомнить лексику мокшанского языка. Незаменимыми на своих уроках, считаю игрушки, мяч для повторения лексики и грамматики. Учащиеся с радостью встречают сказочных героев и охотно вступают с ними в диалог. Это способствует развитию различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической.

Как элемент здоровьесбережения, использую различные формы релаксации.

-фонетические зарядки;

-физкультминутки;

-динамические паузы.

Считаю, что на заинтересованность в изучении мокшанского языка может повлиять и работа с родителями. Ее нужно начинать как можно раньше. Для этого считаю эффективным проводить открытые уроки и праздники с участием родителей, где они могут познакомиться с содержанием, формой проведения уроков.

Хорошим помощником учителя может стать и его личная заинтересованность в предмете. Предмет свой учитель должен любить и радоваться каждый раз, когда проводит урок.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

При разработке урока с использованием игровых технологий необходимо помнить о санитарных нормах и правилах использования различных ИКТ технологий на разных ступенях обучения. Таким образом, одной из трудностей является соблюдение временных рамок. Необходимо тщательно продумывать этап урока с использованием ИКТ, чтобы он прошел эффективно в рамках установленных ограничений. Стоит так же отметить, что игровые технологии не должны стать предметом развлечения, но должны быть эффективным и продуманным этапом урока.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Главной задачей для учителя является создание стимула для повышения уровня развития ребёнка, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного учительского мастерства.

Уверена, что используя только традиционные методы обучения на уроке, нельзя добиться желаемого результата. Игровой вид деятельности должен присутствовать на уроке.

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на муниципальном, международном уровнях, участвую в работе семинаров, провожу открытые уроки, посещаю уроки мордовских языков.

**Список литературы:**

1. Конаржевский Ю. А. «Система. Урок. Анализ». – Псков: ПОИПКРО, 1996
2. Кривцова С.В. Концепция идеальной модели коммуникативной подготовки учителя. /С.В. Кривцова. - М.: Высшая школа. - 2005
3. Шкель В.Ф. Игровые технологии в учебном процессе. Учебно-методическое пособие. – Саратов, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010
4. Шкель В.Ф. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2010
5. [mari.ito.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmari.ito.edu.ru%2F)›[2013/section/214/98573/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmari.ito.edu.ru%2F2013%2Fsection%2F214%2F98573%2F)
6. [openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)›[node/358101](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Fnode%2F358101)