

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«В мире природы»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дерова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебно-тематический план	6
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
6.	Список литературы	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «В мире природы» (далее - Программа)
Руководители программы	Воспитатель Дерова Светлана Анатольевна I квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Юрия Святкина, д.1
Цель программы	формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Ребенок должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) - Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам <p>Ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила поведения на природе. -обеспечивать уход за растениями уголка природы. -обеспечивать уход за растениями цветников (полив) -оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). -изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «К рукотворному миру» к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1. Направленность программы.

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

2. Новизна программы

Программа дополнительного образования «В мире природы» заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Новизна настоящей работы заключается в том, что она охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Работа, которая предусмотрена в кружке носит не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей проявлять несложную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие

личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

3. Актуальность программы

Актуальность данной программы имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

4. Программно - методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «В мире природы» являются Федеральные государственные требования к структуре основной программы реализации в рамках ФГОС и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

5. Педагогическая целесообразность программы.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- принцип развивающего образования — деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип проблемности – активизация мыслительных функций,
- стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;
- принцип доступности – учёт реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития;
- принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для её развития;
- принцип индивидуализации – раскрытие личного потенциала каждого ребёнка;
- принцип системности – решение комплекса задач образовательной и воспитательной направленности, что позволяет получить прогнозируемый результата

Чувственный опыт дошкольника обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами – гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно увидеть и получить со страниц книг. Прогулка – экскурсия дает дошкольнику возможность эмоционального и практического контакта с окружающей действительностью, получения убедительных ответов на непосредственные детские познавательные вопросы;

- принцип преемственности;
- опора на положительное;
- связь с жизнью, трудом.

6. Цель программы:

формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

7. Задачи программы:

Обучающие:

- Дать детям системные знания об окружающем его мире в соответствии с возрастом и способностями
- Научить применять на практике полученные знания
- Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения нарушения его целостности.

Развивающие:

- Развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой природы
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы
- Повышать общий интеллектуальный уровень знаний детей
- Развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитывающие:

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям
- Воспитывать потребность в общении с природой
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).

9. Срок реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «В мире природы» реализуется в течение 1 года. Группа формируется согласно возрасту детей.

– 1 год обучения – 2 раза в неделю по 25 минут.

Количество занятий в год 32 часа

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проходят во второй половине дня, экскурсии за пределы детского сада в первой половине дня.

Учебные часы распределяются:

- традиционные занятия,
- экскурсионные занятия,
- практические занятия,
- индивидуально-исследовательские работы.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Ребенок должен **знать:**

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

Ребенок должен **иметь представления:**

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок должен **уметь:**

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- Изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

12. Форма подведения итогов.

- Проведение диагностики.

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Для мониторинга индивидуальных достижений каждого ребенка используется различный инструментарий – педагогическое наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Земля – наш общий дом.	1	25	10 мин.	15 мин.
2	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка.	1	25	10 мин.	15 мин.
3	Природа и человек.	1	25	10 мин.	15 мин.
4	Планета Земля в опасности.	1	25	10 мин.	15 мин.
5	«Что нам осень принесла»	1	25	10мин.	15 мин.
6	Грибы: друзья или враги?	2	50	20 мин.	30 мин.
7	Деревья осенью.	1	25	10 мин.	15 мин.
8	Осенние хлопоты человека	1	25	10мин.	15 мин.
9	Путешествие колоска.	1	25	10 мин.	15 мин.
10	Экскурсия по территории Д/С «Как растения готовятся к зиме?»	1	25	10мин.	15 мин.
11	Следы осени.	1	50	20мин.	30 мин.
12	Вода – друг человека.	1	25	10 мин.	15 мин.
13	Вода и её загрязнения.	1	25	10мин.	15 мин.
14	Кто живёт в реке и в озере?	1	25	10мин.	15 мин.
15	Знакомство с лягушкой.	1	25	10мин.	15 мин.
16	Лесные хищники Мордовии.	1	25	10мин.	15 мин.

17	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	25	10мин.	15 мин.
18	Зимующие птицы Мордовии.	1	25	10мин.	15 мин.
19	Сравнение диких и домашних животных.	1	25	10мин.	15 мин.
20	«Красная книга»	1	25	10мин.	15 мин.
21	Как люди помогают лесным обитателям?	1	25	10мин.	15 мин.
22	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная»	1	25	10мин.	15 мин.
23	Хвойные деревья.	1	25	10мин.	15 мин.
24	Север – царство льда и снега.	1	25	10мин.	15 мин.
25	Зимушка-зима.	1	25	10мин.	15 мин.
26	Зимние явления в природе.	1	25	10мин.	15 мин.
27	«Снежинки очень красивы»	2	50	20мин.	30 мин.
28	«Получаем талую воду»	1	25	10мин.	15 мин.
29	«Замораживаем воду»	1	25	10мин.	15 мин.
30	«Пар – это вода»	1	25	10мин.	15 мин.
31	«Комнатные растения»	1	25	10мин.	15 мин.
32	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлюбивые и теневыносливые растения.	1	25	10мин.	15 мин.
33	« Если хочешь быть здоров».	1	25	10мин.	15 мин.
34	Органы дыхания человека.	1	25	10мин.	15 мин.

35	Зерновые культуры.	1	25	10мин.	15 мин.
36	Солнце – большая звезда.	1	25	10мин.	15 мин.
	Прошла зима холодная.	1	25	10мин.	15 мин.
37	Животные жарких стран.	1	25	10мин.	15 мин.
38	Пробуждение природы.	1	25	10мин.	15 мин.
39	Как Чипполино подружился с землей?	1	25	10мин.	15 мин.
40	Первые весенние цветы.	1	50	20мин.	30 мин.
41	Игра - путешествие в страну «Полезных и вредных растений».	1	25	10мин.	15 мин.
42	Камни, песок, глина.	1	25	10мин.	15 мин.
43	Всем нужна вода.	1	25	10мин.	15 мин.
44	Слепые землекопы.	1	25	10мин.	15 мин.
45	Жалобная книга природы.	1	25	10мин.	15 мин.
46	Лесная аптека.	2	50	20мин.	30 мин.
47	Берёзы тоже плачут.	1	25	10мин.	15 мин.
48	«Звездное небо»	1	25	10мин.	15 мин.
49	День Земли.	1	25	10мин.	15 мин.
50	Насекомые – наши помощники.	1	25	10мин.	15 мин.
51	Муравьи – санитары леса.	1	25	10мин.	15 мин.
52	Цветущий луг.	1	25	10мин.	15 мин.
53	Доктора леса.	1	25	10мин.	15 мин.

54	Что такое огонь?	1	25	10мин.	15 мин.
55	Как человек охраняет природу?	1	25	10мин.	15 мин.
56	Песочная страна.	1	25	10мин.	15 мин.
57	Бумага, древесина, ткань.	1	25	10мин.	15 мин.
58	Экологическая викторина «Знатоки природы».	1	25	10мин.	15 мин.
59	Мониторинг - Диагностика	1	25	10мин.	15 мин.
60	Мониторинг - Диагностика	1	25	10мин.	15 мин.
	Итого:	64	1600	640	960

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основные задачи при работе: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

По формированию экологического воспитания дошкольников используются

Эффективные средства такие как:

- Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

- Словесные методы:

- чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- Практические методы - организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Те-ма	Наименование разделов и тем	Содержание	Методы и приёмы обучения	Материалы и оборудование	Форма отчёта о проделанной работе
1	Земля – наш общий дом.	Дать представление, что планета – огромный шар, где обитает много живых существ. Закрепить понятие, что люди - часть природы, что для роста и развития живых объектов необходимы: вода, свет, воздух.	Рассказ-беседа, рассматривание иллюзий «Береги живое», ч/х/л о природе.	Мяч-глобус, символы (чел-ка, жив-х, рыб, птиц, насеко-мых, растений), кар-та Земли.	Рисование по замыслу «Планета Земля».
2	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	«Парк осенью» Беседа об осени. Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание почвы на клумбе.	Лепка "Деревья и кустарники". Опыт "Тепло - холодно"
3	Природа и человек.	Показать детям, что природа существует независимо от человека. Закрепить умение решать противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к природе.	Рассматривание иллюзий, игра, беседа. Чтение стих-я Кирсанова.	Иллюзии с природой, не с природой, задания-карточки.	Обсуждение и запись высказываний детей «Я – человек, потому что...
4	Планета Земля в опасности.	Вызвать стремление беречь планету, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Формировать представление, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле. Закреплять правила поведения в природе.	Беседа, отгадывание загадок, Игра «Если я приду в лесок...»	Презентация с изображением завода, сливающего грязную воду, мусора в воде и на берегу озёр, рек.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей по вопросам П/Р дошкольников».
5	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Эк/игра «Сбор урожая»; Д/и "Чего не стало"; «Разложи правильно». «Угадай, что съел?».	Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"	Выставка «Что нам осень принесла» (поделки из природного материала)

			Игра "Дорисуй овощ"		
6	Грибы: друзья или враги?	Уточнить знания детей о грибах, их названиях, внешнем виде; научить отличать съедобные грибы от несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов. Вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.	Загадки про грибы, презентация «Грибы».	Картины леса, съедобных и несъедобных грибов, муляж гриба.	Консультация для родителей "Детям о грибах".
7	Грибы: друзья или враги?	Закреплять знания детей о съедобных и ядовитых грибах: мухомор, бледная поганка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, лисички. Уточнить представление о внешнем виде, строении гриба.	Д/И «Дни недели», игра "Угадай гриб"	Ил-ции "Грибы", "Строение гриба".	Выставка "Царство грибов".
8	Деревья осенью.	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы.	Игровое упражнение "Придумай ласковые слова". Д/и "Найди листок к дереву".	Диафильм "Деревья"	Аппликация «Осеннее дерево»
9	Осенние хлопоты человека.	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности труда и его значении. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Беседа по картинам Д/и «Овощехранилище» «Заготовка»	Иллюстрации труд людей осенью и летом.	Рисование «осенние дары»
10	Путешествие колоска.	Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (двурядный колос, колос с метёлкой, зёрнышки округлые).	Просмотр м/ф «Как делают хлеб?» Физ-минутка «Колоски растут».	Колосья зерновых культур (рожь, пше-ница), ил-ции (хлеб-ная нива, её уборка).	Аппликация «Коло-сок», зарисовка «Лю-бимое хлебулочное изделие».
11	Экскурсия по территории д/с «Как растения готовятся к зиме».	Формировать представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Учить находить предмет по описанию.	Экологическая игра «Кто больше запомнит?»	Плоды и семена некоторых растений, садовый инвентарь.	Рисование по замыслу «Осенний парк»

12	Следы осени.	Обобщить и систематизировать знания детей о золотом периоде осени, когда меняются условия жизни для живых существ. Развивать умение видеть красоту золотой осени. Активизировать словарный запас (заморозки, иней).	Чтение стихов и рассматривание ил-ций об осени. Разгадывание загадок.	Ил-ции осени, музыка Чайковского «Времена года». Кроссворд каждому.	Оформление гербария «Осенние листья»
13	Вода – друг человека.	Дать представление о воде, ее свойствах, значении в жизни человека, применении, качестве. Рассказать о способах подачи воды в дома (водопровод, колодец). Показать, что вода прозрачная, как изменяется цвет воды от краски. Провести опыт по опусканию предметов в воду: какие из них опускаются на дно, а какие плавают на поверхности.	Беседа, опыт, игра "Вода - не вода", физминутка "Капелька", отгадывание загадок.	Тазик с водой, камни, перья, пробки, игрушки (деревянные, резин-е, металлические), пенопласт, 4 банки с водой, гуашь.	Оформление уголка для род-лей "Давайте беречь воду".
14	«Вода и её загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Закрепить знания исследование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и ваше здоровье.	Озеро Байкал, Иваново-архангельские озёра.	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»
15	Кто живёт в реке и в озере?	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр.	Игра «Ёрш и щука», физминутка «Рыбы», м/ф "Кто живёт в реке?"	Игрушки (рыба, лягушка...), ил-ции о строении рыбы, водных обитателях.	Коллаж "Кормление водоп-щих птиц (фо-то детей)". Раскраски "Водные обитатели".
16	Знакомство с лягушкой.	Дать представление о том, что лягушки - обитатели сырых мест, об особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.	Беседа по картине, рассказы детей, просмотр ил-ций.	Лягушка-игрушка, ил-ции о лягушках, имитир. пруд.	Оригами «Лягушка»
17	Лесные хищники Мордовии.	Расширить и углубить представления детей о жизни лесных хищников Мордовии – волка и лисы, о способах питания зимой, о приспособленности к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Чтение стихов о жив-ных, беседа, просмотр ил-ций и презентации.	Иллюстрации с изображениями животных в дикой природе.	Оформление альбома «Лесные хищники Мордовии»
18	Почему белые медведи не живут в лесу?	Расширять представления детей о белом медведе: его внешнем виде, среде обитания, питании, выращивании потомства. Учить сравнивать белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Активизация словаря (Гималайский медведь; Очковый медведь; северное сияние).	Просмотр презентации «Белый медведь», беседа, игра-соревнование.	картина «Белые медведи», песни «Колыбельная медведицы», «О белых медведях».	Аппликация "Белый медведь и северное сияние"

19	Зимующие птицы Мордовии.	Познакомить с зимующими птицами Мордовии; расширять представления о питании птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам нашего края, желание помогать в трудных зимних условиях.	Игра «Узнай по клюву», просмотр презентации, выполнение заданий.	Картины леса и города с птицами, кормушки, зимующих и перелётных птиц.	Украшение кормушки, приготовление корма для птиц.
20	Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Игра «Что бы было, если кошка лаяла?», беседа, кроссворд, Д/И «Узнай зверя».	Картинки с изображением животных, макет дома и леса, мяч.	Поделка из ваты и ниток «Котёнок» и «Зайчик».
21	«Красная книга»	Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные.	«Красной книги»	Изготовление красной книги.
22	Как люди помогают лесным обитателям.	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	Беседа, наблюдение, рассматривание мультфильма.	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка синичка.	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»
23	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний детей о зиме; Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.
24	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	Игра Найди такой же", "Подбери листок к дереву". Чтение художественной	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.	Рисование "Сосна"

			литературы. Игра "Что, где зреет"	Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов и чтение рассказов.	
25	Север – царство льда и снега.	Формировать представление о климатических условиях севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Д/И «Снежинки», «Кто лишней?», Просмотр м/ф «Фиксики – советы».	Картина «Север», «Северное сияние», термометр, силуэты зверей север. стран.	Оформление макета «Животные крайнего Севера»
26	Зимушка-зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Беседа о зиме. П/игры «Берегись, заморожу» «Снежинки и ветер»	Картины «Зимние забавы», «Как зимуют дикие звери»	Чтение сказки «Зимовье» С. Козлов «Зимняя сказка» А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка»
27	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Наблюдения за зимней погодой. Чтение рассказов «Снег», «Зимние узоры».	Резиновый мяч, маленькие и большие льдинки, емкость с водой.	Рисование на темы «Зимний пейзаж», «Зима».
28	«Снежинки очень красивы»	Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежавыпавшем снегу).	Наблюдение за снегом. Чтение рассказов, стихов. Отгадывание загадок.	Необходимые принадлежности к рисованию. Картинки и рисунки.	Нарисовать их на бумаге, вырезать с детьми снежинки из фольги для украшения группы).
29	«Снежинки очень красивы»	Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему. Обобщить, систематизировать, представления детей о зиме как времени года. Объяснить значение слов: пороша, запорошило, вьюга, пурга, метель, снегопад, гололед. Развивать познавательные интересы детей (опыт). Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	Заучиванием стихов: «Зима» И.Сурикова, «Вьюга» И.Никитина, «Заметает пурга» С.Есенина, «Гололедица» Чтение и пересказ рассказа	Бумага, ножницы. Книжки для чтения.	Ручной труд – изготовление снежинок.

			Н.Калининой «Про снежный колобок»		
30	«Получаем талую воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Организуя наблюдение, воспитатель предлагает принести в группу немного снега, разложить его в белые тарелки и наблюдать, что с ним будет.	Беседа, отгадывание загадок, чтение рассказов.	Снег, тарелки белого цвета.	Опыт: Таяние снега.
31	«Замораживаем воду»	Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку.	Беседа, рассматривание мультфильма	Все необходимое для опыта: веревочки, сосуды (стаканчики)	Опыт: разливает по сосудам обычную и подкрашенную воду, кладет в сосуды концы веревочек, относит на улицу. Через сутки помогает детям рассмотреть льдинки, вынутые из форм.
32	«Пар – это вода»	Познакомить детей с паром, с условиями его образования (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, – легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело). Познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие легкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	Беседа, наблюдение, проведение опыта.	Чайник, стекло предметное.	Опыт: Перед кипящим чайником стекло, все вместе наблюдают, как постепенно по нему начинают стекать струйки воды.
33	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Игра "Какого растения не стало". Беседа о строении растений. Беседа	Картины "Уход за комнатными растениями"	Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)

			об уходе за комнатными растениями		
34	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях.	Приспособления растений к климатическим условиям.	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».
35	Если хочешь быть здоров.	Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Вводная беседа. Беседа о здоровье. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины. Беседа «Чем вас лечит мама до прихода врача?».	Модели приготовления человека к зиме, мероприятий по закаливанию, правил поведения при заболевании.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
36	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.	Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»	Картины нос, легкие, ребра, носовой платок.	Демонстрация опыта
37	Зерновые культуры.	Познакомить детей с зерновыми культурами. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей. Познакомить с профессией земледельца, познакомить с понятиями «яровые», «озимые». Закрепить в речи детей названия	Чтение художественной литературы, рассказов о труде взрослых	Компьютер, презентация «Кто нам помогает хлеб растить», колоски пшеницы.	

		хлебных растений, хлебобулочных изделий. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Развивать мыслительную деятельность детей при отгадывании загадок, формировать интерес к сельскохозяйственным профессиям.	отгадывание загадок о хлебе, рассматривание иллюстраций о работе хлебороба, знакомство с пословицами о хлебе		
38	Солнце – большая звезда	Развивать у детей элементарные представление и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных: показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем.	Беседа «Когда солнце светит ярче» Игра «Если бы не было солнышка»	Рассматривание иллюстраций звездного неба Просмотр презентации «Солнечная система»	Опыт: «Полярное сияние»
39	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Рассказ по теме, чтение стихов, просмотр презентации.	Страницы календаря природы; знакомые детям, принадлежности для рисования.	Оформление выставки «Зимушка-зима».
40	Животные жарких стран.	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях; уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются; учить образовывать названия детенышей животных.	Рассказ по теме, чтение стихов, просмотр презентации.	Плакат «Африка», картинки животных жарких стран, раз-резные картинки.	Танец «Чунга-чанга» (фото детей).
41	Пробуждение природы.	Уточнение и закрепление представлений о признаках весны, о смене времён года, о названиях весенних месяцев; систематизировать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Воспитывать интерес к природе и бережному отношению.	П/И "Веснянка", рассматривание иллюстраций, беседа о весне.	Картина «Весна», мяч, разрезные картинки.	Стихотворение (читает ребенок) «К нам весна шагает». Рисование "Волшебница весна"
42	Как Чипполино подружился с землей.	Формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду, о пользе лука. Уточнить и обобщить знания детей о луке. Углубить знания об условиях для комфортного роста растений. Развивать любознательность и расширять кругозор детей.	Беседа, Игра «Что растёт на грядке», чтение стихотворений.	Опыт по проращиванию лука в различных условиях.	Выставка «Огород на окне».

43	Первые весенние цветы.	Продолжить совершенствовать знания детей о разновидностях весенних цветов, частями растений и их значением в жизни человека.	Просмотр м/ф "Одуванчик", весен. наблюдение в природе.	Ил-ции «Первоцветы»; оснащение для рисования.	Рисунки детей «Подснежники».
44	Игра - путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Познакомить детей с разновидностями растений (лекарственные и ядовитые растения). Учить различать их в природе.	Беседы о растениях. Чтение произведений о растениях. Д/и.	Картинки с изображением полезных и вредных растений луга	Выставка детских рисунков по теме. Рисование, лепка, аппликация растений, деревьев
45	«Камни, песок, глина»	Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Рассматривание коллекции камней	Лепка (изготовление различных изделий) из глины
46	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде". Игра "Как сосулька превратилась вводу". Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)	Льдинки, краски, стаканчики с водой.	Опыт с водой. Изготовление цветных льдинок.
47	Слепые землекопы.	Дать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние лапы, похожие на лопаты, ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заострённый вытянутый нос с короткими усами).	Просмотр презентации «Подземные жители», беседа, иг-ра «Собери картин-ку».	Ил-ции о кроте, 2 скакалки, маска крота.	Раскраски «Подземные жители»
48	Жалобная книга природы.	Познакомить с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать представление о том, что погублено много растений и животных. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.	Игра «Разрешается-запрещается», рас-	Красная книга, мел, макет муравейника,	Игра "Тропинка", игра "Собери мусор" (фото детей).

			смаatrивание ил-ций, беседа.	камни с цифрами, 2 пакета, мусор.	
49	Лесная аптека.	Уточнять и расширять знания детей о лекарственных растениях (внешний вид, польза и применение), их виды; обогащать словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к растениям родного края.	Беседы о растениях родного края; пользе травяных чаев; презентация «Лекарственные растения».	Ил-ции (берёза, малина, черника, шиповник, ромашка, чистотел, чай из трав.	С/Р игра «Больница» (ситуация «Лечим зверей») – фото детей.
50	Лесная аптека.	Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах; развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Чтение стихов и загадок о растениях, игра «Узнай целебную травку».	Изображения лекарственных трав, мяч.	Подготовка именной книги «Лекарственные растения»
51	Берёзы тоже плачут.	Расширять и уточнять представления детей о русской берёзе, о её полезных свойствах и удивительных особенностях, развивать чувства патриотизма и любви к Родине, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Слушание песен о берёзе, беседа, наблюдение, рассмотрение ил-ций.	Ил-ции берёзы в разное время года, из-делия из бересты, ветка берёзы с почками и листьями	Поделка "Берёзка".
52	Звёздное небо	Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, объяснить, что представляет собой Солнечная система, ввести понятия «звёзды», «планеты», «кометы», «спутники», развивать знания о профессии космонавта, совершенствовать умение чётко и кратко отвечать на конкретно поставленный вопрос, воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.	Чтение стихотворения, показ картинки, рассмотрение. Пальчиковая гимнастика.	Граффареты, гуашь, акварель, кисть, вода	Выставка рисунков.
53	День Земли.	Познакомить с новым праздником – Днем Земли, учить слушать рассказ воспитателя, отгадывать загадки, отвечать на вопросы, читать знакомые стихи.	Чтение стих-й, загадки, физминутка «Хомячок».	В. Орлова «Живой букварь», картины птиц, кошка (игруш.	Чтение стихотворений детьми.
54	Насекомые - наши помощники.	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Отгадывание загадок Д/и «Найди насекомых, поедающих листья»	Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций	Аппликация «Божья коровка»

			Чтение стих-й М. Пришвина (из книги В. Зотова «Лесная мозаика»)		
55	Муравьи – санитары леса.	Углубить знания о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Рассказ, беседа, сказка «Как Дрозд лечился у Муравья».	Картина «Муравьи за работой», звуки леса, макет муравья	Трафареты «Насекомые»
56	Цветущий луг	Уточнять представления детей о многообразии растений. Совершенствовать технику рисования акварелью. Развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности. Воспитывать любовь к природе.	Чтение рассказов и стихов о цветах; чтение М. Пришвина "Золотой луг".	Картины с изображением луга; иллюстрации с изображением луговых цветов	Составление мини-проектов "Мои зеленые друзья".
57	Доктора леса.	Закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Беседа, загадки, чтение х/л.	Ил-ции, картины птиц и проталины.	Раскраски "Птицы".
58	Что такое огонь?	Познакомить с огнём, как явлением неживой природы, историей использования человеком; показать необходимость огня, как условия жизни на Земле и его противоречивость (несёт смерть).	Этюд «Пламя огня», «Свеча», беседа.	Свечи, спички, камин, ил-ции к игре «Раньше и теперь».	Коллективное рисование «Огонь»
59	Как человек охраняет природу?	Развивать представление о том, как человек способствует сохранению и восстановлению природы, воспитывать доброе, ответственное отношение к природе.	Д/и «Лесная полянка».	Фотографии с изображением экологических катастроф. Панно «Как лесник заботится о лесе». Доска. Игрушка сова	Коллаж о Красной книге.
60	Песочная страна.	Познакомить детей со свойствами песка, о значении песка в жизни человека. Закрепить свойства песка в игровой форме, соблюдение правил безопасности в играх с песком	Д/И «Следы на песке», «Найди животное в песке», беседа.	Песок речной, игрушечный (разных цветов), жив-е, формочки.	Конструирование из песка.
61	Бумага, древесина, ткань.	Обобщить знания детей о свойствах и качествах различных материалов, умение их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами и инструментами.	Ди «Что из чего?» ТРИЗ «Если бы не было деревьев»	Ил-ции, картины	Конструирование из бумаги.

		Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	Беседа «Зачем нужно стекло» Игра «Юный модельер»		
62	Экологическая викторина «Знайки природы».	Закрепить знания детей о природе. Выработать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Вопрос-ответ, выполнение заданий, ил-ции.	Карточки с заданиями, жетоны за ответы.	
63	Мониторинг - Диагностика	Выявить какие знания и умения приобрели дошкольники по теме экологического воспитания.	Вопрос-ответ, выполнение заданий, ил-ции.	Диагностические карты и карты схемы для выявления уровня экологических знаний и умений дошкольников.	Результаты диагностики
64	Мониторинг - Диагностика	Выявить какие знания и умения приобрели дошкольники по теме экологического воспитания.	Вопрос-ответ, выполнение заданий, ил-ции.	Диагностические карты и карты схемы для выявления уровня экологических знаний и умений дошкольников.	Результаты диагностики

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Индивидуальная, групповая.

2. Приемы и методы организации.

• информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные.

Наглядные методы:

наблюдения;

показа сказок (*педагогом*);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр.

Словесные методы:

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

Проведение разнообразных игр (*малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических*);

пальчиковые игры;

загадывание загадок;

проведение викторин, конкурсов.

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий;

выполнение практических действий детьми.

3. Дидактический материал.

Демонстрационный дидактический материал:

- животные России;

- фрукты и ягоды;

- овощи;

Картотека предметных картинок:

-фрукты и овощи, грибы;

- животные жарких стран, животный мир океанов;

- весна, осень, зима, лето;

Картины «Дикие и домашние животные»:

- собака со щенятами, ежи, лошадь с жеребятами медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, овцы с ягнятами, ослы, верблюды, собака со щенятами, корова с

теленком, кролики, кошка с котятами, свинья с поросятами, коза с козлятами, утки и гуси, куры.

Серия картин из жизни домашних животных:

- свиноферма, коза с козлятами, верблюд с верблюжонком, караван верблюдов, коза в сарае зимой, колхозная ферма, конюшня, овцы на пастбище, корова в сарае зимой, вывоз сена на лошади, собачья упряжка.

Плакаты:

- домашние животные, дикие животные;
- времена года: зима, осень, лето, весна;
- овощи, фрукты;
- животные нашего леса;
- деревья

Настольно – печатные игры:

- Живая и неживая природа, лото «Кто, где живет?»

Оборудование для ухода за растениями:

- лейки, пульверизаторы, палочки, лопатки, грабельки, фартуки детские.

Т С О

Компьютерная техника, видеотека, аудиотека, фотоаппарат.

Наглядно-дидактический материал

1. Фотоальбомы и фотовыставки.
2. Стенд «Мой край родной».
3. Предметные картинки.
4. Сюжетные картинки.

Оборудование для занятий

1. Лупа, магнит.
2. Природные материалы – объекты исследования.
3. Трубочки для коктейля.
4. Посуда для проведения опытов и экспериментов.
5. Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования.

4. Техническое оснащение занятий.

Материально – техническое обеспечение программы:

Кабинет - помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

Список литературы:

1. Программа дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
3. Журнал «Дошкольное воспитание № 8» за 2014 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание № 7» за 2015 г.
5. Куликовская И. Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В. И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в д/с. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
9. Николаева С. Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 256 с.
10. Павленко И. Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
11. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
12. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
13. Уланова Л. А. «Методические рекомендации проведения прогулок», «Детство - пресс», С. - Петербург, 2008 г.
14. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волград: Учитель, 2011.
15. Масленникова О. М. Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду /О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт. сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.