

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
Е.А. Аверкина
Приказ № 10/2021 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Волшебный песок»**

Возраст детей: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кечайкина С.В.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно - тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	21
7.	Приложение	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Волшебный песок» (далее - Программа)
Руководитель программы	Педагог — психолог Кечайкина Светлана Викторовна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Юрия Святкина, д.1
Цель программы	Создание благоприятных условий для гармонизации психоэмоционального состояния и личностного роста ребёнка дошкольного возраста.
Направленность программы	Развивающая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	3-5 лет: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук; ➤ Повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания; ➤ Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей; ➤ Повышение самооценки дошкольника.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: развитие и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста

2. Новизна программы

Новизна программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации коррекционно-развивающей деятельности с использованием ИКТ, нетрадиционных методов и способов для развития и самореализации дошкольников в условиях детского сада. Занятия по песочной терапии с использованием ИКТ дают больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторика). В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

3. Актуальность программы.

К началу школьного обучения выявляется треть детей с проблемами социальной дезадаптации и различными психосоматическими расстройствами, что порождает впоследствии массу проблем с их успеваемостью, утомляемостью, агрессивностью или забитостью. Именно эти причины лежат в основе часто наблюдаемых у многих детей личностных искажений в форме

акцентуаций характера, которые являются психологической защитой от неблагоприятных условий их развития. Для преодоления трудностей в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками необходимо сделать акцент на развитие межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, сферы общения, должна быть включена в ряд приоритетных тенденций в работе с детьми. В связи с этим возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы занятий по песочной терапии «Волшебный песок». Песочная терапия - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, столас песком и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении.то естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. И наступает момент, когда можно заметить в поведении ребенка изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где еще сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты... Это очень хорошо, это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираться на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются... человек, не боящийся быть счастливым! Где же ребенку найти пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые

зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу? Ведь именно невыраженные эмоции являются причиной психосоматических заболеваний, приводят к срывам, неврозам, замыканию в себе. Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет детям волшебница-песочница. Программа «Волшебный песок» имеет психокоррекционную, развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

4. Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышается результативность в усвоении знаний.

Концептуальные подходы к содержанию программы по песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей. Проведение мероприятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный песок» реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Реализация дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребенка - быть здоровым, эмоционально благополучным.

5. Цель программы: создание благоприятных условий для гармонизации психоэмоционального состояния и личностного роста ребёнка дошкольного возраста.

6. Задачи подчинены общей цели, но при этом ориентированы на развитие различных сторон личности ребенка.

Образовательные:

- формировать представления детей о свойствах песка;
- учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета;
- обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера;
- обучить специальным движениям и их выполнению детьми;
- учить выстраивать композиции на песке по образцу;
- закрепить представления об окружающем мире;
- обогащать тактильный опыт детей.

Воспитательные:

- вызывать положительные эмоции, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- воспитывать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности;
- воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;
- совершенствовать навыки позитивной коммуникации.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение;
- развивать фантазию, наглядно-образное мышление, словесно-

логическое мышление, творческое и критическое мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии;

- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по инструкции;
- стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе, позитивную Я-концепцию.

7. Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована и адаптирована к условиям детского сада. Также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» комплексно решает задачи направленные на ознакомление детей с окружающим миром, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики, развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости, появление созидательного отношения к окружающему и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка. Несомненно, достоинством данной дополнительной общеобразовательной программы является универсальность её использования, интерес и доступность как взрослому, так и ребёнку.

8. Этапы реализации программы.

1. Диагностический этап.

На этом этапе проводится диагностика уровней самооценки, агрессивности, тревожности детей дошкольного возраста.

2. Развивающий этап (творческий).

Этап подгрупповой работы реализуется через занятия по песочной терапии.

3. Заключительный этап (итоговый).

Предполагает повторную диагностическую работу с детьми, заключающейся в отслеживании эффективности проведенной работы.

9. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 3-5 лет.

Дошкольный возраст — самый длительный и сложный с точки зрения психического развития этап раннего онтогенеза. Сложен он и как объект психологического исследования. Основным новообразованием выступает развитие активного воображения. Именно воображение является механизмом формирования ведущего вида деятельности такого как учебная. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Основным процессом является переход от непроизвольного к произвольному управлению своим поведением и когнитивными процессами. Подсознательно психика ребёнка готовится к большим нагрузкам, активной социальной жизни, к новым видам коммуникаций. Таким образом, психика детей адаптируется к новой жизни-школьной.

Мотивационная составляющая жизнедеятельности перестраивается. Преобладает позитивный мотив на достижение успеха, формируется самосознание. Одной из линий развития самосознания является осознание своих переживаний. В конце дошкольного возраста ребенок ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит».

Происходит освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временные, пространственные, количественные). Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Формируется диалогическая и монологическая форма речи,

развиваются навыки общения.

10. Режим занятий

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Продолжительность занятий 25-30 минут, с периодичностью 2 раза в неделю. Занятия проводятся с подгруппой детей (5-7 человек).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- ✓ умение владеть различными приемами работы с сухим и мокрым песком;
- ✓ умение создавать композиции и сюжеты на песке;
- ✓ улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе;
- ✓ стабилизация психоэмоционального состояния;
- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора и словарного запаса;
- ✓ снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей;
- ✓ появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми;
- ✓ улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке;
- ✓ увеличение речевой активности детей;
- ✓ получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий, наблюдений за воспитанниками на каждом занятии, проведение мастер-классов, открытых мероприятий, участие в конкурсах районного и регионального характера.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных модулей разделов и тем				
		Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Первичная диагностика психоэмоционального состояния, сенсорного развития на готовность к занятиям по песочной терапии.	1	60 мин.	30 мин.	30 мин.
2.	«Здравствуй, песок!»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
3.	«Ладони»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
4.	«Времена года»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
5.	«Если добрый ты»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
6.	«Чуткие руки»		30 мин.	10 мин.	20 мин.
7.	«Веселая ферма»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
8.	«Необыкновенные следы»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
9.	«Магазин игрушек»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
10.	« Снежный ком»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
11.	«Дорожки из песка»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
12.	«Хлоп и шлеп»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
13.	«Радуга»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
14.	«Узоры на песке»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
15.	«Солнечные лучики»	11	30 мин.	10 мин.	20 мин.
16.	«Отпечатки»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
17.	«Секретные задания кротов»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
18.	«Веселые игры!»	11	30 мин.	10 мин.	20 мин.
19.	«Мир из песка»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
20.	«Подари улыбку»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.

21.	«Радость»		30 мин.	10 мин.	20 мин.
22.	«Заколдованный город»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
23.	«Доброе животное»		30 мин.	10 мин.	20 мин.
24.	«Что я закопала в песок?»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
25.	«Чей это след?»		30 мин.	10 мин.	20 мин.
26.	«Мир наоборот»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
27.	«Воробьиная семья»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
28.	«Пчелка в темноте»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
29.	«Секреты мокрого и сухого песка»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
30.	«Цветные заборчики»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
31.	«Норки для мышки»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
32.	«Белки и орехи»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
33.	«Добрые волшебники»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
34.	«Пересыпание сухого песка через воронку»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
35.	«Песочное царство»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
36.	«Зайчики!»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
37.	«Строители на сказочном острове»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
38.	«Доброе животное»	1	30 мин..	10 мин.	20 мин.
39.	«Песочный денек»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
40.	«Театр прикосновений»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
41.	«Учимся хорошим поступкам»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
42.	«Город фантазий»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
43.	«Сочинение сказки»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
44.	«Дружная семья»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
45.	«Угадай, что спрятано в	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.

	песке?»				
46.	«Мы строим, строим»	1	30 мин.	10 мин	20 мин.
47.	«Гусеница»	1	30 мин.	10 мин	20 мин.
48.	«Путешествие в сказочный город»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
49.	«Главные герои сказок»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
50.	«Наши эмоции»	1	30мин.	10 мин.	20 мин.
51.	«Наш любимый детский сад»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
52.	«Азбука настроения»		30 мин.	10 мин	20 мин.
53.	«Чему научились волшебники»	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
54.	«Разведчики»	1	30 мин.	10 мин	20 мин.
55.	« Машинки»	1	30 мин.	10 мин	20 мин.
56.	Итоговая диагностика психоэмоционального состояния, сенсорного развития.	1	60 мин.	30 мин.	30 мин.
Итого:		56	29ч.	10ч.	19ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы Работы	Работа с родителями
Тема №1	Первичная диагностика психоэмоционального состояния, сенсорного развития на готовность к занятиям по песочной терапии.	Диагностика уровня эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Наблюдение за готовностью к занятиям по песочной терапии.	Беседа. Диагностический материал. Рефлексия.	Групповая	
Тема №2	«Здравствуй, песок!»	Развивать тактильную чувствительность, обучать специальным движениям, учить сравнивать и ощущать.	Беседа. Практическое занятие. Рефлексия	Групповая	Родительское собрание «Что такое песочная терапия, как она помогает ребенку развиваться»
Тема №3	«Ладочки»	Развивать групповую сплоченность детей, тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие. Рефлексия	Групповая	
Тема №4	«Времена года»	Развивать представления детей о временах года, закреплять знания о зиме. Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №5	«Если добрый ты»	Развивать представления детей о себе, о своей половой принадлежности. Формировать представления о значении эмоций для человека, о связи состояния человека и его эмоций, о дружбе	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №6	«Чуткие руки»	Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема №7	Веселая ферма»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. Умение классифицировать внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Групповая		
Тема №8	«Необыкновенные следы»	Развивать тактильную чувствительности ,учить имитации следов животных, развивать воображение.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Выставка фотографий детей в процессе работы «Необыкновенные следы»	
Тема №9	«Магазин игрушек»	Формировать у детей представление о магазине игрушек. Способствовать активизации словаря прилагательных, развитию связной речи.	Беседа. Практическое занятие	Групповая		
Тема №10	«Снежный ком»	Воспитывать умение играть в песок, развивать мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	Групповая		
Тема №11	«Дорожки из песка»	Научить детей рисовать карты, схемы, развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическое занятие	Групповая		
Тема №12	«Хлоп и шлеп»	Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей.	Беседа. Практическое занятие	Групповая		Открытые занятия « Дорожки из песка», «Солнечные лучики»
Тема №13	«Радуга»	Воспитывать интерес к окружающему миру.		Групповая		
Тема №14	«Узоры на песке»	Учить рисовать стекой, деревянной палочкой узоры на песке, развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическое занятие	Групповая		
Тема №15	«Солнечные лучики»	Формировать социальные навыки. Развивать мелкую моторику рук, внимательность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая		

Тема №16	«Отпечатки»	Развивать зрительное и тактильное восприятие.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №17	«Секретные задания кротов»	Развивать тактильную чувствительность, расслабление, активизация интереса.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №18	«Веселые игры»	Развивать воображение, расширять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №19	«Мир из песка»	Развивать воображение, любознательность, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №20	«Подари улыбку»	Формировать навыки межличностного общения. Развивать навыки позитивно – коммуникативного поведения.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №21	«Радость»	Развивать фантазию, творческие способности, Воспитывать умение выполнять задание вместе.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №22	«Заколдованный город»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Способствовать снижению уровня тревожности. Развивать тактильную чувствительность	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №23	«Доброе животное»	Формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам.	Беседа. Практическое занятие	Групповая

Тема №24	«Что я закопала в песок?»	Развивать внимание, память, наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №25	«Чей след?»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Групповая Тема №26	«Мир наоборот»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №27	«Воробьиная семья»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность. Совершенствовать навыки практического общения	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №28	«Пчелка в темноте»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №29	«Секреты мокрого и сухого песка»	Расширять словарный запас. Развивать умение в процессе деятельности устанавливать причинно – следственные связи. Познакомить со свойствами мокрого и сухого песка.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №30	«Цветные заборчики»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений ,развитие мелкой моторики ,мышления.	Беседа. Практическое занятие	Групповая

Тема №31	«Норки для мышки»	Знакомить со свойствами песка, развитие координации движений	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №32	«Белки и орехи»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №33	«Добрые волшебники»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №34	«Пересыпание сухого песка через воронку»	Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №35	«Песочное царство»	Развитие координации движений, концентрации внимания, мелкой моторики, эмоциональной сферы.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация «Математические игры»
Тема №36	«Зайчики!»	Развитие сенсорики, мышления и воображения. Формирование позитивного эмоционального фона с помощью игровых упражнений с песком	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №37	«Строители на сказочном острове»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №38	«Доброе животное»	Формирование позитивного эмоционального фона с помощью игровых упражнений с песком.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №39	«Песочный денек»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		строить в соответствии с планом, схемой.		
Тема №40	«Театр прикосновений»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №41	«Учимся хорошим поступкам»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №42	«Город фантазий»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №43	«Сочинение сказки»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №44	«Дружная семья»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №45	«Угадай, что спрятано в песке?»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая
Тема №46	«Мы строим, строим»	Активизировать речь. Развитие творческой фантазии, мелкой моторики. Учить рисовать здание, выделяя его конструкторские	Беседа. Практическое занятие	Групповая

		особенности (стены, фундамент, крыша, потолок, пол, балкон, окно и т.д.)			
Тема №47	«Гусеница»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №48	«Путешествие в сказочный город»	Развитие образного мышления, воображения, речи.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №49	«Главные герои сказок»	Учить понимать и оценивать поступки главного героя. Оценивать поступки людей. Усваивать последовательность развития сюжета.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка «Не отрываясь от дел. Математика – занимательная игра».
Тема №50	«Наши эмоции»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №51	«Наш любимый детский сад»	Развитие образного мышления, воображения, речи.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №52	«Азбука настроения»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 53	«Чему научились волшебники»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №54	«Разведчики»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.			
Тема №55	«Машинки»	Развивать коммуникативные навыки, Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №56	Итоговая диагностика психоэмоционального состояния, сенсорного развития	Диагностика уровня развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Наблюдение за динамикой развития по итогам занятий по песочной терапии.	Беседа, психодиагностика . Рефлексия.	Групповая	

Методическое обеспечение программы

Общая структура занятий

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

1. Вводная часть.

Цель – настраивание детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки, введение в игровую среду, ритуал входа в Песочную страну

2. Основная часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка, решение проблемной ситуации.

3. Завершающая часть.

Подведение итогов занятия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии, беседа о том, что было на занятии (ритуал выхода из Песочной страны, рефлексия занятия, ритуал прощания).

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

Практические:

- упражнения, направленные на сплочение группы, на создание положительного микроклимата;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения;
- упражнения на развитие тактильной чувствительности;
- упражнения, направленные на саморегуляцию;
- арт-терапевтические упражнения;

- сказкотерапевтические игры
- коммуникативные игры;
- познавательные игры;
- дидактические, развивающие, речевые игры;
- адаптационные, дидактические, профилактические, творческие игры с песком;

- музыкальное сопровождение.

Словесные:

- дискуссии;
- беседы;
- объяснение;
- художественное слово;
- пересказ;
- составление рассказа.

Наглядные:

- показ демонстрационного и наглядного материала

Оборудование для организации образовательного процесса

1. Световой короб.
2. Чистый, просеянный кинетический песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок:
 - человеческие персонажи;
 - животные (домашние, дикие, морские и др.);
 - транспорт;
 - растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.);
 - естественные предметы (ракушки, веточки, камни и пр.);
 - сказочные герои;
 - пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники,

пирамиды и др.);

➤ формочки для песка.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.
- Бережная, Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика. - №1. -2016. – с. 11-13.
- 3. Большебратская, Э. Э. Песочная терапия / Э. Э. Большебратская.- Петропавловск, 2010. – 74с.
- 4. Валиева, А. Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду. - №3. – 2016. – с.6-9.
- 5. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия /Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева // Детский сад со всех сторон. - 2015. - № 8 (44).
- 6. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
- 7. Епанчинцева, О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / О. Ю. Епанчинцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
- 8. Зеленцова-Пешкова, Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / Н. В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. – 96 с.
- 9. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. — СПб.: Издательство «Речь», 2016. – 50 с.
- 10. Кузуб, Н. В. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н. В. Кузуб, Э. И. Осипчук. - СПб.: Речь, 2017. – 61с.
- 11. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для

дошкольников / О. А. Новиковская. — СПб., 2015. — 66 с.

12. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н. А. Сакович. - СПб.: Речь, 2016. — 176 с.

13. Сапожникова О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с.

14. Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / М. А. Федосеева. - Волгоград: «Учитель», 2016. — 122 с.

15. <http://sand-therapy.ru/disk>

16. http://76alt.ru/d/1378299/d/n_a_sakovich.pdf

17. <http://metodich.ru/dinamichnaya-pesochnaya-terapiya/index.html>

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной
программе**

1. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия /Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева // Детский сад со всех сторон. - 2015. - № 8 (44).
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. — СПб.: Издательство «Речь», 2016. – 50 с.
3. Кузуб, Н. В. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н. В. Кузуб, Э. И. Осипчук. - СПб.: Речь, 2017. – 61с.
4. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников / О. А. Новиковская. — СПб., 2015. – 66 с.
5. <http://sand-therapy.ru/disk>
6. http://76alt.ru/d/1378299/d/n_a_sakovich.pdf
7. <http://metodich.ru/dinamichnaya-pesochnaya-terapiya/index.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ