**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41»**

**Формирование положительно-мотивационного отношения учащихся общеобразовательной школы к физической культуре**

***Обобщение педагогического опыта учителя физической культуры Бурлаченко О.В.***

**Саранск 2021**

**Введение**

*Актуальность и перспективность опыта.*

 Проблема ценностных ориентации современного российского общества сформулирована в исследованиях многих отечественных специалистов, а также в материалах ЮНЕСКО. В них XXI век объявляется «веком образования». Молодое поколение вступает в мир, который меняется во всех сферах: научной и технической, политической, экономической, социальной и культурной. В связи с этим происходят перемены и во внутреннем мире современных школьников. Меняются их интересы и потребности, мотивы, вся система ценностных ориентации в области образования, в том числе и физического.

# Формирование физической культуры у школьников – это, прежде всего, формирование у них интереса к занятиям физической культурой. Интерес следует в развитии за состоянием мотивации, т. е. чтобы формировать интерес к физической культуре, необходимо знать и воспитывать мотивы занятий физической культурой. По мнению некоторых специалистов «на свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать. И он заключается в том, чтобы заставить другого человека захотеть это сделать. И происходить это должно без принуждения». Данный постулат можно положить в основу решения проблемы формирования мотивации школьников к занятиям физической культурой. В процессе физкультурного образования надо добиться того, чтобы занимающийся сам захотел выполнять различные двигательные действия, совершенствовать двигательные качества и возможности, получать новые знания в сфере физической культуры и спорта. Для этого необходимо найти тот мотив, интерес, стимул, который побудил бы школьника добровольно и заинтересованно подвергнуться взаимосвязанным физическим и интеллектуальным воздействиям в процессе занятий физической культурой. Все это подтверждает необходимость создания в образовательном процессе по физическому воспитанию условий, обеспечивающих формирование положительно-мотивационного отношения школьника к занятиям физической культурой.

*Формирование идеи опыта.*

Возникновение моего опыта   обусловлено следующей причиной:

* ухудшение здоровья детей;
* низкий уровень физической подготовленности;
* отсутствие мотивации к занятиям спортом;

Проблемы формирования положительно-мотивационного отношения школьников к занятиям физической культурой обуславливается необходимостью разрешения противоречия между необходимостью создания в образовательном процессе условий, обеспечивающих формирование положительной мотивации учащихся к освоению физической культуры и отсутствием эффективных механизмов их реализации в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию.

*Теоретическая база.*

По мнению А.К. Марковой [32, 33]: «…Мотивация обучающихся складывается из постоянно изменяющихся и вступающих новых отношений друг с другом побуждений, их потребностей, мотивов, целей, эмоций, интересов. Становление мотивации - это не просто рост положительного или отрицательного отношения к занятиям, а проявление новых, зачастую противоречащих друг другу отношений между ними».

 И.А. Бариляк [8] считает, что «Причинами отсутствия мотивации могут быть: снижение интереса к занятиям, отрицательное взаимоотношение с преподавателем, непонимание предмета и т.д.».

По мнению, Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд [56], задача учителей физической культуры заключается в том, чтобы грамотно использовать методы поощрения (наряду с другими методами), чтобы они повышали восприятие успеха, а также способствовали повышению внутренней мотивации школьников.

*Технология опыта.*

**Интерес как мотив.** Многие специалисты отмечает, что именно интерес является наиболее сильным стимулом действий участников образовательного процесса. При проведении опыта по изучению ведущих мотивов школьников, побуждающих к занятиям физической культурой с помощью теста-опросника (приложение 1) мной была выявлена иерархия мотивов школьников средних классов. Среди ведущих мотивов были проведение игр, эмоциональность занятий (32 %). Среди предложенных вариантов (исходя из условий школы) двигательной активности (легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка) мной в качестве дополнительного вида была предложена русская лапта. В итоге большая часть детей выбрала русскую лапту. Исходя из интересов занимающихся, я ввел в вариативную часть программы по физическому воспитанию русскую лапту.

**Воздействии примером.** Интерес к занятиям физической культурой школьников стимулировался мной профессиональной компетентностью (знанием своего предмета; отказ от стандартных, однообразных уроков; подготовка к урокам, которая предусматривала разработку проблемных ситуаций для школьников, поиск интересных дидактических игр и задач; вера в успехи своих воспитанников, которая отражалась в поощрении учащихся за личные достижения; построением диалога с учащимися и пр.). Информация транслировалась мной учащимся самыми различными способами – с помощью лекций, книг, практических занятий и т. д.

**Включение в учебно-воспитательный процесс проблемно-исторического материала.** Такое мотивообразующее действие педагога как включение проблемно-исторического материала предусматривает создание проблемной ситуации на уроке, в ходе которой школьник должен преодолеть интеллектуальное затруднение и самостоятельно справиться с предложенной проблемой. Я использовал в экспериментальной работе следующие типы проблемных ситуаций:

1) проблемная ситуация, связанная с тем, что школьник не знает способа решения задания, не может ответить на проблемный вопрос, поскольку не имеет достаточного объема необходимых знаний;

1. проблемная ситуация, которая ставит школьника в новые условия решения задания (вопроса), а школьник располагает лишь старыми знаниями;
2. проблемная ситуация, обеспечивающая возникновение у школьника противоречия между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием знаний

Для создания указанных выше проблемных ситуаций я использовал следующие способы и приемы: побуждение школьников к теоретическому объяснению стандартных (алгоритмических) способов, приемов выхода из проблемной ситуации; широкое использование ситуаций из прошлого опыта школьника; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу и обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений и др.

При этом работа школьников с позиций проблемного обучения строилась мной в следующей последовательности: поиск или постановка проблемы; ее принятие учащимися; анализ проблемы для выявления противоречия; анализ для выявления знаний и незнания; выдвижение предположительного решения (выполнения); решение (выполнение) проблемы; оценка полученного результата.

Структура урока строилась с включением проблемных ситуаций на определенных его частях, в зависимости от дидактических целей и содержания занятия (проблемная ситуация могла предшествовать объяснению нового материала, входить в него, заключать его, входить в опрос, домашнее задание, контроль). В зависимости от выбранного подхода к проектированию занятия я использовал следующие методы:

* методы, определяющие способ организации проблемного обучения в целом (монологический, диалогический, эвристический и исследовательский методы);
* бинарные методы (в отношении школьников – это исполнительский, репродуктивный, практический, частично-поисковый, а в деятельности преподавателя – это сообщающий, инструктивный, объяснительно-побуждающий).

Этим достигалась гибкость и вариативность процесса обучения (длительное применение одного и того же метода ухудшает результативность из-за возникающего интеллектуального и эмоционального переутомления учащихся). Кроме этого, в связи с тем, что среди ведущих мотивов у школьников были проведение игр, эмоциональность занятий мы широко применяли различные дидактические игры, участвуя в которых дети должны были справиться с предложенной проблемой. Примерные проблемные ситуации и перечень дидактических игр, применяемых в опытной группе на уроках физической культуры, представлены в приложении 2 и 3.

*Результативность опыта.*

Мотивация – это не навык, и не информация, а процесс побуждения человека к совершению тех или иных действий и поступков. Другими словами, мотивацию нельзя тренировать у учащихся, нельзя мотивации и научиться, как таблице умножения, ее можно лишь формировать, стимулировать, повышать, развивать.

Проведенный опыт выявляет изменение положительно-мотивационной сферы школьников. Значимость предмета «Физическая культура» стала возрастать. Он стал рассматриваться как возможность самосовершенствования (укрепление здоровья, улучшение телосложения, воспитания физических и волевых качеств, расширение кругозора, систематизация знаний и т. д.).

В ходе опыта на 20 % уменьшилось количество школьников, имеющих низкий уровень сформированности положительно-мотивационного отношения; на 20 % увеличилось количество школьников, имеющих средний уровень сформированности положительно-мотивационного отношения.

Из этого следует вывод: результатах возрастание уровня, формирование положительно-мотивационного отношения школьников средних классов к занятиям физической культурой, идет успешней при воздействии выделенных мной педагогических условий.

*Список литературы.*

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности : учеб. пособие / В. Г. Асеев. – М. : Физкультура и спорт, 1976.
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавателя человека / В. К. Бальсевич // Педагогика. – 2004. – № 1.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева. – М. : Академия, 2014.
4. Выготский, Л. С. Психология : учебник / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. 2-е изд., дораб. – М. : Академия, 2004.
6. Дергунов, Н. И. Физическая культура : учеб. пособие / Н. И. Дергунов. – М. : Академия, 2005.
7. Дуркин, П. К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре : дис. докт. пед. наук: 13.00.04: защищена 12.09.95; утв. 23.12.95 / Дуркин Петр Калистратович. – Архангельск, 1995.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : монография / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000.
9. Кузнецов, B. C. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: метод. пособие / B. C. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М. : НЦ Энас, 2006.
10. Лукьяненко, В. П. Физическая культура : основа знаний / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2009.
11. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов // Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, Л. Б. Кофман, Г. Б. Мейксон. – М. : Просвещение, 1996.
12. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников : метод. пособие / В. И. Лях. – М. : ACT, 1998.
13. Маханева, М. Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! : учеб. пособие / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2012.

Приложение 1

**Определение иерархии мотивов, побуждающих к занятиям**

**физической культурой**

*Инструкция.*Тебе предложено 10 высказываний. Прочитай внимательно все предложение целиком. Поставь каждому высказыванию место по значимости для тебя (от 1 до 10). Не торопись, читай вдумчиво. Ответь, пожалуйста, честно как думаешь сам.

*Текст опросника*

*Я* занимаюсь физической культурой потому, что:

1. Важна оценка за четверть (за год).
2. Укрепляется здоровье.
3. На занятиях проводятся игры, это весело.
4. Улучшается телосложение.
5. Становлюсь сильнее, быстрее, выносливее.
6. Меня хвалят.
7. Интересно с учителем.
8. Узнаю много нового и интересного
9. Не ходить на урок нельзя, будут ругать родители, классный руководитель.
10. Мне нравится получать удовольствие от физических упражнений и нагрузок.

Приложение 2

**Примерные проблемные ситуации на уроках физической культуры в**

**средних классах**

1. Кто сильнее тяжелоатлет или гимнаст?

* что такое сила;
* понятие абсолютная сила;
* понятие относительная сила;
* выводы.

2. Можно ли управлять своими эмоциями?

* понятие эмоции;
* положительные эмоции;
* принципы «переключения в работе»;
* эмоциональное состояние и проявление двигательных возможностей;
* саморегуляция и настройка эмоциональной сферы
* выводы.

3. Внимание! Травма связок голеностопного сустава. Наши действия:

* покой пострадавшему;
* холод на пострадавшее место;
* вызвать врача;
* на место растяжения наложить давящую повязку и сустав крестообразно забинтовать для ограничения движения;
* транспортировка пострадавшего (варианты)
* выводы, подведение итогов.

4. Почему говорят, что движение это жизнь? Можно ли больному человеку заниматься физическими упражнениями ?

5. Для чего нужен низкий старт в беге на короткие дистанции?

* примеры из природы;
* эволюция низкого старта;
* обучение технике низкого старта;
* выводы.

Приложение 3

**Дидактические игры на занятиях по физической культуре для**

**школьников средних классов**

1. Путешествие в страну Спортландию.
2. По морям моего здоровья.
3. Ловкие, быстрые, сильные, выносливые, гибкие.
4. Угадай вид спорта.
5. Одень спортсмена для соревнований (по различным видам спорта).
6. Доктор Витаминкин и его друзья (о пользе овощей и фруктов).
7. Секреты Закаляйки.
8. Тайны моего организма.
9. Полезные и вредные привычки.
10. Польза движений.