**Экскурсия в 3 классе «Осень пришла в наш школьный двор».**



**Автор:** *Кривовичева Г.П., педагог доп. образования*

**Описание работы:** Предлагаю Вашему вниманию разработку экскурсии на осеннюю тематику. Материал предназначен для учителей начальных классов и воспитателей групп продлённого дня при проведении внеклассных мероприятий на свежем воздухе. Данный материал ориентирован на учащихся младшего школьного возраста и может быть использован на уроках окружающего мира. Сезонные экскурсии в природу имеют огромный развивающий потенциал в процессе формирования образа экологической картины мира у младших школьников.

**Цель:** наблюдение за осенними изменениями природы.

**Задачи:**  
- провести наблюдения за признаками наступления осени в природе;  
- развивать умение различать листья наиболее распространенных пород деревьев, кустарников, трав;  
- развивать логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы;  
- повышать уровень экологической культуры учащихся.

**Ход экскурсии**

**Учитель:** Ребята, сегодня нас с вами ждёт экскурсия в наш школьный двор.   
*Сбор детей, отправление на школьный двор.*  
**Учитель:**  
Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года скажите, как зовётся?  
*(Осень).*



**Учитель:** Говоря об осени, сразу вспоминаются строчки Александра Сергеевича Пушкина.   
Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса —  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса!   
**Учитель:** Ребята, посмотрите вокруг! Осень – это действительно и «унылая пора» и «очей очарованье». Как Вы думаете почему?  
*Ответы детей.*  
**Учитель:** Сегодня, находясь на природе, давайте вспомним, какие ещё стихи об осени Вы знаете. Кто может нам их рассказать?  
*Дети читают стихи об осени.*  
**Примерные стихи:**  
Листопад, листопад,  
Листья жёлтые летят.  
Жёлтый клён, жёлтый бук,  
Жёлтый в небе солнца круг.  
  
Жёлтый двор, жёлтый дом.  
Вся земля желта кругом.  
Желтизна, желтизна,  
Значит, осень – не весна.  
*В. Нирович*  
  
Ствол стройный, тёмная кора,  
Всё лето был зелёным он.  
Пришла осенняя пора,  
Одел наряд пурпурный клён.  
  
Клён под солнышком купался,  
И ладошкой умывался.  
Осень красная пришла.  
Все ладошки обожгла.  
  
Дождик пламя потушил,  
Ветер ветки подсушил.  
Жёлтые ладошки   
К нам летят в окошки.  
*А. Кулагина*  
**Учитель:** Молодцы, ребята! Красивые стихи Вы нам прочитали.   
  
**Учитель:** Ребята, если Вы внимательно слушали наших чтецов, то наверняка обратили внимание на основные признаки осени, встречающиеся почти в каждом стихотворении. Давайте их ещё раз вспомним и назовём их, при этом сделаем соответствующие наблюдения.  
*Дети перечисляют основные признаки осени, наблюдают их в природе.*  
**Учитель:** А теперь предлагаю работать группами по 5-7 человек.   
*Делимся на три группы.*  
**Учитель:** Отгадайте загадки. Каждой группе даётся по одной загадке.

**Для 1-ой группы:**  
Осень в город вновь пришла,  
Листопад к нам принесла.  
Лист похожий на корону  
У раскидистого…  
*(Клёна).*



**Для 2-ой группы:**  
Стоят столбы белы,  
На них шапки зелены.  
*(Берёза).*



**Для 3-ей группы:**  
Я по парку погуляла,  
Где заря растёт узнала.  
Поглядела вверх - она  
Сразу стала мне видна!  
Ярко ягодки горят,   
На меня они глядят!  
Что за чудная картина?-   
Это дерево - …  
*(Рябина).*



**Учитель:** Послушайте названия своих команд: первая группа – кленовые листья, вторая группа – берёзовые, третья группа – рябиновые.  
**Учитель:** Первое задание для команд - **«Найди своё дерево».** Каждой команде необходимо найти на школьном дворе своё дерево.   
*(Желательно, чтобы все деревья находились рядом).*  
*Ребята выполняют задание.*  
**Учитель:** Молодцы! Все команды быстро и точно определили своё дерево. Обратите внимание, на каждом дереве прикреплён лист. На нём - информация о дереве. Вы должны прочитать этот небольшой рассказ и определить, верно ли прикреплена информация к Вашему дереву. Если нет, то прикрепить информацию к нужному дереву.   
*(Желательно прикрепить листы так, чтобы дерево и информация о нём не совпадала.)*  
**Информация 1:**  
Данное дерево - основной житель российских лесов, распространено по всей территории Российской Федерации. Испокон веков его использовали в качестве лекарственного и косметического средств. Кора, серёжки, листья, сок - все эти компоненты оказывают благоприятное воздействие на организм человека. Кроме того, считается, что данное дерево благотворно действует на энергетику человека, который находится рядом с ним.  
*(Берёза).*  
**Информация 2:**  
Сок этого дерева вкусен, в старину из него выпаривали сахар. Из древесины этого дерева изготовляют многие музыкальные инструменты, например: кларнеты, флейты. У этого дерева тяжёлая и плотная древесина, крепкая и твёрдая. Умеренно усыхая, она мало разбухает и коробится. Раскалывается это дерево с большим трудом. В древнем Новгороде данное дерево было излюбленным материалом мастеров, изготовлявших ложки, ковши, резные и точёные сосуды. Из него же изготовляли вёсла, рукоятки ножей, подшипники и другие ответственные детали простейших машин. Такое широкое применение дерева не случайно, так как оно хорошо обрабатывается режущими инструментами. В лечебных целях используют листья и побеги. Настой и отвар листьев также оказывают лечебное действие. Старинное народное средство лечения кашля: в 1 стакан горячего молока добавить 1 столовую ложку сока данного дерева и выпить. При порезе - прикладывают чистые измельченные листья к ране.  
*(Клён).*  
**Информация 3:**  
Это дерево относится к роду листопадных морозостойких кустарников и деревьев семейства розоцветных. Название произошло от лакомящихся плодами этого дерева птиц. В мире насчитывается более 100 видов данного дерева.  
*(Рябина).*  
**Учитель:** Молодцы, все команды справились с заданием. Следующее задание - **«Собери пословицу».** Каждой команде выдаётся конверт. В нём слова из пословицы о дереве. Необходимо быстро и правильно расставить все слова, чтобы получилась пословица. Далее всей командой громко и чётко прочитать пословицу.  
**Примерные пословицы:**  
Без ветра и лист клёна не шелохнется.  
Из берёзы течёт много сока - к дождливому лету.   
Для врага и берёза - угроза.   
Поздний расцвет рябины - к долгой осени.  
В лесу много рябины - осень будет дождливой, если мало - сухо.  
**Учитель:** Хорошо. Очень дружно справились все команды с заданием. Двигаемся дальше. Следующее задание: обнять двумя руками дерево - берёзу, постоять, закрыть глаза, подумать и продолжить фразу **«Я чувствую….»**.  
**Учитель:** Отлично, набрались энергии и положительного заряда. Теперь настало время набрать листьев для гербария. Желательно, чтобы у вас все листья были разные.   
*Дети собирают листья.*  
**Учитель:** Попробуем определить какие листья оказались в наших руках.







*Определяем, раскладываем, уточняем, совещаемся, работаем вместе.*









Много ягодок – огней  
Будет осенью на ней.  
И подарит для Марины  
Бусы красная рябина.  
  
Вот на ветке лист кленовый.  
Нынче он совсем как новый!  
Весь румяный, золотой.  
Ты куда, листок? Постой!  
  
Стоят столбы белы,  
На них шапки зелены.  
  
**Учитель:** О каком дереве эта загадка?  
Я смотрю в своё окно,  
Вижу дерево одно.  
Гроздья красные висят,  
Птички скушать их хотят.  
  
Платье потерялось, а пуговки остались?  
*(Рябина).*



**Учитель:** Верно, это всё рябина. Посмотрите, какие на ней красивые гроздья. Гроздья рябины - лакомство птиц.

**Учитель:** Когда вернёмся в класс, обязательно попробуем слепить из пластилина такие гроздья, а может быть, кто-то из Вас захочет сделать и рябиновые бусы.   
*Немного играем на свежем воздухе.*



*Затем заходим в школу, берём с собой сухие листья для гербария. И обязательно на уроке технологии, классном часе или в группе продлённого дня выполняем работу из пластилина «Рябиновые гроздья или бусы».*

**Советы для проведения экскурсии:**

1. Экскурсия – это не прогулка, а часть учебных занятий.   
   2. Прежде чем отправится на экскурсию, необходимо внимательно изучить место.  
   3. Всегда старайтесь придерживаться темы экскурсии, не отвлекаясь  
   случайными вопросами.   
   4. Рассказывать на экскурсии лучше только о том, что можно показать.  
   5. Длинных объяснений следует избегать.   
   6. Экскурсанты не только слушатели, но и активные участники.   
   7. Старайтесь умело и правильно показывать объекты, при этом учите  
   слушателей правильно смотреть их: всем должно быть видно.   
   8. Лишнее утомление для экскурсантов ни к чему, пропадёт интерес  
   Вас слушать.   
   9. Всегда помните о закреплении экскурсии в памяти посредством последующей проработки материала.  
   10. Получайте удовольствие и позитив от общения с детьми на природе!!!
2. **Учитель:** *(по возвращении в класс)*  
   Ходит осень в нашем парке,  
   Дарит осень всем подарки:  
   Бусы красные - рябине,  
   Фартук розовый - осине,  
   Зонтик жёлтый - тополям,  
   Фрукты осень дарит нам! *(И. Винокуров)*

