**Педагогический опыт Тюриной Ларисы Семеновны,**

учителя начальных классов МОУ «Гимназия №23», г.о. Саранск

**Тема: Формирование общеучебных умений и навыков в начальной школе.**

Тюрина Л.С., учитель высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 23» г. о. Саранск, Республики Мордовия. Работаю учителем начальных классов 37лет. С 2017-2108 учебного года по настоящее время работаю над методической темой «**Формирование общеучебных умений и навыков в начальной школе».**

**Введение.**

Вот уже более 10 лет как все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности школьника. ***Формирование общеучебных умений и навыков***– один из приоритетов современного начального образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения.Вопросами общеучебных умений и навыков в педагогической науке и образовательной практике занимаются не одно десятилетие, однако, до сих пор главный недостаток современного образования, в том числе и начального, связывают с неумением школьников учиться, поэтому ***актуальность*** выбранной темы очевидна. ***Актуальность*** обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы осуществления и многое другое, что входит в содержание обучения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования приоритетной задачей является проведение целенаправленной работы по формированию у младших школьников самоорганизации учебной деятельности. ***Перспективность*** опыта в том, что он позволяет не только решать проблему успешного обучения в начальной школе, способствует реализации педагогического мастерства учителя, но и раскрывает творческий потенциал ученика, позволяет в дальнейшем ему понимать учебную задачу и находить способы её решения.

**Основная идея**

В своей профессиональной деятельности всегда большое внимание уделяю формированию у учащихся умений, связанных с организацией учебной деятельности, поскольку необходимо подготовить детей к переходу в среднее звено, научить их учиться. Из года в год я наблюдала, как сложно формируется самостоятельность детей в учебной деятельности, как ярко проявляется тенденция к использованию помощи, ориентации на готовые способы решения, избегание трудных задач у учащихся. Так, наблюдая за своими учениками, я пришла к тому, чтобы формирование общеучебных умений и навыков стало главным в развитии ученика - самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. В результате обучения у ребенка должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.Проблема заключается в том, что успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка общеучебных умений и навыков, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Почему? Во-первых, они применяются учеником, независимо от предмета изучения и характеризуют его как «школьника»: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда. Во-вторых, каждый предмет вносит свой вклад в формирование учебных умений, и с этой точки зрения они являются межпредметными.

У младших школьников основной и ведущей является учебная деятельность. Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Важным этапом процесса её организации является постановка учебной задачи, когда дети обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи. В этот момент учитель не даёт ученикам никаких определений, образцов, а организует их поиск от одной учебной задачи до другой. Работа начинается с первых дней в школе. Учебная деятельность – это основа для формирования умения учиться. Она позволит определить группу учебно-деятельностных умений как центральный элемент в системе общеучебных умений и навыков. Устанавливая связи внутри общеучебных умений, можно выделить такие подгруппы:

* учебно-деятельностные;
* учебно-интеллектуальные;
* учебно-организационные;
* учебно- информационные;
* учебно-коммуникативные умения.

Выделение 5 групп общеучебных умений позволяет наметить основные ориентиры по формированию данных умений и разработать программу действий по классам.

**1. Учебно - деятельностные умения и навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 4 класс |
| 11. Умение принимать учебную цель.  1.2. Намечать задачи для ее осуществления.  1.3. Умение анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения учебной проблемы.  1.4. Выделять в учебном материале предмет усвоения.  1.5. Оценивать работу по заданным извне критериям. | 1.1. Определять в совместной деятельности учащихся и учителя учебную задачу.  1.2. Анализировать условия учебной задачи.  1.3. Моделировать выделенные условия в предметной, графической или буквенной форме.  1.4. Определять последовательность учебных действий.  1.5. Планировать этапы осуществления деятельности.  1.6. Умение определять критерии по различным основаниям и оценивать работу в соответствии с ними; оценивать работу товарища. |

**2. Учебно-коммуникативные умения и навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 4 класс |
| 2.1. Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову.  2.2. Пересказывать содержание сказки, рассказа, условие и ход решения задачи.  2.3. Осваивать основные виды письменной работы: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа.  2.4. Темп письма к концу года 25 знаков в минуту. | 2.1. Самостоятельно ставить вопросы к тексту, рассказу учителя, детей.  2.2. Учиться отвечать по плану.  2.3. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного.  2.4. Освоить новые виды письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи.  2.5. Темп письма 50 знаков в минуту. |

**3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 4 класс |
| 3.1. Умение читать осознанно и выразительно.  3.2. Умение чисто и грамотно писать.  3.3. Умение сравнивать объекты, факты, явления. | 3.1. Умение воспринимать информацию.  3.2. Умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное.  3.3. Осуществлять общие логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать.)  3.4. Умение рационально запоминать.  3.5. Уметь объяснять наблюдаемые факты и прогнозировать некоторые из них. |

**4.Учебно-организационные умения и навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 4 класс |
| 4.1. Правильно пользоваться учебными принадлежностями, понимать учебную задачу, учиться работать в заданном темпе.  4.2. Проверять работу по образцу.  4.3. Соблюдать правильную осанку.  4.4. Организовать свое рабочее место. | 4.1. Готовить рабочее место для учебных занятий и труда.  4.2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены, учебного труда, режима дня.  4.3. Работать в заданном темпе.  4.4. Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника.  4.5. Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.  4.6. Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.) |

**5. Учебно-информационные умения и навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 4 класс |
| 5.1. Читать целыми словами, соблюдая ударение, паузы, интонацию в конце предложения.  5.2. Находить тексты в оглавлении, пользоваться заданиями и вопросами.  5.3. Слушать рассказ, объяснение учителя, пересказывать.  5.4. Уметь самостоятельно знакомится с детскими книгами, по иллюстрации составлять представление о примерном содержании книги. | 5.1. Читать в соответствии с литературными нормами.  5.2. Пользоваться разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, чтением по ролям.  5.3. Темп чтения 120 слов в минуту.  5.4. Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарем.  5.5. Пользоваться картотеками, справочной литературой.  5.6. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. |

**Цель изучения**: способствовать формированию общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Перед собой я поставила следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и передовой педагогический опыт по проблеме формирования общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников.
2. Оценить уровень сформированности общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников.
3. Определить технологии, методы и приемы формирования общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников и внедрить их в практику своей педагогической деятельности.
4. Проанализировать и оценить результаты своего индивидуального опыта работы над научно-методической темой, формулирование выводов.
5. Оформление отчета о результатах работы и их презентация.

**Предполагаемый результат:** систематизация опыта работы, подготовка и представление отчета, пополнение методической педагогической копилки. Целью моей работы было- создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа. Я обучаю детей по УМК «Перспектива». В последнее время в школьном образовании обострилась проблема, обусловленная следующим противоречием: с одной стороны, с широким внедрением развивающего проблемного обучения возросло количество творчески мыслящих учеников, способных создавать собственный интеллектуальный продукт в виде результатов научного исследования. С другой стороны, количество детей, нуждающихся в специальном коррекционном образовании возрастает с каждым годом. И это проблема не одной школы, города, региона. Модернизируя традиционную систему образования её отчаянно критиковали, как исключительно «знаниевую», призывали перейти к деятельностному подходу в образовании. В создавшейся ситуации возникает опасность, что учитель, заботясь исключительно о развитии учеников, придает забвении знания, умения, навыки, как устаревший атрибут советской школы. Между тем, как справедливо заметил П.П. Блонский: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем более способна она рассуждать», то есть знания являются одним из факторов развития личности. В создавшейся ситуации возникает опасность, что учитель, заботясь исключительно о развитии учеников, придает забвении знания, умения, навыки, как устаревший атрибут советской школы.

Главная задача учителя – научить учеников учиться, а не давать готовые знания, т. к. человек, способный самостоятельно добывать их, всегда найдет свое место в жизни, сможет быть хорошим специалистом в постоянно меняющихся экономических и социальных условиях. А умение учиться обеспечивается сформированными соответствующему школьному возрасту общеучебные умения. Поэтому, работая над методической проблемой, я увидела, что не все дети способны учиться исключительно самостоятельно; во-вторых, не все дети могут учиться на высоком уровне теоретического обобщения, и, в-третьих, ***необходимо найти пути повышения эффективности школьного урока***.

**Теоретическая база.**

Проблемы, связанные с самоорганизацией учебной деятельности, рассматривались в психолого-педагогической литературе в работах многих исследователей: В.И. Андреева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Б. Елканова, Н.В. Копеиной, Л.Е. Шабунина и других. В рамках личностно-ориентированного подхода самоорганизация учебной деятельности рассматривается как комплекс умений ученика как субъекта учебной деятельности самостоятельно ставить учебную цель, планировать, организовывать свою деятельность, корректировать, контролировать, оценивать процесс учения. Структурные звенья учебной деятельности представляют собой следующие цепочки: сосредоточение учащегося на учебной ситуации – ориентировка в учебной деятельности – постановка целей деятельности – стремление к ее достижению – выполнение учебных действий – контроль (самоконтроль) и корректировка учебных действий – оценка (самооценка) полученных результатов.

Высокий уровень самоорганизации учебной деятельности оказывает огромное влияние на успешность обучения на следующих ступенях и поэтому данная проблема приобретает актуальность не только в масштабах обучения в начальной школе, но и обучения в целом.

Развитие самоорганизации учебной деятельности обеспечивает формирование общеучебных умений у младших школьников, которые выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевых компетенций, влияют на формирование личности школьника, способствуют становлению рефлексии.

В педагогической литературе проблема формирование общеучебных умений представлена целым спектром исследований: работами Ю.К. Бабанского, Н.Ф. Белокур, Л.Б. Ительсон, Н.Ю. Кулагиной, А.А. Люблинской, Л.М. Фридман, В.С. Цейтлина, Т.И. Шамовой и других.

Ряд авторов в классификациях выделяет группу умений самоорганизации учебной деятельности как общеучебные умения самоорганизации. Некоторые исследователи рассматривают умение самоорганизации как элементы культура познавательной деятельности младших школьников (И.Я. Лернер и другие). Также есть ряд исследований, в которых общеучебные умения самоорганизации рассматриваются как компоненты учебной деятельности (П.Я. Гольперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и другие).

В настоящее время умения самоорганизации учебной деятельности включены в структуру универсальных умений (А.В. Хуторской, В.В. Сериков и другие). В современных вариативных учебных программах начального образования предполагается формирование у младших школьников общеучебных умений самоорганизации, но существует проблема, которая заключается в том, что различен состав этих умений, процесс формирования и требования к уровню овладения. В педагогической литературе наиболее распространенным является следующая типология умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников: умение определять цель учебного задания, умение планировать учебное задание, умение целесообразно выполнять учебное задание, умение контролировать ход и результаты учебного задания, умение оценивать ход и результаты учебного задания. И.П. Раченко говорит о том, что умение определять цель учебного задания является установкой на деятельность. Уяснение цели учащимися создает определенное эмоциональное состояние, мобилизует волевые усилия и оказывает огромное влияние на успешность деятельности в целом, именно поэтому цель должна быть учащимися осознана, в противном случае успешность деятельности значительно снижается.

Н.В. Матюхин отмечает, что для того, чтобы в ходе деятельности не происходило замены целей младшими школьниками, необходимо участие учащихся не только в ее постановке, но и анализе, обсуждении условий ее достижения (повторение задания, вдумывание в содержание, разработка плана выполнения и т.д.).

Выделение и осознание младшими школьниками частных целей может происходить только в процессе самой их деятельности. Для продуктивного усвоения знаний важно, чтобы цель превратилась в мотив. По мнению А.К. Марковой, важно научить ребенка самого осознанному принятию и активной постановке цели. На разных уровнях желательно в начале подводить младших школьников к пониманию цели поставленной учителей, затем самостоятельной постановке целей, имеющих личностных смысл. Нужно стремиться к тому, чтобы цели последовательно обрабатывались и учащиеся приобретали опыт самостоятельной постановки целей.

Интересен подход Н.Ю. Скороходовой, которая считает, что основным приемом формирования умений самоорганизации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является переход от деятельности совместной к самостоятельной. Этот переход подчиняется определенным закономерностям, которые связаны с тем, что первоначально ученик обучается управлять своей учебной деятельностью вместе с другими и с помощью учителя. Затем учится управлять своей деятельностью самостоятельно в ходе решения учебных задач. Умения самоорганизации учебной деятельности младших школьников включены в учебно-познавательную компетенцию.

Обобщая результаты проведенного мною анализа литературы, можно сделать вывод о том, что формирование умений самоорганизации учебной деятельности является важнейшей основой для развития учебной деятельности младших школьников и успешности обучения в школе.

**Новизна** моего педагогического опыта по данной теме состоит в том, что при формировании общеучебных умений и навыков вместе с учениками определяем задачу каждой самостоятельной работы, обсуждаем рациональные приёмы умственного труда. Перед выполнением задания инструктирую учащихся, наблюдаю за ходом самостоятельной работы, своевременно оказываю помощь учащимся в преодолении возникших трудностей и исправлении допускаемых ошибок, а затем анализируем и оцениваем результаты каждой работы. Новизной в своей работе считаю использование системы взаимоотношений между учениками и учителем, в ходе которых вырабатываются необходимые качества. Работая над проблемой, “учить учиться” мне удалось выделить основные направления, которые должно и можно реализовывать в практике обучения младших школьников. Главным смыслом такой работы считаю, во - первых, формирование первичных умений ребёнка приспосабливаться и изменяться в меняющемся мире уже на первой ступени обучения в школе. А во-вторых, способствовать выработке прочных и глубоких умений и навыков, обеспечивающих уверенный переход младшего школьника в среднее звено.

**Технология опыта.**

Разбив всю сложную работу по формированию общеучебных умений и навыков учащихся на этапы, моя задача состоит в том, чтобы, используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые:

* систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления;
* стимулировать процессы переключения, поисковой активности;
* учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить, самым делать выводы;
* находить новые, оригинальные подходы, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от учения.

Для активизации учебно-воспитательной деятельности младших школьников своей работе использую различные приемы. К приемам, которые способствуют развитию активных самостоятельных действий учащихся в учебном процессе можно отнести ситуации, в которых ученик:

* защищает свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
* задает вопросы, выясняя непонятное, углубляясь с их помощью в процесс познания;
* помогает другим учащимся при затруднениях, объясняя им непонятное;
* выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;
* ищет несколько решений поставленной задачи, а не ограничивается одним;
* выбирает задания из поисковых и творческих задач;
* осуществляет самопроверку анализ собственных познавательных и практических действий.

Главная особенность организации уроков состоит в том, что дети сами находят или развивают объяснение какого-либо явления, формулируя и проверяя различные предположения. Решающим этапом урока является совместное обсуждение сделанных наблюдений и формулирование объяснений – в противном случае урок останется на уровне чисто практической деятельности.

Анализ, диктантов, проводимых по разным темам, заставил меня задуматься над развитием орфографической зоркости детей. Анализ этого вида работы проводился по двум позициям: количество ошибок; классификация ошибок по орфограммам. Это дало возможность выявить слабоуспевающих учеников по русскому языку и установить причины их неуспеваемости (хотя причины были у каждого свои). Вот некоторые из них:

- незнание правил;

- знание правила, но неумение их применять;

- дети мало и плохо читают; при чтении допускают ошибки;

- отсутствует положительная мотивация;

- плохо развита память;

- мыслительные процессы протекают медленно;

- дети не получают помощи от родителей и неконтролируются ими;

С чего следует начать работу по формированию орфографической зоркости, так необходимой для достижения грамотного письма? Прежде всего, необходимо научить детей слышать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах, различат гласные и согласные, ударные и безударные; надо научить видеть и узнавать орфограммы в слове; приучить к самоконтролю. При решении орфографических задач постоянно ставились вопросы: “Какую букву надо проверять при письме и почему? Как вы будете это делать? Что надо сделать, чтобы написать верно?”

Итак, звуковой анализ, т.е. соотнесение звучащих единиц речи и графических единиц письма, знание правил орфографии и самоконтроль – условия, которые необходимы для выработки грамотного письма.

Вот некоторые приёмы работы, которыми я пользуюсь на этом этапе.

1. На каждом уроке используется методика орфографического проговаривания.
2. Словарики словарных слов.
3. Письмо с проговариванием. Ученики диктуют предложение, произнося каждое слово орфографически, диктуют слово по слогам, называя слог и гласную в нём.
4. Письмо с комментированием. Элементы комментирования включаются в самые разнообразные виды упражнений.
5. Повторение изученной орфограммы. Отработка каждой повторяемой орфограммы проводится в течение одной недели.
6. Формулировка правил идёт с опорой на ключевые слова, так как не следует излишне напрягать память слабоуспевающих учеников требованием его запомнить, при повторении в течение шести дней это произойдёт само собой.

Чтобы ребёнок применил правило, ему необходимо целым рядом умений; умением различать части речи, грамматические признаки слов, части слова и звуки русской речи; умение видеть “опасные места” требующие применения правил. Но для быстрого и безошибочного применения правил необходимо ещё одно условие; надо чтобы дети владели приёмами умственной работы. Если ученик смог “открыть” для себя приём умственной работы, который соответствует правилу или же группе правил, он сможет применять это правило успешно. Однако “открыть” такие приёмы самостоятельно могут не все, некоторым надо помочь. Можно предложить детям игру в составление инструкций из двух или трёх действий для объяснения орфограммы. Такая работа помогает ученику усвоить правила более осознанно и прочно, а применять их более уверенно и успешно.

Например, ***постановка знаков препинания*** в конце предложения:

1.Прочитай предложение. О чём в нём говорится?

2.Как произносится предложение?

3.Какой знак надо поставить в конце предложения?

**Алгоритмы-памятки**. Они помогают учащимся развить навык самопроверки, например:

**Проверь!**

1**.**Не пропустил ли ты букву?

2.Правильно ли ты написал безударные гласные, парные согласные,

3.Не уверен – спроси у учителя!

Или вот такая памятка, которая помогает детям правильно написать слова в предложении:

1.С какой буквы пишу слово?

2.Есть ли в слове приставка? Как пишутся приставки со словами?

3.Есть ли в слове другие орфограммы? Какие? Назови.

Игровые моменты, которые привлекают внимание детей к данной орфограмме и создают условия для мотивации учения.

Например:

1. *Игра “Третий лишний”.* Вычеркни лишние слова.

Лес, лестница, лесничий; Смешной, смешать, смешить.

2. *Игра “Назови ошибку”.* Выдели слова, обозначающие предметы.

Кукла, дом, море, ученик.

3. *Найди “опасные места”.* (Учитель произносит слова, а дети, как только услышат звук, которому на письме нельзя “доверять”, хлопают в ладоши)

Зуб, папа, лес, мягкий, поле, зима.  
Сосна, стол, парта, лесной, ком.

Следует отметить, что быстрота и прочность усвоения орфографических навыков находится в прямой и непосредственной зависимости, как от общего развития детей, так и от развития их отдельных способностей: наблюдательности, внимания, памяти, воли, способности анализировать, а успех всей работы зависят от ряда условий, главным из которых, по моему мнению, являются:

1) чёткое планирование всей работы;

2)тренировочные упражнения, упирающиеся на зрительные, рукодвигательные, слухоартикуляционные восприятия.

1.Систематический и разносторонний характер работы по орфографии с учениками;

2.Постоянный контроль за усвоением пройденных орфограмм.

**Результативность опыта.**

В современных условиях возникает необходимость понимания качества образования, как перехода от трансляции знаний к совместному с учителем поиску их смысла и ценности. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личностных целей и качеств. В связи с этим, подчеркивается важность формирования у учащихся **общеучебных умений и навыков**, которые в совокупности обеспечивают надежное основание для последующих учебно-познавательной деятельности школьников, способствуют приобретению глубоких и прочных знаний. Работа по формированию ключевых образовательных компетенций делает процесс обучения более интересным ученикам, формирует у них понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным.

Результатом формирования общеучебных умений и навыков являются достижения моих учащихся в различных олимпиадах, творческих и предметных конкурсах, фестивалях разного уровня за последние пять лет. В муниципальной «ХХII (Х) Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалоги в пространстве культуры» в 2018 году призёрами стали ученики 3А класса Волкова Виктория и Мирошниченко Кирилл. Мартынова Владислава, ученица 3А класса, в 2018 году стала победителем Всероссийского с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь» в МГПИ им. М.Е.Евсевьева. Ученицы Дементьева Александра, Сизганова Анастасия стали призёрами в городском конкурсе «Ярмарка идей» в 2018 году. Кузнецов Александр, Сизганова Анастасия, Шувалов Глеб – стали призёрами муниципального этапа республиканской олимпиады по русскому языку среди учащихся начальных классов. В 2019 году призёром муниципального этапа республиканской олимпиады по математике стал Кузнецов Александр. Так в 2018-2019 учебном году под руководством Тюриной Л.С. во Всероссийском с международным участием конкурсе проектно-исследовательских работ дошкольников, учащихся начальных классов и студентов «Юный исследователь» стала победителем Дементьева Александра, а Волкова Виктория, Кузнецов Александр, Ляляцкова Виктория, Сизганова Анастасия стали призёрами этого конкурса. Также учащиеся моего класса активно принимают участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. В 2018 году победителем городского конкурса «Волшебная зима» стала Мартынова Владислава, а Свечникова Ксения победила в городском конкурсе «Новогодняя фантазия». Дети с первого класса становятся призёрами и победителями творческих конкурсов. Коляденков Кирилл, Тришин Арсений, Ласкуткин Дмитрий стали победителями конкурса «Краски осени» в 2019, 2020, 2021гг. В городском конкурсе «Я в мире профессий» в 2019 году победителями стали Александрина Юлия и Лобанова София. Победителем регионального конкурса творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать» в 2020 году стала Александрина Юлия. В XVIII городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в 2021 году Гурьянова Анна, Киреев Михаил, Лобанова София стали призёрами, а в муниципальном этапе республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество» в 2021 году стали призёрами Ласкуткин Дмитрий, Гурьянова Анна. Кроме этого, ежегодно учащиеся становятся победителями во Всероссийских дистанционных познавательных конкурсах и олимпиадах. В Общероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» 2020 г. (общероссийский тур) Кудашкина Варвара стала призёром. Лобанова София в 2021 году заняла 3 место в Общероссийском конкурсе творческих работ «Блокадный Ленинград глазами современных детей».

Я, как учитель, хочу ежедневно продвигаться со своими учениками к цели, по сути, главнейшей для каждого в жизни: овладение знаниями, умениями и навыками. В 2019-2020 году составила для учителей начальных классов и студентов педагогических специальностей методические рекомендации по теме: «Как организовать самостоятельную работу на уроках в начальной школе». Обобщая свой педагогический опыт по данной методической проблеме, опубликовала статью «Организация самостоятельной работы на уроках в начальной школе, как способ подготовки обучающихся к ВПР» (с.120-125) в сборнике научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития», Саранск, 22 мая 2019 год. Также систематически публикую свои работы на сайтах в интернете: <https://infourok.ru/user/tyurina-larisa-semenovna>.

Работа над **формированием общеучебных умений и навыков в начальной школе** обязывает меня активно участвовать и в экспериментальной деятельности. Мои исследования, по данной теме, имеют сертификат за участие в исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работе педагога по повышению успеваемости учащихся (№19000, серия Л) г. Санкт-Петербурга , 2020 г. В марте 2021 года выступила с постерным докладом «Развитие логического мышления младших школьников в процессе решения задач» во II межрегиональном методическом марафоне «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Также принимаю активное участие в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровнях. В 2018 году стала победителем в Республиканском конкурсе учебно-методических разработок «Современные технологии в деятельности учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных организаций», в 2020-2021 учебном году в республиканском конкурсе «Мастер – класс» среди учителей истории, права, граждановедческих дисциплин общеобразовательных школ на лучший урок или внеклассное мероприятие стала призёром.

**Вывод:**

Формирование общеучебных умений и навыков в начальной школе является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самоорганизации как черт личности, развития их умственных способностей.  Это наиболее общие практические и интеллектуальные умения, которые необходимы ученику для успешного овладения школьной программы по любому предмету во всех классах. Поэтому в современных условиях возникает необходимость понимания качества образования и, пожалуй, главной функцией самоорганизации является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

**Литература.**

1.Беликов, В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция) / В.А. Беликов. - Челябинск: Изд-во ЧГПИ «Факел», 1995. С. 141

2.Блонский П.П. Память и мышление. Спб. «Питер»,2001, С. 15, 288 с.- Серия («Психология – классика»).

3.Веселова Н.Н. Преемственное формирование учебной деятельности (школа-вуз): Научное издание. – Калуга: ИП Кошелев А.Б. (Изд. «Эйдос»), 2007.

4.Волкова Т.Н. Программа обучения младших школьников основам самоорганизации // Завуч начальной школы. 2004. - №1.- С. 51-55.

5.Воюшина М. П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения // Начальная школа, №3, 2004, с.39-43.

6.Кулько В. А. , Цехмистрова Т. Д. Формирование у учащихся умений учиться: Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1983. 80 с.

7.Татьянченко Д. В, Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч, №7, 2000,С.38-63.