Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Отчет о результатах самообследования**

за 2017-2018 учебный год

Период

с 1 сентября 2017года по 1 августа 2018 года

Отчет подготовлен рабочей группой в составе:

директора школы Храмова С. В.,

заместителя директора по УВР Ашутовой Л. А.,

заместителя директора по ВР Радайкиной Т. М.,

педагога-психолога Поповой О.В.,

логопеда Бибиной О. А.,

заведующего хозяйством Любишкиной А. В.

Самообследование ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведениясамообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ГБОУ РМ ««Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ ввыпускных (4, 9 классов), определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**Паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами | ГБОУ РМ «СОШ» |
| Место нахождения ОУ- юридический адрес- телефон- факс- e-mail- адрес сайта в Интернете | РМ, г. СаранскПр. 60 лет Октября, д. 111Тел. 75-53-0073-03-80specshkolasar@mail. |
| - реквизиты учрежденияКППБИКРасчетный счет образовательного учреждения, наименование банкаЛицевой счет образовательного учреждения |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на 2017- 2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 г.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
* План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Республики Мордовия, утверждённого приказом Министерства образования Республики Мордовия от 11.09.2015 № 845
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.
* Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под.ред. В. В. Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2009 г.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. :В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
* Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Образование, 1996г.
* Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».
* Лицензии Рег.№ 3298 Сер А № 01424 от 03.09.12г., Свидетельства о государственной аккредитации Рег.№ 1601 ОП012675 от 21.05.10.
* Локальные акты ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1. Продолжительность учебного года**

Начало 2017-2018 учебного года – 1 сентября 2017 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 25 мая 2018 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2018 года

**2. Продолжительность учебных периодов**

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти,

1 четверть

9 учебных недель

с 01.09.2017 г. по 30.10.2017 г.

 для 1-9 классов

2 четверть

7 учебных недель

с 09.11.2017 г. по 28.12.2017 г.

3 четверть

10 учебных недель

с 12.01.2018 г. по 24.03.2018 г.

4 четверть

8 учебных недель

с 03.04.2018 г. по 25.05.2018 г.

**3. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: с 31.10.2017 г. по 06.11.2017 г. (7 дней)

Зимние каникулы: с 26.12.2017 г. по 08.01.2018 г. (14 дней)

Весенние каникулы: с 27.03.2018 г. по 02.04.2018 г. (8 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 20.02.2018 г. по 26.02.2018 г. (7 дней)

 **4. Режим работы для образовательного учреждения**

Понедельник – пятница 8.00-17.00

Суббота - 8.00-16.00

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для 1 классов (ФГОС), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования;

6-дневная для 7-9 классов, обучающихся по программам:

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В. В. Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2009 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. :В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

- Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Образование, 1996г.

Начало занятий в 8.30 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используются «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.

 Расписание звонков:

Понедельник-суббота

1 урок: 8.30 - 9.10

2 урок: 9.30 -10.10

3 урок: 10.20 – 11.00

4 урок: 11.10 – 11.50

5 урок: 12.10 -12 -50

6 урок: 13.00 – 13 -40

7 урок: 13.50 – 14.30

Проведение нулевых уроков запрещено.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

**5. Расписание работы групп продленного дня**

В 2017-201\8 учебном году в школе открыто 2 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 17.00

Школа работает по шестидневной учебной неделе в одну смену.

В начальной школе по ФГОСОВЗ учебный план предполагает пятидневную учебную неделю.

Продолжительность уроков – 40 минут.

**Для обучающихся 1-4 классов.**

8.30-12.15- учебные занятия.

12.15-13.00- занятия по интересам для обучающихся

13.00-13.30- обед

14.00-15.30 - прогулка

15.30-16.30- внеклассные занятия, работа по программам дополнительного образования.

16.30-17.30- самоподготовка уроков

**Для обучающихся 5-9 классов**

8.30-14.10- учебные занятия.

14.20-14.50- обед

15.00-16.30 - работа по программам дополнительного образования, посещение библиотеки и чтение книг

15.00-16.30- прогулка

16.30-17.00-внеклассные занятия

17.00-17.40- самоподготовка уроков.

**Для педагогического коллектива.**

Понедельник – Оперативные заседания при завучах и директоре.

Вторник - Оперативное совещание с учителями «Всеобуч».

Среда – Работа с узкими специалистами. Совет профилактики (3 неделя месяца).

Четверг – День методической учебы педагогических кадров. (Лекции, семинары, педсовет, заседания МО, заседания аттестационной комиссии).

Пятница – Работы с общественными организациями.

Суббота -Родительские собрания, рейды в семьи по запросу классных руководителей. Индивидуальная работа с обучающимися.

**Для воспитательной работы.**

Понедельник – Личностное развитие.

Вторник -Охрана здоровья и физическое развитие.

Среда - Основы гражданского и патриотического воспитания.

Четверг -Основы социализации и общения.

Пятница -Трудовое воспитание; творческое открытие.

Суббота -Рекреационная и досуговая деятельность.

**Анализ работы ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»**

**за 2017-2018 учебный год**

 **ГБОУ РМ «СОШдля детей с ОВЗ»**, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями в 2017-2018 учебном году работала по бессрочной лицензии **серияРО № 014924**, регистрационныйномер **3298**, выданной**03сентября 2012г**. Министерством образованияРеспублики Мордовия на право осуществления образовательной деятельности.

 Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Нормативно-правовую базу школы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 г.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.
* Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2009 г.
* Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».
* Локальные акты ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»:
* Положение о системе оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
* Приказ «Об утверждении положения о системе оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП».

 **Управление школой** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Органы управления:

 1-е звено – уровень стратегического управления: директор, совет школы, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

 2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

 3-е звено – звено тактической реализации: учителя, педагоги-психологи, социальный педагог -непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

 4-е звено – учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы.

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации,  Уставом.

 Ведущей целью деятельности нашей школы является создание образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

 С целью сохранения здоровья обучающихся, предупреждения прогулов и неуспеваемости учебно-воспитательный процесс в 2015-2016 учебном году организован следующим образом:

 продолжительность учебного года во 2-8 классах составляла 34 учебные недели, в 9-х классах – 33 учебные недели без учёта итоговой аттестации выпускников, в 1 классе — 33 учебные недели. С целью профилактики переутомления для учащихся 1 класса, обучающихся по ФГОС ОВЗ, организовывались в середине 3 четверти дополнительные каникулы. Учебный год делится по четвертям неравным по продолжительности. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

 Школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 3-9-х классов. Учебные занятия проводились в одну смену. Продолжительность уроков: во 2-9 классе 45 минут, перемена 10 минут, имелись две динамические паузы по 20 минут. В 1классе в целях обеспечения процесса адаптации детей применялся «ступенчатый» режим увеличения учебной нагрузки: I-II четверть урок 35 мин, перемена 15 мин, динамическая пауза 40 мин.; в III- IV четверти –урок 40 мин, перемена 10 мин, две динамические паузы по 20 мин. При составлении расписания уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями образовательных программ.

**Миссией школы**, ориентированной на профилизацию образования, является: создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся. В связи с этим возникает необходимость создать условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности.

 **Проблема школы** в 2016-2017 учебном году «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»остается актуальной и определила цель и задачи работы педагогического коллектива:

 - **цель**: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к саморегуляции и самоопределению в социуме;

 - **задачи**:

* создание условий жизни и учебы школьников в охранительно-оздоровительном режиме;
* формирование умений и навыков учебной и трудовой деятельности;
* привитие учащимся навыков адаптивного поведения;
* социально-психологическая реабилитация школьников с последующей интеграцией в общество.

В течение всего учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей **методической темой«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

 Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.Самообразованиеи курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

 В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся кповышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходык организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

 Общее количество педагогов в школе - 43 человека.

**Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | К-во человек | % | К-во человек | % |
| 2015-2016уч.год | 2016-2017уч.год |
| Моложе 25 лет | 10 | 23 | 10 | 23 |
| 25-35лет | 8 | 18 | 7 | 16 |
| 35 и старше | 22 | 50 | 24 | 56 |
| Пенсионеры  | 4 | 9 | 2 | 4 |
| **ИТОГО** | **44** | **100** | **43** | **100** |

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст 35 и старше лет – возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний годимеют положительную динамику.

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего педагогов | 44 | 43 | 40 |
| Высшее образование | 42 (95%) | 42 (98%) | 39 (98%) |
| Средне-специальное | 2 (5 %) | 1 (2 %) | 1 (2 %) |
| Нет педагогического образования | 2 (5%) | 2 (5%) | 2 (5%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2015-2016** **учебный год**(к-во педагогов) | **2016-2017** **учебный год**(к-во педагогов) | **2017-2018****учебный год**(к-во педагогов) |
| Всего педагогов | 44 | 43 | 40 |
| Высшая  | 6 | 10 | 11 |
| Первая  | 11 | 9 | 11 |
| Соответствие занимаемой должности | 15 | 11 | 13 |
| Без категории | 12 | 13 | 5 |

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога: Шипова М.Н., Грызунова О.М., Пшеничникова М. Н.

На I квалификационную категорию1 педагог: Рычкова В.В.

На высшую 4 педагога: Смирнова И.А., Барашкина С.В., Осипова Л.А., Радайкина Т.М

**Анализ учебного процесса**

На начало 2017-2018 учебного года в школе было сформировано 20 классов, в которых обучалось на начало года 264 учащихся, на конец года - 272. В течение года выбыла 1ученица, прибыло - 9 учеников.

***Количество классов***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ступень** | **2 ступень** |
| 1 класс – 2 | 5 класс – 4 |
| 2 класс – 2 | 6 класс – 2 |
| 3 класс – 2 | 7 класс – 3 |
| 4 класс – 2 | 8 класс – 1 |
|  | 9 класс – 2 |
| **8 классов** | **12 классов** |

***Контингент учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016****Уч.год** | **2016-2017****уч год** | **2017-2018****уч год** |
| Всего учащихся | 252 | 262 | 264 |
| Мальчиков |  |  | 172 |
| Девочек  |  |  | 92 |
| Обучение на дому | 21 | 29 | 39 |
| Детей-инвалидов | 149 | 170 | 191 |

***Количество обучающихся на конец учебного года***

 Из таблицы и диаграммы видно, что количество обучающихся в 2017-2018 учебном году увеличилось на 2человека по сравнению с прошлым годом. В основном поступают дети выпускникикомпенсирующего детского сада и перевода учащихся из общеобразовательных школ города по рекомендации ПМПК.

 Соотношение девочек и мальчиков на протяжении 4 последних лет практически не меняется: мальчиков больше, чем девочек.( 92 девочки и 172 мальчика)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **К-во детей-инвалидов** |
| 2015-2016 | 149 (59%) |
| 2016-2017 | 170 (65%) |
| 2017-2018 | 191 (72%) |

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС от 19.12.14 г. № 1599 в нашей школе был открыт класс для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития («Особый ребенок»). В классе обучалось 8 детей, из которых 1 обучался на дому. Все дети имеют статус инвалида. Учащиеся занимаются по программе: «Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта» / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Образование, 1996г.

***Анализ обученности учащихся***

Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами,годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организациивоспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий дляобучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимальнодопустимому количеству часов с учетом пяти- и шестидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализоватьучебный план. Каждый учитель работает в соответствии сутвержденным календарно-тематическим планированием. Учителя надомного обучения – с утвержденными индивидуальнымипланами учащихся. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Анализируя уровень подготовки и состояния ЗУН учащихся необходимо отметить следующее.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации психологической службы школы и школьного ПМПк. В результате общая успеваемость в  школе  составляет 90 %, качественная – 39 %.

Окончили школу на «4» и «5» - 72 учеников

 (47 уч. – старшая школа, 25 уч. – начал.школа);

% качества за год – 32%, % успеваемости – 83%

Проведенные контрольные работы за год показали следующие результаты:

письмо 3,8 балла; % кач-ва – 64%

математика 3.8 б.; % кач-ва – 69%

в начальной школе – письмо 3,9 балла; % кач-ва – 74%

 математика 4.0 б.; % кач-ва – 73%

в старшей школе - русский язык 3,7%; % кач-ва –54 %

 математика 3,7 балла; % кач-ва – 65%

На начало учебного года на дому обучалось 39 человек. На конец года количество обучающихся на дому увеличилось до 45 учащихся. Обучение на дому организовано по индивидуальным программам, разработанным на каждого ребенка.

Занятия с этими детьми проводились по расписанию, для каждого ученика был составлен индивидуальный план работы, утвержденный на МО. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку показали, что программный материал учащимися, обучающимися на дому, усвоен не всеми учащимися.

**Процент качества ЗУН**

на начало и конец учебного года

**Процент успеваемостина начало и конец учебного года**

**Процент качества ЗУН по школе**

**на начало и конец учебного года**

**Процент успеваемости по школе**

**на начало и конец учебного года**

Закончили школу 31 ученик. Из них допущены к экзаменам 30 учеников.Освобождены от сдачи экзаменов 1 ученика:НугаевРиян, – освобожден от сдачи экзамена (не усвоил программный материал).

Процент качества ЗУН, показанных на экзаменах – 83 %.

 Результаты проверки ЗУН по письму, математике, трудовому обучению в течение года в основном показали стабильные результаты.

Изучение математики для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

 Обучение математике в школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

 Проверка качества знаний, умений и навыков показала следующие результаты.

**Сравнительный анализ контрольной работы по математике**

**за 2017-2018 учебный год в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Классы** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4б** |
| Учеников в классе | 14 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| Выполнялиработу | 7 | 7 | 11 | 7 | 11 |
| «5» | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| «4» | 1 | 4 | 6 | 4 | 3 |
| «3» | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| %качества на конец года | 86 | 86 | 63 | 86 | 55 |
| %качества на начало года | - | - | 57 | 45 | 43 |
| %успеваемости | 50 | 44 | 73 | 50 | 85 |
| Ср. балл на конец года | 4,4 | 4,1 | 3,7 | 4,1 | 3,8 |
| Ср. балл на начало года | - | - | 3,7 | 3,0 | 3,6 |
| Разница | - | - | - | +1,1 | +0,2 |

**Ошибки, допущенные при написании контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2а | 2б | 3б | 4а | 4б |
| При решении задачи: |  |  |  |  |  |
| решили верно | 2 | 6 | 3 | 5 | 5 |
| не поняли условие задачи | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| ошибки в вычислениях | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ошибки на вычитание и сложение в пределах 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| ошибки на вычитание и сложение в пределах 100 | - | - | 6 | 4 | 2 |
| ошибки на умножение | - | - | 2 | 2 | 4 |
| ошибки на деление | - | - | 3 | 4 | 4 |
| ошибки на порядок действий | - | - | 2 | 3 | 1 |
| Геометрический материал | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 |

Качественный анализ контрольных работ по математике показал, что в 3 Б средний балл увеличился на 1,1 балла, в 4 Б классе результаты улучшились по сравнению с началом учебного года на 0,2 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **9а** | **9б** |
| **Учеников в классе** | 13 | 11 | 15 | 13 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Выполняли****работу** | 13 | 11 | 15 | 13 | 12 | 11 | 14 | 13 | 15 |
| **«5»** | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **«4»** | 4 | 5 | 8 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 8 |
| **«3»** | 7 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 3 |
|  **% качества** **на конец года** | 46 | 55 | 66 |  54 | 42 | 45 | 50 | 62 | 80 |
|  **% качества** **на начало года** | 54 | 66 | 72 | 70 | 55 | 54 | 44 | 50 | 58 |
| **% успев-ти** | 100 |  100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Ср.балл на начало года** | 3,8 | 4,0 | 3,7 | 3,9 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,8 |
| **Ср.балл на конец года** | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 4,0 |
| **Разница** | -0,2 | - 0,4 | +0,1 | - 0,2 | -0,2 | - 0,1 | 0 | +0,3 | + 0,2 |

**Ошибки, допущенные при написании контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **При решении задачи:** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **9а** | **9б** | **Всего** |
| решили верно | 12 | 11 | 15 | 13 | 10 | 8 | 13 | 13 | 15 | 110 |
| не поняли условие задачи |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |
| ошибки в вычислен. |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  | 3 |
|  | **При решении примеров:** |
| ошибки на вычитание | 9 | 7 | 8 | 5 |  | 1 | 6 |  |  | 36 |
| ошибки на сложение | 7 | 2 | 3 | 4 |  | 2 | 3 |  |  | 21 |
| ошибки на умножение | 12 | 3 | 4 | 3 | 7 | 4 | 12 | 7 | 6 | 58 |
| ошибки на деление | 6 | 5 | 7 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 48 |
| ошибки на порядок действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ошибки при действиях с дробями | 8 | 3 | 2 | 1 | 8 | 6 | 6 | 8 | 5 | 39 |
| преобраз. чисел, получ. при измерении |  |  |  |  | 4 | 5 |  |  |  | 9 |
| Ошибки при вычис. % |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 8 |
| **Геометр.материал** | 3 |  | 1 |  | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 21 |

Учителям математики необходимо продолжить работу по формированию умений решать задачи всех типов, используя компьютерную поддержку, уделить особое внимание изучению обыкновенных и десятичных дробей, используя больше наглядных материалов, практических работ, улучшить работу по изучению геометрического материала. Больше обращать внимания на индивидуальную работу с учащимися.Уделять больше внимания дифференцированному подходу и индивидуальному обучению учащихся, т.к. эта проблема очень актуальна в школе для детей с умственной отсталостью.

Русский язык является одним из основных предметов. Задачи, которые стоят перед учителями русского языка и чтения – это обогащение словарного запаса учащихся, усвоение грамматических понятий, исправление недостатков произношения, развитие памяти, выработка навыков чтения и т.д.

**Сравнительный анализ контрольного диктанта**

**по русскому языкуза 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4б** |
| Учеников в классе | 14 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| Выполнялиработу | 7 | 7 |  9 | 7 | 11 |
| «5» | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| «4» | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| «3» | - | 1 | 5 | 1 | 4 |
| % качества на конец года | 86 | 86 | 44 | 86 | 70 |
| % качества на начало года |  | - | 25 | 57 | 50 |
| %успеваемости | 50 | 44 |  60 |  50 | 85 |
| Ср.балл на конец года | 4,1 | 4,1 | 3,5 | 4,4 | 3,9 |
| Ср.балл на начало года | - | - | 3,2 | 4 | 3,6 |
| Разница | - | - | +0,3 | +0,4 | +0,3 |

**Ошибки, допущенные при написании диктанта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2а | 2б | 3б | 4а | 4б |
| Логопедические ошибки | 5 | 3 | 2 | 7 | 6 |
| Правописание безударных гласных | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 |
| Правописание словарных слов | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| Правописание звонких и глух.согласных | 7 | 6 | 2 | 6 | 6 |
| Написание предлогов со словами | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 |

Качественный анализ контрольных диктантов показал следующие результаты. Средние баллы к концу учебного года увеличились: в 3А классе (+0,3), в 3Б классе (+0,4), в 4Б классе (+0,3).

**Сравнительный анализ контрольных диктантов за 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8** | **9а** | **9б** |
| **Учеников в классе** | 13 | 11 | 15 | 13 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **читали** | 12 | 11 | 15 | 11 | 12 | 11 | 12 | 12 | 14 |
| **На «5»** | 7 | 4 | 7 | 6 | 10 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| **На «4»** | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **На «3»** | 2 | 3 | 3 | 2 | - | 1 | 2 | 2 | 3 |
| **% кач. на конец.г.** | 83% | 73% | 80% | 90% | 100% | 91% | 83% | 83% | 78% |
| **% кач. на нач. года** | 76% | 70% | 86% | 54% | 91% | 71% | 75% | 76% | 64% |
| **% Успев.** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Сред.балл на нач. г.** | 4.3 | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,5 | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 4,0 |
| **Средн. балл на конец г.** | 4,4 | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 4,8 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,2 |
| **разница** | + 0,1 | + 0,2 | - | + 0,4 | + 0,3 | + 0,1 | + 0,1 | + 0,3 | + 0,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8** | **9а** | **9б** |
| **Правописание безударных гласных** | 4 | 5 | 5 | 8 | 7 | 10 | 5 | 6 | 8 |
| **Звонкие-глухие согласные** | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 7 | 2 | 1 | 3 |
| **Правописание предлогов и приставок** | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Правописание падежных окончаний имён существительных** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных** |  |  | 1 | 1 |  |  | 3 | 2 | 2 |
| **Логопедические ошибки** | 3 | 12 | 4 | 14 | 11 | 12 |  | 13 | 14 |

Во всех классах были проведены контрольные диктанты с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Практически во всех классах диктанты написаны с положительной динамикой, отрицательная динамика 6 «А» классе. Ошибки допускались из-за нарушения фонематического слуха, дефектов речи учащихся. Орфографические ошибки допускаются из-за неприменения или незнания правил, невнимательности. Учителям уделять внимание на изучение правил и применения их при написании текста.

Качественный анализ контрольных диктантов показал следующие результаты. Средние баллы к концу учебного года увеличились: в 3Б классе (+0,4), в 4А классе (+0,3), в 4Б классе (+0,5).

Особое внимание необходимо обратить на слабо читающих учеников. Много ошибок допустили учащиеся на безударные гласные, на знаки препинания, в написании словарных слов. Учителям русского языка необходимо уделить больше внимания на работу со словарными словами.

**Сравнительный анализ техники чтения**

**за 2017-2018 учебный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4б** |
| Учениковв классе | 14 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| Читали | 7 | 7 | 10 | 7 | 11 |
| На«5» | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| На«4» | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 |
| На«3» | - | 1 | 5 | 1 | 1 |
| %кач-ва на конец года | 100 | 86 | 50 | 86 | 90 |
| %кач-ва на нач. года | - | - | 62 |  75 | 80 |
| %успев. | 50 | 44 | 66 | 50 | 85 |
| Сред.балл на начало года | - | - | 3,7 | 4 |  4,3 |
| Сред.балл на конец года | 4,7 | 4,2 | 3,8 | 4,4 | 4,3 |
| Разница | - | - | +0,1 | +0,4 | - |

Результаты техники чтения в начальных классах на конец учебного года следующие: немного лучше стали читать ученики 3 А класса (+0,1), в 3 Б классе результаты повысились на 0,4 балла. Средний балл в 4Б классе остался на прежнем уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8** | **9а** | **9б** |
| **Учеников в классе** | 13 | 11 | 15 | 13 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **читали** | 12 | 11 | 15 | 11 | 12 | 11 | 12 | 12 | 14 |
| **На «5»** | 7 | 4 | 7 | 6 | 10 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| **На «4»** | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| **На «3»** | 2 | 3 | 3 | 2 | - | 1 | 2 | 2 | 3 |
| **% кач. на конец.г.** | 83% | 73% | 80% | 90% | 100% | 91% | 83% | 83% | 78% |
| **% кач. на нач. года** | 76% | 70% | 86% | 54% | 91% | 71% | 75% | 76% | 64% |
| **% Успев.** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Сред.балл на нач. г.** | 4.3 | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,5 | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 4,0 |
| **Средн. балл на конец г.** | 4,4 | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 4,8 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,2 |
| **разница** | + 0,1 | + 0,2 | - | + 0,4 | + 0,3 | + 0,1 | + 0,1 | + 0,3 | + 0,2 |

Итоговая проверка техники чтения показала, что основные требования к правильному и осознанному чтению выполняются. Сравнительный анализ показал, что улучшили свои результаты учащиеся 4б,6,7,8а классов (учителя Гречка Ю.Н., Смирнова И.А., Осипова Л.А., 7б кл.). В остальных классах результаты остались примерно на прежнем уровне.

Наряду с работой педагогов, способствует развитию навыков чтения библиотекарь Бородулина С.Ю. Она проводит с детьми библиотечный час, где знакомит ребят с новыми книжками, новыми героями, читают, пересказывают, учатся правильно говорить. Совершенствование техники чтения, привитие любви к чтению – насущная проблема всех педагогов школы и прежде всего языковедов.

 Учителям русского языка и чтения необходимо:

– вводить упражнения, направленные на выработку орфографической зоркости;

– осуществлять тесную связь с логопедом школы;

– применять на уроках методы, направленные на развитие внимания, памяти.

**Сравнительный анализ ЗУН по биологии за 2017-2018 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Класс | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8 | 9А | 9Б | Класс | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8 | 9А | 9Б |
| Учеников в классе | 15 | 13 | 11 | 14 | 14 | 15 | 16 | Учеников в классе | 15 | 13 | 11 | 14 | 14 | 15 | 16 |
| На «5» | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | На «5» | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| На «4» | 8 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | На «4» | 7 | 4 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| На «3» | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | На «3» | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| Средний балл | 3.9 | 3.8 | 3,7 | 4,0 | 3,8 | 3.9 | 3,6 | Средний балл | 3.9 | 3.7 | 3,7 | 4,0 | 4.1 | 3.9 | 3,6 |
| % качества | 78% | 64% | 43% | 75% | 44% | 50% | 64% | % качества | 57% | 50% | 57% | 73% | 56% | 59% | 63% |
| % успеваем-ти | 100% | 100% | 93% | 100% | 100% | 100% | 91% | % успеваем-ти | 100% | 100% | 100% | 93% | 100% | 100% | 91% |

**Сравнительный анализ ЗУН по географии за 2017-2018 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Класс | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8 | 9А | 9Б | Класс | 6А | 6Б | 7А | 7б | 8 | 9А | 9Б |
| Учеников в классе | 15 | 13 | 11 | 14 | 14 | 15 | 16 | Учеников в классе | 15 | 13 | 11 | 14 | 14 | 15 | 16 |
| На «5» | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | На «5» | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| На «4» | 8 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | На «4» | 7 | 4 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| На «3» | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | На «3» | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| Средний балл | 3.9 | 3.8 | 3,7 | 4,0 | 3,8 | 3.9 | 3,6 | Средний балл | 3.9 | 3.7 | 3,7 | 4,0 | 4.1 | 3.9 | 3,6 |
| % качества | 78% | 64% | 43% | 75% | 44% | 50% | 64% | % качества | 57% | 50% | 57% | 73% | 56% | 59% | 63% |
| % успеваем-ти | 100% | 100% | 93% | 100% | 100% | 100% | 91% | % успеваем-ти | 100% | 100% | 100% | 93% | 100% | 100% | 91% |

Работа учителей швейного и столярного дела направлена на развитие качеств личности умственно отсталых детей, необходимых для успешного участия в коллективном производительном труде. Учителя трудового обучения Комарницкая Н. М., Письмаркина Т.Н., Карасева И. Ю., Захаров В.А., Тощев В.А., Бибин В. В. приложили должные усилия, чтобы повысить качество знаний по предмету. Программный материал по трудовому обучению выполнен.

**Анализ контроля качества по трудовому обучению (швейноедело)**

**за 2017-2018 учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| учениковвклассе | 5 | 9 | 8 | 8 | 16 |
| % качестваза I четверть | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 93,00% |
| % качестванаконецгода | 100,00% | 88,00% | 100,00% | 100,00% | 93,00% |
| % успеваемости | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| средний балл на начало года | 4,60% | 3,00% | 4,30% | 4,70% | 4,30% |
| средний балл на конец года | 4,60% | 4,20% | 4,60% | 4,70% | 4,30% |
| успеваемость на начало года на «5» | 2 | 5 | 3 | 6 | 9 |
| успеваемость на начало года на «4» | 3 | 3 | 5 | 2 | 6 |
| успеваемость на начало года на «3» |  |  |  |  |  |
| успеваемость на конец года на «5» | 3 | 6 | 5 | 6 | 11 |
| успеваемость на конец года на «4» | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| успеваемость на конец года на «3» |  |  |  |  |  |
| неаттестованы |  |  |  |  |  |

**Анализ контроля качества по трудовому обучению (столярноедело)**

**за 2017-2018 учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| учениковвклассе | 17 | 16 | 16 | 5 | 15 |
| % качестваза I четверть | 82,00% | 68,00% | 70,00% | 80,00% | 83,00% |
| % качестванаконецгода | 70,00% | 68,00% | 87,00% | 60,00% | 66,00% |
| % успеваемости | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| средний балл на начало года | 4,20% | 4,00% | 3,80% | 4,2 | 3,30% |
| средний балл на конец года | 4,10% | 4,00% | 4,30% | 4,00% | 3,70% |
| успеваемость на начало года на «5» | 8 | 6 | 6 | 2 | 4 |
| успеваемость на начало года на «4» | 6 | 5 | 6 | 2 | 6 |
| успеваемость на начало года на «3» | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 |
| успеваемость на конец года на «5» | 8 | 6 | 7 | 2 | 4 |
| успеваемость на конец года на «4» | 4 | 5 | 7 | 1 | 6 |
| успеваемость на конец года на «3» | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| неаттестованы |  |  |  |  | 1 НугаевР |

Ставя своей целью подготовку учащихся к самостоятельной жизни, школа традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

 В процессе обучения труду учащиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности.

 Профессионально - трудовое обучение в школе осуществляется по двум направлениям:

- столярное дело – обучающиеся приобретают навыки работы со столярными инструментами;

- швейное дело – обучающиеся работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, овладевают технологией изготовления различных швейных изделий;

На уроках профессионально-трудового обучения формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности учащихся.

Анализируя качество знаний по трудовому обучению можно сделать следующие выводы: все учащиеся усвоили программный материал за 2017-2018 учебный год. Хорошее качество знаний показали учащиеся по специальности – швейное дело – 100% (педагоги Комарницкая Н. М. и Письмаркина Т.Н.). Вышеназванные педагоги в течение всего учебного года принимали активное участие в подготовке выставок и конкурсов, где занимали призовые места.Учителя трудового обучения проводят большую профориентационную работу. Школа продолжает поддерживать тесную связь с образовательными учреждениями, где обучается выпускники школы.

Профессионально-трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

 В соответствии с «Планом работы ГБОУ РМ «СОШ» по организации подготовки и проведения экзаменов выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году» были решены следующие задачи:

• изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);

• проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с необходимыми нормативно-правовыми документами;

• определен и утвержден состав аттестационной комиссии;

• составлено расписание экзаменов;

• разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению экзамена по профилю обучения;

• проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к экзаменам»;

• ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;

• осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);

• организовано проведение экзаменов по профилю обучения выпускников 9-х классов;

• проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

 Для того чтобы педагоги школы могли быть в курсе новых идей в области специальной коррекционной педагогики в школе работают семинары по олигофренопедагогике, логопедии и психологии, организованы «круглые столы», на которых заслушивались и решались актуальные вопросы.

 С целью повышения профессиональной квалификации педагоги школы проходили курсы повышения квалификации на базе МРИО.

 Школа является базой для проведения педагогической практики студентами МГПИ им.Евсевьева, что является стимулом для повышения педагогического мастерства учителей. Преподаватели факультета оказывают действенную помощь в обучении умственно отсталых детей. Учителя школы принимают активное участие в проведении семинаров на базе МГПИ им.Евсевьева.

 Учителя школы принимали участие в Евсевьевских чтениях при МГПИ им. Евсевьева, в семинарах по теме «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

 По итогам года повысился профессиональный уровень учителей начальной школы. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, применяют в своей деятельности информационные технологии. Для этого администрация школы проводит:

- индивидуальные консультации (составление календарно-тематического планирования, поурочных планов, СИПР, ИОП, по проблемам работы с отдельными учащимися);

- собеседования;

- работу по ведению документации;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;

- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

- осуществление мониторинга профессионального труда учителя и пр.

 Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

 В целом по школе можно сказать, что качество знаний учащихся колеблется в пределах допустимого, а уровень обученности держится стабильным – 90%.

С целью обеспечения качественной подготовки к экзаменам обучающихся школы и организованного его проведения был разработан и утвержден план работы по подготовке и проведению экзаменов выпускников 9 класса по профессионально-трудовой подготовке в 2015-2016 учебном году (принят решением методического совета).

Зам.директора по УВР Ашутовой Л.А. и Радайкиной Т.М., руководителем МО учителей трудового обучения Комарницкой Н. М. был оформлен информационный стенд о проведении экзамена: приказ о допуске обучающихся 9-х классов к экзамену, расписание экзаменов, состав экзаменационной комиссии, информационные материалы по профориентации. Для выпускников школы была организована встреча с педагогами техникума № 36. Показана презентация о направлениях деятельности данного училища.

 Экзамены по профессионально-трудовой подготовке проводилась по 2 профилям: столярное дело и швейное дело.

 Экзаменационные испытания проходили в следующих формах:

* традиционной(билеты и практические задания);
* защита проекта изделия.

 В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В связи с этим в программу 9 класса внесены изменения. В 3 и 4 четвертях ученики выполняют изделие (по выбору) по методу проекта и оформляют его. Экзамен проводится в виде защиты проекта.

 Комиссия отметила довольно высокий уровень выполнения проектов и защиты изделийобучающимися по швейномуделу.

 При выставлении итоговой отметки учитывались успеваемость в течение учебного года, успешность прохождения трудовой практики, оценка за устный ответ и за выполнение практической работы.

 Для обучающихся на дому выпускной экзамен по профессионально- трудовой подготовке не предусмотрен программой.

***Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов***

***за 3года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| К-воуч-ся | % | К-воуч-ся | % | К-воуч-ся | % |
| Всего учащихся, сдававших экзамены | 17 | 100 | 18 | 100% | 30 | 100 |
| Сдали на «5» | 7 | 41 | 7 | 39 | 14 | 47 |
| Сдали на «4» | 5 | 29.5 | 8 | 44 | 11 | 36.5 |
| Сдали на «3» | 5 | 29.5 | 3 | 17 | 5 | 16.5 |
| Не явились |  |  | - | - | - | - |
| Качество  |  | 76 |  | 83.3 |  | 82.5 |

***Анализ качества знаний и умений выпускников***

 Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоеннеобходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %. Подтвердили годовые отметки - 14 человек, показали знания выше годовых - 3 человека, что говорит о способности обучающихся мобилизовать свои силы, знания, опыт в экстремальный ситуации. Один обучающийся показал уровень знаний ниже годового по причине частого пропуска уроков по болезни и специфике заболевания. Из представленных статистических данных видно, что ученики и педагоги школы в этом учебном году подтвердили результативность обучения.

 Анализируя результаты выполнения практической работы среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

**Анализ выполнения практической работы выпускниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| профиль | К-во обучающихся | «5» | «4» | «3» |
| Столярное дело | **14** | **4** | **7** | **3** |
| Швейное дело | **16** | **11** | **3** | **2** |

 Все обучающиеся успешно выдержали экзамен и получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ результатов экзамена позволил выделить **позитивные тенденции:**

1. Педагогический коллектив работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.

2. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей составлены на основе действующих программ, методических писем, учебников и отвечает современным требованиям.

3. Занятия проводились согласно расписанию.

4. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к экзаменам, отработку практических умений и навыков.

6. 100% успеваемость на экзаменах.

Анализ результатов экзаменов позволил выделить **негативные тенденции:**

* большие пробелы в знаниях учащихся из-за пропусков учебных занятий;
* учителя трудового обучения в основном используют на уроках репродуктивные приемы и методы обучения; мало применяют проблемно-поисковый метод;
* неумение учащихся самостоятельно применить знания на практике;
* нет единства требований педагогов к устной и письменной речи учащихся;
* однообразие приемов и методов обучения большинства учителей;

**Для решения проблемы низкого качества знаний необходимо:**

* создание условий на уроке и во внеурочное время для развития познавательной активности учащихся;
* использовать возможности кружковой работы для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии;
* классным руководителям совместно с учителями трудового обучения проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей с целью формирования положительной мотивации к усвоению содержания предмета на базовом уровне, успешной сдачи;
* социальному педагогу и психологу совместно с классными руководителями необходимо взять под особый контроль учащихся, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительных причин;
* в течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и учащимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности.

***Занятость учащихся после окончания школы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-вовыпускников | ЦЗН | инвалид. | дома | Продолжить обучение вПУ36 |
| 2017-2018 | 31 | - | 19 | 10 | 13 |

Ежегодно в училище поступают до 60% выпускников, которые получают профессии швеи, столяра, повара, мастера отделочных работ.

**Анализ воспитательной работы**

**ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году в школе были реализованы программы духовно-нравственного развития и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программ проходила в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания** призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию сво­его народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со­циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Перечень воспитательных мероприятий по направлениям:

***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Беседы: «Моя малая Родина - Мордовия», «С любовью к родной школе», «Москва – столица России», «О людях нашей страны», «Символика родного края», «Россия – моя родина»,

Классные часы: «Саранск- любимый город», «Семейные традиции», «Любовь к родине», «Достопримечательности нашего города», «Этих дней не смолкнет слава».

Общешкольные мероприятия: «23 февраля», «День Победы»

Посещение «Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 годов».

Экскурсии по улицам родного города, микрорайона.

***воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.***

Беседы: «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Отдыхаем всей семьей», «Как научиться управлять собой», «Стремимся помогать», «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Все мы – дружная семья», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи».

Классные часы: «Поступки твои и других», «Я и мои одноклассники», «Будь воспитанным человеком», «Не забывай про вежливые слова», «Правила поведения в школе»

Викторина «Уроки доброты», дни именинников в классе.

Читательская конференция по произведениям С. Михалкова «Будь человеком».

Игровое моделирование отношений: «Мои одноклассники- правила общения», правовая игра «Мои права и обязанности», семейные праздники.

***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Беседы: «Мои любимые книги», «Ученье свет – неученье тьма», «Об аккуратности», «Кем быть?» «Как трудится моя семья», «Школьный двор – лучший двор», «Семья и семейные ценности», «Моя будущая профессия», «Порядок в труде – порядок в знаниях», «Профессия моих родителей», «Береги учебники»

Классные часы: «Что такое семья», «В кругу семьи», «Моё трудовое будущее», «Обязанности по дому», «Мои поручения в классе и дома».

 Воспитательные мероприятия:

викторина «Профессия каждая - самая важная», «Математический калейдоскоп»

 Трудовой десант «Чистая школа», акция «Зелёная ветка»

***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

Беседы: «Старших уважай - малышей не обижай», «Учиться - всегда пригодится», «Мир спасёт красота», «Семья и семейные ценности», «Осень на полотнах великих художников»

Классные часы: «Что такое семья», «В кругу семьи», «Наша чистая планета», «О красоте и мужестве»

Воспитательные мероприятия: викторина «Праздник мам», «Праздник осени», «Моя любимая мама».

Посещение зоопарка, музеев, выставок, кинотеатра.

Прогулки по парку, школьному двору, наблюдения за природными явлениями

Конкурсы рисунков к знаменательным и праздничным датам календаря.

Концертные программы, фестивали, конкурсы декоративно- прикладного творчества.

В школе в 2017-2018 учебном году работали 16 кружков и 4 спортивные секции, в которых были задействованы 186 учащихся школы.

 Кружки работали по направлениям: спортивное 4 кружков, декоративно-прикладное -5 кружков, экологическое 2 и краеведение 1 кружка, профориентации- 2, эстетического направления -2.

 Все направления программы духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития получены следующие результаты:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одоб­ряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, ко­торые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействовала с общественными организациями, детскими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи***

***и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями, детскими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

 - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

|  |
| --- |
| Социальные партнеры ГБОУ РМ СОШ |
| ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 91» |
| МГПИ им. М. Е. Евсевьева |
| МГУ им.Н.П. Огарева |
| «Детская библиотека» им. С.Я.Маршака |
| СК «Мордовия» |
| ДК «Луч» Пролетарского района г. Саранска |
| Мордовский национальный театр |
| Краеведческий музей им. Воронина г. Саранска |
| Театр оперы и балета им. Яушева |
|  Центр детского творчества Пролетарского района г. Саранска |

В рамках Дня инвалидов учащиеся приняли участие в благотворительном марафоне «Единый мир», который проводился МГПИ им. М.Е.Евсевьева на факультете психологии коррекционной педагогики с музыкальными номерами и творческими работами.

В субботние дни классные руководители с детьми посещают музеи, театры, выставочные залы, зоопарк, бассейн.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с ДК «Луч». Учащихся школы приглашают на мероприятия, всегда вручают сладкие подарки.

***2. Повышение педагогической культуры родителей***

***(законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

**Темы классных родительских собраний**

**на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **октябрь** | **декабрь** | **март** | **май** |
| **1а** | Адаптация первоклассников к школе | Влияние семьи на развитие личности ребёнка | Рекомендации родителям младших школьников по ПДД | Компьютер и дети |
| **1б** | Адаптация первоклассников к школе | Режим дня школьника. | Домашние задания и их назначение | Самообслуживание и домашний труд младших школьников |
| **2а** | Как воспитать у ребёнка любовь к чтению | Роль семейных традиций в воспитании детей | Эгоисты- кто они такие? | Безопасность детей во время каникул |
| **2б** | Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка | Речь младших школьников и пути её развития | Компьютер и дети | Как учить детей беречь здоровье |
|  **3а** | Садимся за уроки | Роль семейных традиций в воспитании ребёнка | О детской жестокости | Шалость и хулиганство- есть ли различия |
| **3б** | Режим дня школьника. | Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста | Умеете ли вы поощрять своих детей? | Самообслуживание и домашний труд младших школьников |
| **4а**  | Режим дня школьника как способ охраны здоровья | Игра и труд в жизни детей мл. школьного возраста | Семейные прогулки в природу как важный фактор физического воспитания детей | Младший школьный возраст и его особенности |
| **4б**  | «Поведение детей в школе и дома» | Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своей семьи | Закон, семья, ребёнок | Учим ребёнка общаться |
| **5а** | Помогите ребёнку учиться | Об ответственности родителей за воспитание детей | Почему дети не выполняют своих обещаний | Семейные традиции |
| **5б** | Трудности адаптации пятиклассников к школе | Стили семейного воспитания | Трудный диалог с учёбой… |  Как стать хорошими родителямми |
| **5в** | Режим дня школьника | Взаимоотношение родителей и детей в семье. Поощрения и наказания | Моя семья - моя радость. | Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха у младшего школьника |
| **5г** | Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни | Приготовление домашнего задания | Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных качеств личности | Вот и стали мы на год взрослей |
| **6а** | Быть нужным ребёнку | Научите ребёнка учиться | Подростковый возраст | Любовь к ребёнку |
| **6б** | Как преодолеть проблемы в общении с детьми | Как уберечь детей от вредных привычек | Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому | Стили семейного воспитания |
| **7а** | «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности» | Этот трудный подростковый возраст. | Свободное время подростка | Поощрения и наказания в воспитании школьника |
| **7б** | «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности» | Этот трудный подростковый возраст. | Свободное время подростка | Поощрения и наказания в воспитании школьника |
| **7в** | Режим дня школьника | Личная гигиена школьников | Мудрость родительской любви | Трудовое обучение детей в семье |
| **8** |  Этот трудный подростковый возраст | Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. | Всматриваясь в детство-формирование взаимоотношений между девочками и мальчиками | Права человека в обществе |
| **9а** |  «Личная гигиена подростка» | «Подростки и всемирная сеть интернет» | Здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка | Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам |
| **9б** | Трудные дети или родители | Жизненные трудности. Проблемы ранней преступности. |   |  Экзамены без стресса  |

Работа с семьями учащихся проводилась по плану и включала в себя:

1. Посещение семьи, составление актов обследования санитарно-гигиенического и материального состояния.
2. Наблюдения за социально-психологическим климатом в семье, выявление проблем семейного воспитания.
3. Оказание своевременной комплексной психолого – медико - педагогической помощи в решении возникших проблем.
4. Беседы с родителями с целью воспитания у них ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи:

«Будь примером для детей в правильном поведении на дороге», «Компьютер и дети», «Учёба и здоровье ребёнка», «Профилактика болезней у младшего школьника, «Учите детей быть здоровыми»

1. Проведение рейдов совместно с социальным педагогом школы, с инспектором ОДН с целью контроля и выявления недостатков, соблюдением прав ребёнка.
2. Приглашение родителей и лиц их замещающих, в школу с целью знакомства с условиями обучения ребёнка в школе, режимом дня.
3. Организация встреч родителей со специалистами школы.
4. Приглашение родителей и лиц их замещающих, на классные мероприятия, общешкольные праздники, выставки, собрания с целью включения их в образовательный процесс.
5. Осуществление контроля:

- за обеспечением ребёнка школьными принадлежностями, одеждой;

- пропусками школьных занятий без уважительной причины.

1. Поддерживать постоянную связь с органами опеки, социальной защиты, ОДН, с целью своевременного оповещения о выявленных недостатках, соблюдением прав ребёнка.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** призвана направлять воспитание обучающихся на достижение личностных результатов освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Целью** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа включала в себя проведение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, бесед, конкурсов, викторин, посещение выставочных залов, библиотек, экскурсий в природу и на предприятия, конкурсов рисунков и поделок к праздничным датам, проведение спортивных мероприятий.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. **Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации** включает в себя:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

 наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование экологической культуры

- формирование здорового и безопасного образа жизни (расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях)

- просветительская работа с родителями

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществлялось во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

― организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

― регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

― проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, лекций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа была направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации:

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и

родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Система мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включала в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направление деятельности |  Мероприятия |
| 1. | Формирование экологической культуры | Беседы о правилах поведения в лесу, на прогулке по парку, у водоёмаВыставки рисунков «Красавица осень», «Зимушка-зима» «Все краски весны»Общешкольные мероприятия: «Путешествие по заповедникам» |
| 2. | Формирование здорового и безопасного образа жизни: |  |
|  | Расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни | Классные часы: «Формула здоровья» «Что значит быть здоровым человеком», «Как защититься от простуды и гриппа», «Чистые руки», «В здоровом теле – здоровый дух», «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»Дни здоровья, «Весёлые старты», подвижные игры на спортивной площадке |
|  | Ознакомление с правилами дорожного движения | Беседы: «Соблюдай правила безопасного пребывания на улице», игра-путешествие «Знай правила дорожного движения», «Твой друг светофор», «Светоотражатель нужен нам нас видно тут, нас видно там»Конкурс детских творческих работ «Дорожный светлячок», конкурс детских рисунков «Внимание – дорога!»Инструктаж на каникулах о ПДД |
|  | Ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. | Беседы «Правила поведения в столовой», «Не будь равнодушным», «Правила поведения в общественных местах», экскурсии в парк. Посещение музеев, театров, выставок. |
| 3. | Просветительская работа с родителями | Беседы: «Профилактика болезней у младших школьников», выступления на родительских собраниях «Безопасное поведение детей по дороге в школу и обратно», «Режим дня школьника», встречи с мед.работниками |

В этом учебном году учащиеся Хохловы Алина и Регина стали Чемпионами Мира по спортивной ходьбе, Кинянко Татьяна - чемпион России по легкой атлетике, команда мальчиков стали Чемпионами РМ по мини-футболу , на соревнованиях по пауэрлифтингу ребята завоевали 1,2 и 3 места среди учащихся школ г. Саранска.

В различных городских, всероссийских, международных конкурсах учащиеся школы заняли более 60-ти призовых мест.

В ходе реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащимися достигнуты результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

 установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здо­ро­вье­с­бе­ре­гаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

 овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

 **Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности школы определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

 Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности обеспечивала учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

 Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дала возможность принимать участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволило учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности образовательного учреждения. Это способствовало обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Программа  внеурочной деятельности  обучающихся  школы  раскрывает роль и место социальной функции  воспитания  в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Школа считает своей основной целью адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное) в таких формах как: экскурсии, кружки, «Веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, конкурсы, общественно – полезные (трудовые) практики и т.д.; тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; проведение экскурсий и посещение музея; кружковая работа; олимпиады; тематические предметные недели; общественно – полезные (трудовые) практики; общешкольные праздники и мероприятия; акции: «Пожилой человек», «День инвалида», «Мы помним о Вас»; конкурсы, соревнования, смотры.

**Нравственное направление**

Цель названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

 **Основными задачами являются:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Первые шаги»

«В мире доброты»

«Уроки вежливости»

«Школа добрых дел»

**Спортивно-оздоровительное направление**

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой

создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи:**

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Спортивные ребята»

«Спортивный калейдоскоп»

«Поиграй-ка»

«Быть здоровым – здорово»

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования, конкурсы, спортивные праздники, Дни здоровья, «Весёлые старты», спортивные и подвижные игры.

**Общекультурное направление**

Цель данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии художественно-эстетического вкуса, обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

**Основными задачами являются:**

воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мастерская общения»

«Город мастеров»

«В мире этикета»

 «Друг другу улыбнувшись»

[C:\Users\1\Downloads\Приложение\Приложение 9.docx](file:///C%3A%5CUsers%5C1%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%209.docx) Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

**Социальное направление**

Цель данного направления заключается в воспитании социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

**Основными задачами являются:**

воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Полезные привычки»

«Мир вокруг нас»

«Азбука дорожной безопасности»

«Юные экологи»

**Направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка, программы внеурочной деятельности | класс | День недели |
| Спортивно – оздоровительное | «Спортивные ребята»«Спортивный калейдоскоп»«Поиграй-ка»«Быть здоровым – здорово» | 2Б1А2А1Б | понедельниксредавторниквторник |
| Общекультурное | «Мастерская общения»«Город мастеров» «В мире этикета» «Друг другу улыбнувшись» | 2Б2А1А1Б | вторникчетвергчетвергчетверг |
| Нравственное |  «Первые шаги»«В мире доброты»«Уроки вежливости»«Школа добрых дел» | 2А1А1Б2Б | понедельникВторникПонедельникпятница |
| Социальное  | «Полезные привычки»«Мир вокруг нас» «Азбука дорожной безопасности» «Юные экологи» | 2А1Б1А2Б | пятницаСредапонедельниксреда |
| Всего |  | 16 часов |  |

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**Организационная работа групп продленного дня**

В 2017-2018 учебном году школе работали 2 группы продленного дня, в которых воспитывались 29 учеников начальных классов.

В группах продленного дня вся учебная и внеклассная работа учащихся протекает при рациональном режиме под руководством воспитателя, а также под постоянным воздействием детского коллектива.

В группе продленного дня решаются образовательные и воспитательные задачи:

1.Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

2.Расширять нравственные представления детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

3.Создавать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

4.Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде

5.Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности, музыкальных произведениях.

6.Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня

7.Повышать образовательный и культурный уровень детей путем внеклассной деятельности.

8.Подготовить младших школьников к обучению в средней школе.

В своей работе воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности, психофизические возможности учащихся.

Принципы воспитания в группе продлённого дня.

Принцип личностно – ориентированного подхода ***–*** учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Принцип комплексного подхода **–** объективное требование органического единства обучения, воспитания и жизни. Связь учебной, трудовой деятельности с формирующимся мировоззрением, общественно ценными мотивами поведения, с нравственным отношением к учению, труду, природе, самому себе, другим людям.

Принцип духовности **-** формирование жизненных духовных ориентаций, потребности к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип демократизма **-** педагогика сотрудничества воспитателя и воспитуемого.

Принцип культуросообразности **-** учёт социально-экономических, демографических, культурных особенностей региона, культурных традиций народа, обычаев семьи с учётом национальных традиций и достижений общемировой культуры.

Направления учебно – воспитательной деятельности

Патриотическое и гражданское воспитание.

Проведение самоподготовки учащихся.

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Работа по эстетическому воспитанию.

Спортивно – oздоровительная работа.

Нравственно – этическое воспитание.

Работа с родителями.

Работа по руководству детским чтением.

Четкое выполнение режима дня, единство предъявляемых к детям требований, четкий контроль за их деятельностью, рациональное распределение времени – все это не только эффективно влияет на повышение работоспособности, успеваемости школьников, но и способствует оздоровлению и сплочению детского коллектива.

В школе работают воспитатели Кривова И.П., Радайкина И.А.

Кривова И.П. в своей работе большое внимание уделяет формированию культуры поведения младших школьников в условиях группы продлённого дня.

Радайкина И.А. работает над развитием мелкой моторики рук младших школьников. Воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка, закрепляет нормы поведения детей, воспитывает любовь к близким, к семейным традициям, корригирует психические процессы.

Большое внимание воспитатели уделяют привитию у своих воспитанников нравственных качеств личности и привычек культурного поведения, уважения к старшим, трудолюбия.

Проведена работа по использованию здоровьесберегающих технологий в группе продлённого дня. Большое внимание отводилось прогулкам на свежем воздухе, спортивной работе, соблюдению охранительного режима в течение всего дня, привитию навыков личной гигиены, воспитанию здорового образа жизни и сохранению здоровья посредством проведения бесед во время клубного часа.

Проводилась работа по формированию нравственных качеств личности, патриотических, гражданских чувств. Работа со слабо - успевающими учащимися занимает особое место при проведении самоподготовки.

Воспитателями были организованы и проведены 9 выставок детских рисунков и поделок на темы: «Золотая осень», «Здравствуй, зимушка-зима»,

«Для любимой мамочки», «Космос», «Светлая Пасха», «Этих дней не смолкнет слава…», «Весна, весна на улице…».

В группах продлённого дня постоянно выставляются рисунки и поделки детей.

Согласованность планов воспитателей групп продленного дня с перспективным планом работы школы, с планами работы учителя класса дает возможность воспитателю определить участие детей группы в общешкольных мероприятиях, оказать помощь учителю в его работе.

**Анализ методической работы педагогического коллектива**

 Методическая работа– это основной вид образовательной деятельностиГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ», представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2016-2017 учебном году была определена единая методическая тема: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

 Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, способствующей социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.** Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

 Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы: **«Духовно –нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

В 2017 - 2018 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.

3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

5. Экологическое воспитание учащихся.

 Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре,  заседаниях МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве учебно-воспитательного процесса.

 В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение и т.п.), максимально использовать компьютерные технологии.  На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно–воспитательного процесса и внутришкольного контроля, внедрению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, включить вопросы подготовки образовательного учреждения и педагогического коллектива к внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Позитивные тенденции**: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы педагогов, администрации, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

 **Негативные тенденции:** не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов; использовались в основном традиционные формы проведения педсоветов.

 **Рекомендации:** планировать работу совместных творческих групп учителей и воспитателей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

 Во главе методической работы в школе стоит ***методический совет***, который, являлся совещательным и коллегиальным органом припедагогическом совете. Деятельностьметодического совета регламентируется Положением о методическом советешколы. Заседания методического совета проводились в соответствии с планомметодической работы школы.

**Целью** работы  методическогосовета являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались следующиевопросы:

* внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
* совершенствование комплексногообеспечения учебно-воспитательного процесса;
* результативность повышенияпедагогического и профессионально мастерства педагогов (самообразование,аттестация, участие вконкурсах, проведение открытых уроков);
* предупреждение неуспеваемости по предметам;
* итоги учебной работы, организация и проведение экзамена учащихся, подготовка к выпускным экзаменам;
* работа сучащимися, требующими индивидуального подхода в обучении.

 Особое внимание в метод.работе уделялось оказаниюпомощи каждому педагогу, изучению и обобщению передового пед. опыта.

 В школе функционируют 5 методических объединений:

 Деятельность методических объединений регламентируется Положениемо методическом объединении.Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

**Основные направления методической работы:**

**Анализ**

**работы методического объединения учителей начальных классов**

**ГБ ОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году МО учителей начальных классов работало по проблеме «Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни».

В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения, дано 8 открытых уроков: урок валеологии в 3 «А» классе провела Канайкина Е. М.; урок труда в 5 «Г» классе провела Мишина Ю.А.; урок труда в 4 «А» классе провела Волкова Т.В.; урок математики в 7 «В» классе провела Сурова Н.В., урок музыки во 2 «А» классе провела Аряшева Н. В., урок валеологии в 3 «Б» классе провела Лямзина А. О., урок развития речи в 5 «В» классе провела Зубрилина А.В., урок чтения в 4 «Б» классе провела Гречка Ю. Н. Открытые занятия в группе продленного дня провели воспитатели Кривова И.П. и Радайкина И.А.

Заслушали 9 сообщений.

В своём сообщении«Теоретические основы формирования коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта» *Лямзина Алёна Олеговна* обратила внимание на то, что речевое недоразвитие занимает значительное место в структуре интеллектуального дефекта учащихся коррекционной общеобразовательной школы VIII вида. Недостаточнаясформированность речи умственно отсталых школьников существенным образом влияет на становление их социальной адаптации. Одним из показателей успешной адаптации человека в обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи. Жизнь в обществе предполагает постоянный процесс общения. Ученики коррекционных школ VIII вида и особенно школ-интернатов ограничены в социальных и вербальных контактах, не имеют возможности свободно общаться с другими людьми (кроме ближайшего окружения). Задача школы и в частности уроков развития речи и валеологии – создать условия для такого речевого развития учащихся, которое станет опорой в их дальнейшей социализации и откроет широкие возможности для реализации приобретенных коммуникативных умений и навыков.

Работа по активизации словаря учеников коррекционной школы VIII вида на уроках развития речи и валеологии должна проводиться постоянно. Здесь немаловажную роль играет ведение учащимися словаря. Вести отдельную тетрадь для записи слов нецелесообразно, лучше записывать слова в тетрадь непосредственно при изучении раздела (но не в конце тетради!). Таким образом, открывая тетрадь по данной теме, учащийся сразу видит пояснения сложных или малознакомых слов, и ему не надо тратить время на поиски слов, записанных в конце тетради или по алфавиту. Допустим, само слово можно записать зеленым цветом, а пояснение к нему обычной ручкой. При таком ведении тетради четко зрительно прослеживается словарная работа.

Важным моментом при организации процесса общения умственно отсталых школьников является формирование определенного уровня их самостоятельности. Необходимо учить детей *самостоятельно* вступать в разнообразные отношения с окружающими людьми и самостоятельно пользоваться полученными при общении сведениями. Проводя данную работу, нужно постоянно расширять круг общения учащихся. Начиная формировать навыки и умения общения в классе, группе, среди хорошо знакомых одноклассников, затем во всей школе-интернате в условиях выполнения режимных моментов, посещения различных кабинетов школы, библиотеки, медпункта, необходимо переходить от общения с незнакомыми людьми в привычной обстановке к деловому общению в обстановке незнакомой. Организация общения с незнакомыми людьми в непривычной для школьников обстановке происходит во время экскурсий. Программой предусмотрено проведение экскурсий в первую очередь в службы, учреждения, организации, которыми учащимся придется пользоваться в повседневной жизни наиболее часто. Цель каждой экскурсии – не только расширить знания о каком-либо объекте, но и приобрести необходимый коммуникативный опыт с незнакомыми людьми.

В своём сообщении «Формирование связной устной речи у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения» *Гречка ЮлияНиколаевна* обратила внимание на то, что особенности психического развития детей с ОВЗ выражаются в нарушении речевой деятельности, ограниченном представлении об окружающем мире, слабой потребности в общении. А это обуславливает качественное своеобразие процесса развития речи, темп которого у таких детей замедлен, а речевая активность недостаточна из-за бедности, ограниченности, примитивности словаря. Поэтому есть все основания считать, что обеспечить речевую практику, так необходимую детям данной категории должны активные условия, создаваемые для спонтанного развития их речевой деятельности.

Специальная (коррекционная) школа помогает учащимся исправлять недостатки произношения, способствует значительному увеличению их словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи.

Для того чтобы связная речь ребенка развивалась, необходимо создать такие условия на уроках, на внеклассных мероприятиях, кружках, в которых  он испытывал бы потребность в речевом общении.

Проблемы формирования связной речи у учащихся  с ограниченными возможностями здоровья активно обсуждаются в современной дефектологии.

Специфическими для младших классов являются задачи коррекции произносительной стороны речи, фонетического восприятия, зрительного восприятия, моторики мелких мышц руки, то есть тех компонентов психофизического уровня, которые участвуют в формировании навыков чтения и письма. Что касается речевого развития, то основными задачами уроков русского языка и чтения является развитие и уточнение словаря, коррекция грамматического строя речи, формирования фразовой или диагностической речи, коррекции связной речи.

В сообщении *Мишиной Юлии Александровны* «Формирование эстетических представлений и развитие мелкой моторики у детей с имбецильностью на уроках труда» говорилось о том, что важной особенностью детей с ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы, социальных навыков поведения, недостаточная готовность к школьному обучению. Ребенок с ОВЗ отличается замедленным темпом развития психики, который выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, неустойчивостью внимания, в сниженном объеме памяти, преобладанием игровых интересов и быстрой утомляемостью.

Следовательно, творческие способности у детей с ОВЗ формируются со значительным запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Их формирование зависит от развития психических и физических функций, но это связь взаимообусловлена, с одной стороны, творчество зависит от качества сформированности восприятия, памяти, мышления, речи, а с другой стороны – оно способствует развитию этих процессов, создавая основу для образных действий.

Таким образом, учитывая психологические особенности детей с ОВЗ: проблема развития творческих способностей у таких детей весьма актуальна.

В коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития, важная роль принадлежит продуктивным видам творческой деятельности. Поэтому, ориентируясь на современные психолого-педагогические требования к образованию детей с ОВЗ приоритетным направлением моей работы, стало развитие творческих способностей детей путем использования нетрадиционных техник аппликации на уроках труда.

Аппликация в переводе с латинского обозначает «прикладывание». Это один из видов изобразительной техники. В его основе лежит вырезание различных деталей и наложение их на фон в определенном порядке. Детали закрепляют на основе с помощью различных клеев, ниток. В настоящее время в аппликации можно использовать самые разнообразные элементы: различные виды бумаги, ткани, нитки, соломку, мех, скорлупу, песок, бересту, высушенные растения, листья, семена и другие природные материалы.

В сообщении *Радайкиной Ирины Анатольевны* «Соблюдение правил дорожного движения младшими школьниками с нарушением интеллекта» говорилось о том, что актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растет, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольноговозраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным**.**

Очень полезно акцентировать внимание детей на Правила, будучи в дорожной обстановке, где можно наглядно учить ребенка ориентироваться и оценивать обстановку на дороге. Родители не должны надеяться на то, что ребенка научат, как вести себя на дороге, в детском саду или школе. Они обязаны сами использовать любую возможность для формирования и развития у детей навыков правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. В этом контексте очень важным является положительный пример взрослых, так как именно на нем основывается детское восприятие законов дороги. И если родители сами переходят дорогу в неустановленном месте или пренебрегают в присутствии ребенка сигналами светофора, то наивно надеяться на то, что и сам ребенок будет выполнять эти правила. Поэтому следует неустанно учить ребенка внимательности и осторожности на дороге; указывать на ошибки участников дорожного движения; закреплять полученные знания о безопасном поведении посредством чтения книг, стихов и, конечно, не забывать о поощрении положительных привычек ребенка в правильном поведении на дороге. Нужно помнить, что в вопросах безопасности ребенка нет мелочей, а беду всегда легче предупредить, чем преодолевать.

Всообщении *Волковой Татьяны Викторовны* «Особенности работы по развитию мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью» говорилось о том, что развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

Роль развития мелкой моторики рук очень велика. С развитием мелкой моторики рук напрямую связано развитие умственных способностей и речи. Стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление. Мелкая моторика отвечает не только за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Именно величина проекции руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как “орган речи”, такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику. А чтобы исправить речевое нарушение, нужно вести целенаправленную работу по развитию мелкой моторики. Такая работа ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и способствует ускорению дефектов речи.

В норме если у ребенка высокий уровень развития мелкой моторики, то соответственно у него хорошо развиты память, внимание и логическое мышление. Ребёнок с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнить задания, связанные с письмом, например, обвести какую – либо фигуру. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе.

Давно известно, какие трудности испытывают умственно отсталые дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать.  Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие  оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребёнка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

Перед учителем встаёт *задача*– развитие двигательных и познавательных способностей. Она реализуется через развитие:

1. Двигательной области коры головного мозга.
2. Речевой области коры головного мозга.
3. Мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.
4. Координации крупных движений  и умение владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков.
5. Пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.
6. Формирование навыков учебной деятельности.

Реализация этих задач с учётом  возрастных особенностей детей с ОВЗ способствует их интеллектуальному развитию.

В своём сообщении «Развитие счётных навыков на уроках математики у детей с ОВЗ» *Сурова Надежда Викторовна* говорила о том, что задача учителя – научить каждого  ребенка самостоятельно учиться, сформировать у  него потребность активно  относиться к учебному  процессу.  Одно  из средств, содержащих реальную  возможность осуществления  этой важной  задачи, –  игра,  которая способствует развитию умственной деятельности детей.

Целенаправленное  включение игры повышает интерес детей к работе,  усиливает эффект самого обучения. Создание игровой ситуации приводит к тому, что  дети,  увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные  умения, знания и навыки. Не  надо забывать,  что  игра  для ребят – это самая  настоящая учеба.

Игра делает отдельные элементы урока эмоционально насыщенными,  вносит бодрый  настрой в детский коллектив, помогает эстетически воспринимать ситуацию, связанную с математикой: праздничное оформление класса, красочную оригинальность наглядности,  драматизацию  математического  задания,  наконец, стройность  мыслей при решении логической  задачи.

Однако  игра не самоцель, а средство для развития интереса к математике. Математическая сторона содержания  игры всегда должна  отчетливо выдвигаться  на  передний  план. Только тогда она будет  выполнять  свою  роль в математическом развитии детей и  воспитании  интереса  их  к математике.

При организации математических  и логических игр  необходимо  придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформированными, доступными для  понимания младших школьников. Если  материал посилен  только отдельным ученикам, а  остальные  либо не понимают  правила,  либо слабо  разбираются  в содержании математической  или  логической стороны игры, то она не вызовет интереса  детей и  будет проводиться только  формально.

2. Игра не будет содействовать выполнению педагогических  целей, если она вызывает слишком бурную реакцию у ребят.

3. Игра не даст  должного  эффекта, если  дидактический  материал к ней  для  детей изготовлять сложно или использовать его во  время игры не  совсем удобно.

4. При  проведении игры, связанной  с соревнованием команд,  должен  быть обеспечен контроль за его результатами со  стороны  всего коллектива присутствующих  учеников. Учет результатов соревнования должен  быть открытым,  ясным  и справедливым. Ошибки в  учете,  неясности в самой организации учета приводят к  несправедливым выводам о победителях, а следовательно, и к недовольству участников  игры.

5. Для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из них  станет  активным их  участником.  Длительное  ожидание  своей очереди для  включения  в игру  снижает  интерес  детей к этой   игре.

6. Если  на  нескольких занятиях проводятся игры, связанные  со сходными  мыслительными  действиями, то по содержанию математического  материала должны соблюдаться принципы – от простого  к  сложному,  от  конкретного к абстрактному. Это  положение особенно последовательно  и  строго надо соблюдать при проведении логических игр.

7. На  занятиях по математике  игры имеют  познавательное  значение, поэтому в них на первый план выдвигается  умственная  задача, для  решения которой в  мыслительной деятельности  должны  использовать сравнения, анализ и синтез, суждения  и  умозаключения.  В этих  играх должны  высказываться  суждения  и умозаключения.  Тогда они  будут содействовать не  только формированию логического мышления младших школьников,  но  и правильной,  четкой, краткой  речи.  В  дидактических  играх дети должны  словесно,  с  учетом правильной терминологии указывать в необходимых случаях признаки, понятия,  взаимосвязи  и отношения между понятиями.

8. В процессе игры должно быть выполнено определенное законченное действие,  решено конкретное задание. Игру не следует  обрывать  незавершенной. Только при этих условиях обучение будет эффективным.

В сообщении *Аряшевой Н.В.* «Игровые приёмы на уроках музыки в начальных классах в школе для детей с ОВЗ» говорилось о том, что для школьников младших классов одним из основных видов деятельности продолжает оставаться игра. Иногда с помощью игровых элементов для учащихся этой возрастной группы становится доступнее понимание сути какого-то научного процесса или явления. На уроках музыки игровые приемы применяются, как правило, чтобы облегчить детям понимание содержания музыкального произведения и его художественных особенностей, а также для того, чтобы достаточно трудоемкие процессы слушания музыки или ее разучивания не оказались слишком утомительными.

Всегда эффективно, мобилизуя детское внимание, действует прием под названием «Пение про себя», когда по знаку педагога часть ранее выученного музыкального произведения исполняется как обычно, а часть – «молча», пропевается только внутренним слухом.

Одним из сигналов к введению «пения про себя» служит мимика педагога – утрированно сомкнутые губы, дающие условный знак: «Поем про себя». Такой сигнал используется, если педагог во время исполнения классом песни или попевки играет на инструменте, аккомпанируя звучанию классного хора. Если же произведение исполняется «а капелла» или под фонограмму музыкального сопровождения, то педагог в это время руководит классным хором, дирижируя. Чтобы подать команду «Поем про себя», педагог может прекратить дирижировать во время конкретного момента – сжать пальцы в кулаки и остановить движение рук, замерев «на точке».

В дальнейшем прием пения внутренним слухом можно применить при повторении уже ранее выученных песен. Детям дается задание: «Узнайте знакомую песню по ее вступлению и исполните первый куплет «в уме» одновременно со звучанием мелодии». Таким образом, можно помогать ученикам вспоминать мелодии и тексты – «Песни о маме», «Песни о пограничнике», попевки.

Чтобы заострить внимание школьников при прослушивании инструментальных пьес, можно обратиться к приему под названием «Прослушаем музыку с закрытыми глазами».

С этой целью педагог перед прослушиванием музыкальной пьесы объясняет ее содержание, а затем фиксирует внимание детей на каком-нибудь ярком моменте, акцентированном композитором. Задачей школьников при прослушивании музыки является фокусирование восприятия при ее звучании для того, чтобы уловить указанный конкретный момент.

Например, при знакомстве с отрывком «Ночь» из балета Р. Щедрина «Конек-Горбунок» детям дается следующее задание: «Обратите внимание на то, что среди плавной, безмятежной музыки, рисующей ночное спокойствие, композитор вводит образ падающей с неба звезды. Чтобы вам лучше услышать это, давайте закроем глаза. А когда вы услышите, как музыка нарисует мгновение с летящей с неба звездой, посмотрите на меня».

Прием «Прослушаем музыку с закрытыми глазами» эффективен тем, что снимает возможность подсказки: каждый из учеников дает собственный «ответ» на поставленное педагогом задание, а учитель может проанализировать правильность его выполнения сразу практически у всего класса. Свою просьбу учитель может повторить и на последующих уроках, при повторном прослушивании уже знакомой пьесы: результативность приема от этого не снизится. Только тогда задание следует несколько усложнить. Например, дети, не раскрывая глаз, должны указать нужное место взмахом руки или обязаны отметить, какими изобразительными и выразительными приемами композитор пользовался, чтобы подчеркнуть выделение того или иного важного момента.

На каждом уроке школьников учат умению словесно оформлять свои впечатления о музыке, рассказывать об её эмоциональном восприятии. Такое умение улучшает усвоение музыки и развивает осознанность этого процесса. Следовательно, существует реальная необходимость развивать у детей практику высказываться о музыке, обогащая свой словарный запас.

Всообщении *Канайкиной Е.М.* «Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью» говорилось о том, что общение является важнейшей социальной потребностью, оно позволяет ребёнку комфортно жить в обществе людей, через общение ребёнок познаёт самого себя и окружающий мир людей. Проблема формирования навыков общения у детей с умственной отсталостью особенно актуальна в настоящее время.

Основная задача в работе с умственно отсталыми детьми максимально адаптировать их в процесс социальной интеграции, и овладение коммуникативными навыками является важнейшей составляющей в этом процессе.

По мнению Л.С.Выготского, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие коммуникативных умений у умственно отсталых детей.

Трудности формирования коммуникативных навыков, испытывающие учащиеся с умственной отсталостью: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств.

Активизация коммуникативной деятельности школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению.

При работе по развитию речевой коммуникации необходимо опираться на возможности умственно отсталых учащихся и, в первую очередь, развивать:

- способность ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

-умение концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;

- восприятие речи;

- умение подражать;

-умение соблюдать очередность в разговоре;

- умение применять навыки общения в повседневной жизни.

Для более успешной социализации умственно отсталых детей необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;

- слушать и слышать;

- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;

- говорить самому.

Овладение коммуникативными навыками детьми с УО является долгим и требует влияния со стороны педагога. Учитель имеет возможность работать в этом направлении как на уроках так и вне урока, на индивидуальных и групповых занятиях.

Планомерная и систематическая работа даёт положительный результат: мы наблюдаем возрастную динамику коммуникативных умений у обучающихся.

Коммуникативные умения формируются двумя путями: в ходе разнообразной социальной практики, в которую личность включена и в ходе специальной подготовки к общению. Сущность опыта заключается в том, что коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие [связной](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F) речи, понимание обращенной речи) Однако основным критерием интенсивности и успешности коммуникативного формирования личности является умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, со средствами информации и с самим собой.

Этапы работы

1) подготовительный этап

Цель создание условий для формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта

Направления:

создание доброжелательных отношений

формирование у учеников эмпатии по отношению друг к другу и учителю;

развитие познавательной деятельности;

развитие понимания речи.

1. начальный этап

Цель: накопление и активизация средств коммуникации

Направления:

развитие невербальных средств коммуникации,

развитие языковых средств,

формирование диалогической речи.

1. тренировочный этап

Цель: формирование умений и навыков использовать средства коммуникации в различных ситуациях общения.

 Направления:

создание речевых ситуаций, которые позволяют организовать непосредственное общение детей;

использование адекватных средств общения.

В сообщении «Игровые технологии в обучении детей с умственной отсталостью» *Зубрилиной А.В.* говорилось о том, что особая роль в развитии личности ребенка принадлежит игре. Именно игра для ребенка – самый желанный и незаменимый вид деятельности. В игре ребенок может выразить себя, проявить свою индивидуальность и творческое начало.

В системе образования детей с умственной отсталостью неотъемлемой частью обучения являются игровые технологии. Игровые технологии – это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Дети с умственной отсталостью развиваются значительнее медленее, чем их сверстники, и предлагаемый материал они усваивают после долгих кропотливых занятий. Для того, чтобы дети смогли овладеть доступными для них знаниями, надо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Игровые технологии по виду деятельности можно разделить на физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

Таким образом, в основе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью игровые технологии неотъемлемый метод взаимодействия учителя и ученика. Игра ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к учёбе, и внеклассной деятельности. Она учить стремиться к победе, быть быстрым, собранным. Уметь четко выполнять задания, соблюдая правила игры. Под влиянием познавательного интереса деятельность становиться продуктивней, появляется интерес ко всему обучения и воспитания.

В период со 5 по 14 марта была проведена декада начальных классов. Учителя оформили стенд «Наши работы», где были представлены поделки учащихся 1-4 классов: рисунки, аппликации, вышивки и др.

По разным учебным предметам были подготовлены газеты в форме загадок, шарад, ребусов. Дети активно работали с занимательным материалом, были очень увлечены. В интересной форме была оформлена логопедическая газета.

В течение декады были изготовлены поделки и проведены воспитательные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта». Проведенные воспитательные мероприятия были очень интересны детям. Ответственные за праздник: Гречка Ю.Н., Лямзина А.О.

В декаду были проведены открытый урок по математике в 7 «В» классе Суровой Н.В., занятие в ГПД Радайкиной И.А.

Учителя начальных классов проводили открытые уроки и мероприятия для студентов факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М.Е. Евсевьева в рамках производственно-педагогической практики. Каждый учитель помогал студентам в разработке конспектов и проведении уроков, внеклассных мероприятий, анализировал работу студентов.

В 2017 -2018 учебном году проводились проверочные контрольные работы в начале и в конце учебного года, проводилась проверка техники чтения учащихся начальных классов. В течение всего года перед написанием контрольных работ проводилось их утверждение. После проведения контрольных работ проводился обязательный анализ с последующим подсчётом среднего балла и процента качества. В конце учебного года сделан сравнительный анализ контрольных работ по начальным классам, который показал следующие результаты.

Результаты техники чтения в начальных классах на конец учебного года следующие: немного лучше стали читать ученики 3 А класса (+0,1), в 3 Б классе результаты повысились на 0,4 балла. Средний балл в 4Б классе остался на прежнем уровне.

Качественный анализ контрольных диктантов показал следующие результаты. Средние баллы к концу учебного года увеличились: в 3А классе (+0,3), в 3Б классе (+0,4), в 4Б классе (+0,3).

Качественный анализ контрольных работ по математике показал, что в 3 Б средний балл увеличился на 1,1балла, в 4 Б классе результаты улучшились по сравнению с началом учебного года на 0,2 балла.

На заседаниях МО проводилась работа по взаимопроверке контрольных и рабочих тетрадей учащихся.

Проводилась работа по обсуждению научных статей, публикаций, изданий и другой методической литературы в области дефектологии, по проблемам обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

Учителя постоянно встречаются с родителями учащихся, посещают их на дому, дают рекомендации при подготовке домашнего задания.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять духовно-нравственному воспитанию учащихся младших классов, создавая как на уроках, так и во внеурочное время комплекс благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности ученика с ОВЗ на основе общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, способной к активной жизни, труду, с высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе.

2. Учителям начальных классов рекомендовано активнее внедрять в образовательный процесс современные технологии коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика с учетом структуры дефекта, опираясь при этом на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков обучения.

3. В следующем учебном году педагогам начальных классов рекомендовано больше посещать уроки других учителей с целью изучения и овладения педагогическим мастерством и методикой преподавания обучения детей с отклонением интеллекта.

4. Рекомендовано в процессе обучения и воспитания учащихся использовать здоровьесберегающие технологии: совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и с учетом их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

5. Каждому учителю при разработке и реализации адаптированных образовательных программ учитывать индивидуальные и познавательные возможности каждого ребенка; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей, используя на уроках учебные задания различного уровня сложности.

6. В процессе обучения школьников основным учебным предметам особое внимание уделять качеству усвоения ими программного материала с учетом уровня развития их возможностей.

7. Повысить контроль над аккуратным ведением тетрадей и дневников школьников. Особое внимание уделять соблюдению орфографического режима школьниками при работе в тетрадях.

8. Учителям начальных классов рекомендовано более активное участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и т. д.) с целью пропагандирования собственных достижений и презентации педагогического опыта общественности.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**методического объединения учителей**

**естественно-математического цикла**

**за 2017 – 2018 уч.год.**

В 2017 -2018 учебном году МО учителей естественно-математического цикла работало над проблемой «Духовно – нравственное воспитание детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни».

В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседания МО, дано 4 открытых урока:

урок математики в 6А классе – учитель Кадушина Л.А.

урок математики в 7А классе – учитель Иванова Р.В.,

урок математики в 9Б классе − учитель Кувшинова Е.А.

урок биологии в 8А классе – учитель Ашутова Л.А.

Уроки проводились методически верно. На всех уроках в течение всего учебного года учителя работали над духовно нравственным воспитанием школьников. Использовали на своих уроках такие задания, которые в той или иной степени подготавливают детей к самостоятельной жизни. Они применяли упражнения, связанные с конкретной жизненной ситуацией, понятные и интересные детям. Все учителя использовали на своих урока мультимедийные средства.

Выполняя рекомендации МО, учителя больше внимания уделяли работе над темой «Действия с дробными числами» и «Умножение многозначных чисел»

Это дало положительный результат: количество ошибок при работе с данной темой значительно уменьшилось.

На заседании МО было заслушано 4сообщений по темам:

Ашутова Л.А.– «Нравственное и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии в школе VIII вида»

 Иванова Р.В. – «Изучение темы «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю» в школе для детей с ОВЗ»

Кадушина Л.А -. «Использование разнообразных методов и приёмов обучения математике в школе для детей с ОВЗ с целью совершенствования учебного процесса»

 Кувшинова Е.А.- «Практическая направленность уроков математики в школе для детей с ОВЗ»

В сообщении Ашутовой Л.А. «Нравственное и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии в школе VIII вида», говорится, что формирование личности ребёнка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определённой нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств. Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей эмоционального отношения к окружающему. При обучении школьников с нарушением интеллекта наукам о растениях, о животных, о строении организма человека и его здоровье необходимо включать их в разнообразные формы натуралистической работы. В процессе обучения ботанике, необходимо развивать у обучающихся детей с ОВЗ чувство любви и бережного отношения к растениям. С целью формирования нравственно-эстетических качеств очень полезно проводить внеклассные мероприятия, театрализованные представления, сказки совместно с воспитателями группы продлённого дня.

 При обучении биологии – науке о живой природе – следует привлекать внимание обучающихся к красоте форм и разнообразию красок в животном мире, к пению птиц, помогая им самим находить и воспринимать красивое, находить его там, где оно на первый взгляд не бросается в глаза, тем самым формируя высокую нравственную и эстетическую культуру.

В сообщении Кадушиной Л.А. «Использование разнообразных методов и приёмов обучения математике в школе для детей с ОВЗ с целью совершенствования учебного процесса» говорится, что математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками**.** Учитель остановился на методах, используемых при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики:

объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично – поисковый метод, исследовательский метод. Наиболее  эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для совершенствования учебного процесса в коррекционной школе закрепилась практика проведения нестандартных уроков.  Нестандартные уроки оказывают - глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируется более прочные, глубокие знания.

 Сообщение Ивановой Р.В. «Изучение темы «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю» в школе для детей с ОВЗ» носит практический характер. В сообщении говорится, что для осознанного выполнения сокращения дробей и приведения их к наименьшему общему знаменателю (НОЗ) необходимо знание основного свойства дроби. Прежде чем начать изучать основное свойство дроби, школьникам необходимо повторить таблицу умножения и деления. Следует давать задания не только на нахождение произведения и частного, но и неиз­вестных множителя, делимого и делителя. В сообщении приводятся конкретные упражнения, которые помогают более осознанному изучению темы «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю». Некоторые учащиеся не могут самостоятельно справиться с анализом дробей перед их сравнением и выбрать нужный алгоритм, затрудняются в приведении дробей к НОЗ, поэтому они выполняют задания под руково­дством учителя. Постепенно степень самостоятельности при выполнении сравнения дробей у этих школьников повышается.

В сообщение Кувшиновой Е.А. «Практическая направленность уроков математики в школе для детей с ОВЗ» говорится, что практическая направленность преподавания математики в школе для детей с ОВЗ, связь этого предмета с другими предметами, трудом и жизнью является одним из средств коррекции недостатков интеллектуального развития, подготовки обучающихся к овладению профессией и дальнейшей социализации в обществе.Умение решать математические задачи является наиболее яркой характеристикой математических ЗУН школьников. Под математической задачей с практическим содержанием (задачей прикладного характера) мы понимаем задачу, условие которой раскрывает приложения математики в смежных учебных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций. В сообщении раскрывается алгоритм составления задач практической направленности. На уроках математики необходимо привлекать знания, полученные учащимися на уроках географии, биологии, рисования, физической культуры, трудового обучения, бытовой ориентировки. Сведения из этих дисциплин могут служить материалом для составления арифметических задач, числовых выражений. Рассматриваются некоторые случаи использования задач с практическим содержанием при обучении математике в 5 - 9 классах.

 На втором заседании были заслушаны рекомендации председателя м.о. Кадушиной Л.А. о соблюдении единого орфографического режима в тетрадях по математике и геометрии.

 Каждый учитель старался выполнять задачи, поставленные перед собой в начале года, работая над повышением эффективности урока, используя современные методы обучения, воспитания, коррекции.

 С 29 января по 4 февраля в школе прошла, ставшая традиционной, неделя математики.

 В рамках данной недели проведены следующие мероприятия. Учитель Кадушина Л.А. оформила стенд с головоломками и лучшими тетрадями по математике, выпустила математическую газету с познавательным материалом для развития логического мышления и внимания, провела внеклассное мероприятие «XXIII Зимние олимпийские игры» с учениками пятых и шестых классов. Мероприятие прошло в виде соревнования двух команд. Все конкурсы проходили в игровой форме. Дети были очень активны. Охотно принимались за выполнение конкурсных заданий. На протяжении всего мероприятия использовалась красочная презентация.

 Учителя Иванова Р.В. и Кувшинова Е.А. подготовили и провели Олимпиаду по математике среди учеников 7,8,9 классов. Цель мероприятия – повысить интерес к изучению математики, развивать память, внимание, логическое мышление. Победители Олимпиады были награждены на общешкольной линейке при подведении итогов недели. В целом неделя математики прошла удовлетворительно и достигла поставленных задач.

 В 2017-18уч. году проводились проверочные контрольные работы в начале и в конце учебного года. В течение всего года перед написанием контрольных работ проводилось их утверждение. После проведения контрольных работ проводился обязательный анализ с последующим подсчетом среднего балла и процента качества. В конце года сделан сравнительный анализ контрольных работ по математике, который показал хорошие результаты.

 На заседаниях МО проводилась работа по взаимопроверке рабочих тетрадей по математике, геометрии. Некоторые ученики не следят за соблюдением единого орфографического режима в своих тетрадях. Лучшие тетради: 5А класс (учитель Кадушина Л.А.)- Забиякин Илья; 6А класс –Горбунов Костя, Каштанов Павел, 6Б – Котельников Максим, Илюшкин Илья, Гелета Яна; 7А класс (учитель Иванова Р.В.) – Адушкин Андрей, Макаров Алексей; 7Б класс – Долгов Игорь, Дёмкина Кристина, Боровой Никита; 8А класс (учитель Кувшинова Е.А.) – Гурькина Диана; 9Б класс – Хохлов Алексей;

 Всё запланированное на учебный год выполнено.

 По итогам работы МО за год были выработаны следующие рекомендации:

 1.В следующем году продолжить работу по осуществлению духовно – нравственного воспитания детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни.

 2. В каждый урок включать задания, в которых ясно видна социально-трудовая подготовка к самостоятельной жизни.

3. В следующем учебном году больше внимания уделять работе над темами «Письменное деление многозначных чисел» и «Письменное умножение на двузначное число»

4. Больше времени уделять работе над соблюдением единого орфографического режима.

5. Используя положительный опыт работы в 2017-2018учебном году добиваться эффективного решения поставленных задач в следующем учебном году.

**Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла**

**за 2017-2018 учебный год.**

В течение 2017 – 2018 учебного года МО учителей гуманитарного цикла работало над проблемой: «Духовно-нравственное воспитание детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни».

 Задачи методического объединения:

1. Организация работы над единой методической темой «Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в рамках духовно-нравственного развития и воспитания гражданина». Внедрение современных педагогических технологий на основе дифференциации обучения индивидуального подхода воспитания школьника.
2. Накопление инновационных материалов, обобщение и расширение опыта каждого учителя.
3. Оказание помощи педагогам в учебно-воспитательной работе с целью совершенствования педагогического мастерства.

С этой целью в течение года учителями проводилось взаимопосещение уроков, изучались навыки методической литературы. Для нахождения оптимального метода и приёма работы с учащимися по повышению качества учебного процесса каждый учитель работал над определённой темой.

Смирнова И. А. – «Привитие интереса к урокам русского языка и чтения посредством интегрирования ».

Рычкова В.В. – «Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках русского языка с использованием дидактических игр, занимательных заданий и упражнений».

Аношкина О. В. – «Использование компьютерных технологий при проведении словарной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Барашкина С.В. – «Использование коррекционно-развивающих технологий на уроках географии»

Осипова Л. А. – «Работа над связной письменной речью у учащихся с нарушением интеллекта»

1. В течение учебного года проведены 5 заседаний МО. На них заслушаны сообщения на тему: «Формирование коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ на уроках русского языка» выступила учитель русского языка Осипова Л.А. Она рассказала о том, что проблема подготовки учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество выступает как главная, ведущая в специальной (коррекционной) школе.

Интеграция детей с интеллектуальной недостаточностью в общество проходит с затруднениями, обусловленными сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений. Этому способствуют особенности их психического и речевого развития. Опыт работы с учащимися коррекционной школы указывает на трудности вхождения их в сложный современный мир взрослой жизни. В связи с этим особое значение приобретает формирование коммуникативных умений и навыков, так как степень их сформированности влияет на процесс социализации ребенка и развития личности в целом. Чем выше уровень развития речи, тем легче адаптируются в обществе.

Наиболее эффективными и результативными упражнениями и заданиями, способствующими развитию речевых и коммуникативных навыков являются:

1. восстановление деформированного предложения в тексте;

2. постановка учащимися вопросов к предложениям;

3. при грамотном оформлении ответа на вопрос, развернутого объяснения, рассуждения используются специальные речевые опорные схемы в качестве необходимой помощи, что позволяет запоминать правило ответа на любой вопрос, учит строить своё объяснение или рассуждение.

Таким образом, проводимая целенаправленная, планомерная работа по развитию коммуникативной функции речи даёт, хоть и небольшие, но положительные результаты. Учащиеся активно участвуют в общественной жизни школы и вне её.

С сообщением «Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках чтения посредством межпредметных связей» выступила учитель русского языка Смирнова И.А. Она рассказала, о важном значении применения на уроках развивающих минуток (разговорная минутка, разминки-хитринки, поэтическая минутка, эмоциональная зарядка, двигательная минутка, музыкальная встреча, минутка прикладного творчества), так как они являются действенным средством совершенствования памяти, внимания, речи, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики старшеклассников с нарушениями интеллекта, способствуют реализации принципа коммуникативной направленности в обучении, повышению речевой мотивации, формируют чувство языка и опираются на него. Развивающие минутки активизируют инертных детей, мобилизуют возбудимых учеников на усвоение учебного материала, повышают познавательную активность учащихся на уроках в специальной (коррекционной) школе VIII вида, пробуждают их интерес к русскому языку и служат более успешной реализации коррекционных целей обучения.

С сообщением «Содержание коррекционной работы по обогащению словарного запаса учащихся в 5-9х классов на уроках русского языка и чтения в школе VIII вида» выступила учитель русского языка
Аношкина О.В. Она сообщила, что для обогащения словаря детей-олигофренов прилагается много усилий. Работа носит целенаправленный характер. Количественное насыщение лексики должно сопровождаться созданием условием для реализации слов в активной речи, только тогда действительно будет развиваться и обогащаться устная и письменная речь. Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психического развития ребенка. Речь неразрывно связана с мышлением. По мере овладения речью ребенок учится адекватно понимать речь окружающих, связно выражать свои мысли. Речь дает ребенку возможность вербализовать собственные чувства и переживания, помогает осуществлять саморегуляцию и самоконтроль деятельности. Поэтому гармонизация речи учащихся всеми средствами, в том числе и средствами словарной работы, одна из важнейших задач коррекционно-развивающего обучения специальной (коррекционной) школе VIII вида.

С сообщением «Использование элементов современных педагогических технологий на уроках географии в школе для детей с ОВЗ» выступила учитель географии Барашкина С.В. Она рассказала, о современных технологиях, элементы которых можно применять на уроках коррекционной школы:

- технология разноуровневого обучения;

- коррекционно – развивающие технологии;

- технология проблемного обучения;

- личностно – ориентированное обучение;

- информационно – коммуникационные технологии;

- нравственная технология;

- здоровьесберегающие технологии;

 - игровые технологии;

Использование технологий делают уроки интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Также способствуют становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развивает самовоспитание, обучает «мастерству общения». Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умениям самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве.

С сообщением «Коррекционная работа на уроках русского языка в школе для детей с ОВЗ» выступила учитель русского языка Рычкова В.В. Она рассказала о том, что в структуру урока входит несколько этапов: подведение к теме урока, словарная работа, изучение нового материала, закрепление и др. Одним из важнейших этапов урока русского языка является словарная работа, также на уроках систематически использует корреционные приемы и упражнения направленные на развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации). Вид коррекционного упражнения определяется целью и задачами урока. По времени такие задания занимают небольшую часть урока (от 1 до 5 мин), но приносят большую пользу и эффективность для развития высшей психической функции.

Автор «Методики обучения русскому языку в коррекционной школе» А.К. Аксенова выделяет пять основных методических принципов обучения умственно отсталых школьников русскому языку:

- принцип коммуникативной направленности;

- принцип единства развития речи и мышления;

- принцип повышения языковой и речевой мотивации;

- принцип формирования чувства языка и опоры на него;

- принцип взаимодействия работы над устной и письменной речью.

Проведены открытые уроки:

1. Урок русского языка в 8 классе на тему: «Лицо и число местоимений», учитель Осипова Л.А.

2. Урок русского языка в 7 «А» классе на тему: Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», учитель Смирнова И.А.

3. Урок русского языка в 6 «Б» классе на тему: «Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода», учитель Аношкина О.В.

4. Урок географии в 8 классе на тему: «Растительный и животный мир Северной Америки», учитель Барашкина С.В.

5. Урок чтения в 5 «Б» классе на тему: «Склонение имен существительных», учитель Рычкова В.В.

Проведенные уроки повышали требовательность учителя к их подготовке, позволяли более целенаправленно проводить их, учитывая проблему, над которой работает каждый учитель методобъединения в целом.

Анализ уроков, проводимый на МО, показал, что цели, поставленные учителям, достигались. Этапы уроков продуманы, взаимосвязаны. Использовались разнообразные методы и приёмы работы, осуществлялся дифференцированный подход, связь с другими предметами. Для активизации внимания и поддержания интересов детей, на уроках учителями использовались ТСО, игровые задания. Внеклассная работа по предметам являлась неотъемлемой частью учебной работы. Она способствовала углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая учащимся лучше усвоить программный материал, развивать творческие возможности и интерес к данному предмету. С этой целью проводилась предметная неделя по русскому языку среди учащихся 5-9 классов. В декабре проводилась неделя русского языка. Была выпущена литературная газета, посвященная творчеству С.Я. Маршака с иллюстрациями его произведений и фактами из биографии. Среди учащихся 5-9 классов проводился конкурс чтецов по творчеству Г. Остера, С.Я. Маршака, М. Цветаевой с использованием мультимедийного проектора.
Среди учащихся 7-9 классов проводилась олимпиада по русскому языку. Учащимся предлагались различные задания по фразеологии, грамматики, орфографии.

Все учащиеся активно принимали участие в декаде, наиболее отличившиеся были награждены грамотами и призами.

В 2017-2018 учебном году проводились проверочные контрольные работы в начале и в конце учебного года, проверка техники чтения в 5-9 классах. После проведения контрольных работ проводится анализ с последующим подсчётом среднего балла и % качества и сделан сравнительный анализ.

Рекомендации.

1. При проведении уроков особое внимание уделять духовно – нравственному воспитанию детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни, строить образовательный процесс по принципу практической направленности обучения с целью социальной адаптации учащихся.
2. Проводить интегрированные уроки в учебном процессе.
3. В педагогической деятельности учитывать здоровьесберегающий фактор. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья уделять внимание упражнениям для снятия утомления, усталости, правильной осанки, развитию мелкой моторики.
4. Больше уделять внимания технике чтения.
5. Продолжить работу по письму: грамотное написание диктантов, практическое применение изученных правил.

**Анализ работы МО учителей трудового обучения**

 **за 2017 - 2018 учебный год.**

Методическое объединение учителей трудового обучения в 2017 — 2018 учебном году поставило перед собой следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования по трудовому обучению и его учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе федеральных и региональных требований , прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;

- обеспечить в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для получения качественного образования на уроках труда;

- повысить профессиональную компетентность учителей трудового обучения через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- развивать духовно-нравственные качества личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения, формировать основы их гражданской идентичности;

- обеспечить профессиональный, культурный, творческий рост педагогов трудового обучения;

- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;

- строить работу с учетом принципа практической направленности обучения;

- продолжать совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья всех участников образовательного процесса;

- создание условий для успешного прохождения итоговой государственной аттестации выпускниками.

Каждый учитель работал над следующими проблемами и задачами:

Комарницкая Н.М. - «Развитие устной речи детей на уроках швейного дела, обучая, развивая, воспитывая эстетический вкус и создавая психологическую защиту».

Карасёва И.Ю. - «Эстетическое воспитание и профессиональная направленность учащихся на уроках швейного дела».

Письмаркина Т.Н. - «Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения».

Тощев В.А. - «Профессиональная направленность учащихся на уроках столярного дела».

Захаров Б.Е. - «Эстетическое воспитание учащихся на основе художественного оформления столярных изделий».

Бибин В.В. - «Эстетическое воспитание школьников с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности».

Прослушаны и обсуждены сообщения на следующие темы:

1. «Воспитывающая роль оценки на уроках труда». (Комарницкая Н.М.)

2. «Особенности трудовой подготовки обучающихся специальной коррекционной школы по столярному делу». (Бибин В.В.)

3. «Развитие индивидуальных творческих способностей и навыков совместного труда у учащихся общеобразовательной школы для детей с ОВЗ». (Захаров Б.Е.)

4. «Роль труда в развитии психических процессов у человека».

(Карасёва И.Ю.)

5. «Коммуникативная направленность на уроках швейного дела в специальной - коррекционной школе». (Письмаркина Т.Н.)

6. «Трудовое воспитание в системе формирования базовой культуры личности на уроках столярного дела в специальной коррекционной школе». (Тощев В.А.)

Проведены открытые уроки:

1. «Обработка нижнего среза короткого рукава имитирующей манжетой». (Письмаркина Т.Н.)

2. «Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров». (Бибин В.В.)

3. «Материалы используемые в столярном деле: гвозди, саморезы, клей, лаки, краски». (Захаров Б.Е.)

4. «Ремонт одежды. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями». (Карасёва И.Ю.)

5. «Практическое повторение. Сборка шкафчика для медикаментов из готовых заготовок.» (Тощев В.А.)

6. «Моделирование блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки». (Комарницкая Н.Н.)

Открытые уроки показали, что учителя трудового обучения творчески подходят к проведению уроков. Широко используют наглядный материал, который помогает учащимся при ответах на вопросы. Ведут большую коррекционную работу, чтобы заинтересовать детей своим предметом.

В IV четверти в нашей школе проводилась трудовая декада. Была проведена выставка лучших работ учащихся школы в каждой мастерской. Организовывались экскурсии для начальных классов, выпущена стенгазета, посвященная трудовой декаде, проведены внеклассные мероприятия.

Учащиеся нашей школы приняли участие в Республиканской акции «Весна 2018. Ночь искусств», проходившая в краеведческом музее им. И.Д. Воронина. Все учащиеся награждены сертификатами.

В мае учащиеся учавствовали в выставке прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК».

По профориентационной работе для учащихся 9-х классов была организована экскурсия в «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий». Администрация техникума ознакомила девочек и мальчиков с мастерскими, где обучаются студенты техникума, и пригласили школьников для дальнейшего обучения и получения профессии.

В IV четверти в нашей школе проводилась трудовая декада. Была проведена выставка лучших работ учащихся школы в каждой мастерской. Организовывались экскурсии для начальных классов, выпущена стенгазета, посвященная трудовой декаде.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод, что учителя трудового обучения ищут новые формы обучения, которые заинтересовывают детей, способствуют их индивидуальному и творческому развитию, помогают адаптироваться в обществе.

На заседании МО учителей трудового обучения принято решение — считать работу МО удовлетворительной.

**Анализ работы МО классных руководителей**

**за 2017-2018 учебный год.**

В состав МО входят 20 учителей, которые являются классными руководителями в начальных и старших классах.

 МО классных руководителей работает над проблемой: духовно – нравственное воспитание учащихся в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни.

Целью МО является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение качества педагогической деятельности.

 **Перед МО стоят следующие задачи:**

1. Совершенствовать качество воспитательной работы, повышать её эффективность.
2. Разнообразить формы и средства проведения воспитательной работы.
3. Изучать и внедрять инновационные технологии, реализуемые в системе образования.
4. Создавать оптимальные условия для развития познавательной сферы и творческих способностей учащихся.
5. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Были проведены открытые классные часы:**

1. «Моя родина - Мордовия» (4 «Б» класс, Гречка Ю.Н.)
2. «Поговорим о дружбе» (5 «Б» класс, Рычкова В.В.)
3. «Моя семья» (6 «В» класс, Сурова Н.В.)
4. «Куда же я пойду учиться» (9 «Б» класс, Аряшева Н.В.)
5. «Здоровый образ жизни» (3 «Б» класс, Лямзина А.О.)
6. «Правила поведения в общественных местах» (5 «А» класс,
Аношкина О.В.)
7. «Если хочешь быть здоров» (2 «Б» класс, Корочкова О.Я.)
8. «Курить – здоровью вредить» (6 «Б» класс, Иванова Р.В.)

**Были подготовлены и заслушаны сообщения на темы:**

1. Гречка Ю.Н. «Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников с нарушением интеллекта».
2. Рычкова В.В. «Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ОВЗ».
3. Сурова Н.В. «Развитие межличностных отношений в семье».
4. Аряшева Н.В. «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами искусства».
5. Лямзина А.О. «Формирование здорового образа жизни учащихся с ОВЗ».
6. Аношкина О.В. «Эстетическое воспитание как фактор формирования личности у учащихся с ОВЗ».
7. Корочкова О.Я. «Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности».
8. Иванова Р.В. «Воспитание характера ребенка в семье».

**Подготовлены и проведены общешкольные внеклассные мероприятия:**

1. День учителя

Старшие классы – Кувшинова Е.А., Аряшева Н.В., Аношкина О.В.

«Здравствуй, осень» – 1-2кл, 5Г – Шипова М.Г., Корочкова О.Я., Мишина Ю.А.; 3-4кл, 5В, 7В – Волкова Т.В., Канайкина Е.М., Сурова Н.В.

Спортивный праздник в 5 «А» и «Б» классах – Аношкина О.В., Рычкова В.В., Бикбаев М.И.

1. Спортивные мероприятия «Зимние забавы» (декабрь) Бикбаев М.И.
2. Новый год (театрализованное представление в Мордовском национальном драматическом театре – классные руководители)
3. День Защитника Отечества.

Кадушина Л.А., Иванова Р.В. – старшие классы

1. 8 Марта

Старшие классы – Осипова Л.А., Смирнова И.А.

Младшие классы – 1-2кл, 5Г – Гаврилова Л.Н., Иноземцева О.С;

3-4кл, 5В, 7В –Лямзина А.О., Гречка Ю.Н., Зубрилина А.В.

Спортивные мероприятия «Ловкие, сильные» (январь)

Бикбаев М.И.

1. День Победы – 9 Мая

Старшие классы – Барашкина С.В., Рычкова В.В.

Младшие классы – тьюторы: Новикова А.Н., Курмышова Я.С., Фролова Н.А., муз.руководитель Аряшева Н.В.

1. Спортивные мероприятия «Веселые старты» (май)

Бикбаев М.И.

**Были** организованы выставки детских рисунковко Дню Учителя, к Новому Году, ко Дню защитника Отечества, к Женскому Дню – 8 марта, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы.

**Между заседаниями МО** была проведена следующая **работа:**

1. Внеклассная работа классных руководителей (общешкольные мероприятия, классные часы, подготовка к конкурсам, концертам, выпуск стенных газет, генеральная уборка класса и школы, дежурство по классу, по школе, по столовой)
2. Взаимопосещение классных часов, школьных мероприятий.
3. Организация дежурства учащихся по классу, школе.
4. Подбор материала к классным часам, общешкольным мероприятиям, конкурсам.
5. Оформление классных комнат, классных уголков.
6. Проведение родительских собраний.
7. Беседы с учащимися и родителями.
8. Посещение учащихся на дому.
9. Работа с комиссией ПДН.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по созданию условий для формирования навыков поведения у учащихся в обществе, показать важность участия их в жизни страны, родного края.
2. Продолжить работу по созданию условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.
3. Родителям создавать наиболее благоприятные условия, способствующие всестороннему и гармоничному развитию ребенка.
4. Продолжить создавать условия для реабилитации эмоционально-волевой сферы учащихся средствами хорового искусства через их приобщение к музыкальной культуре.
5. Продолжить формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение понимать красивое в искусстве, природе.
6. Продолжить формировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учить использовать знания в повседневной жизни.
7. Вовлекать учащихся во внеклассные мероприятия, в общественную жизнь школы.
8. Привлекать родителей к общественной жизни класса и школы.

 Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся учебной мотивации, навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений успешно рассматривалисьразличные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективностиучебных занятий, организации творческой работы на уроках, эффективностикоррекционно-развивающей работы на уроках и др.

 В рамках МОсамообразование коллектива проходило с опорой на теоретические ипрактические занятия. В 2017-2018 учебном году все МО приняли участие в работе по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В работе методических объединений принимали участие психолог школы Ибрагимова И.В., логопеды Бибина О.В. и Чеснокова А.С., социальный педагог Аринина И. О.

На заседаниях методических объединений в 2017 - 2018 учебном году обсуждались следующие основные вопросы:

1. ВнедрениеФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.

3. Единство семейного и школьного воспитания - основа социализации личности ребенка.

4. Коррекционно-развивающая работа.

5. Повышение эффективности уроков.

6. Развитие творческого потенциала ученика и педагога.

7. Специфика работы учителя в условиях надомного обучения.

 В течение учебного года в школе проводились различные мероприятия: предметные недели, мастер-классы, выставки детского прикладного творчества «Детские фантазии» и «Я люблю тебя, Россия», открытые уроки, семинары и т.п.

Особое внимание в работе методических объединений  и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

 Основными направлениями посещений уроков были:

* владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
* владение программным материалом и методикой обучения учащихся с различными потребностями;
* использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
* работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
* формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
* системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* здоровьесберегающие технологии на уроке.

 Уроки с использованием различных дидактических и сюжетных игр и проводят учителя начальных классов (Канайкина Е.М., Волкова Т. В., Иноземцева О.С., Корочкова О.Я.. Лямзина А.О.)

Уроки-экскурсии в своей практической деятельности используют Гаврилова Л.Н.

Грамотно организуют и проводят внеклассные мероприятия воспитатели Радайкина И.А. и Кривова И.П.

Увеличилось количество учителей внедряющих ИКТ – технологии.

 Для вновь назначенных педагогов проведено изучение специфики работы учителя в условиях обучения на дому, назначены наставники для вновь принятых учителей.

 Прошли курсы повышения квалификации педагоги, которые задействованы в реализации ФГОС на следующий учебный год при работе с учащимися первых классов.

Принимали участие в школьных, республиканских, всероссийских конкурсах, обменивались опытом в интернет-сообществах: Бибина О.В.. Чеснокова А.С., Кадушина Л.А., Корочкова О.Я.

 В течение года, удалось активно включить всех педагогов в изучение основ ФГОС, рассмотреть интересующие темы, такие как построение урока по ФГОС, разработка и оформление индивидуальных программ для обучающихся на дому, систему оценки учащихся в рамках стандарта.

 Все уроки и общешкольные мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами и темой педагогического совета, показали владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения.  На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования педагогов.

 Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка в структуре МО, работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений. Все педагоги школы ведут папки личных достижений.

Администрация школы проводит:

* индивидуальные консультации (по составлению календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, оказывает помощь в выборе темы по самообразованию);
* собеседования;
* работу по ведению документации;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;
* выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;
* анкетирование;
* осуществление мониторинга профессионального труда учителя и пр.

 Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

 В 2017-2018 учебном году нужно  обратить внимание на работу по преемственности между средним и начальным звеном школы.

**Приоритетные направления методической работы**

**на 2017-2018 учебный год.**

 1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих усвоение программного материала учащимися школы.

 2. Организация и обеспечение работы школы по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 3. Продолжение работы по пропаганде здорового образа жизни и формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

 4. Повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации по трудовому обучению.

 5. Активизация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению по предметам.

 6. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, ИКТ.

**Анализ работы школьного ПМПк за 2017-2018 учебный год**

Психолого-медико-педагогический консилиум является структурным подразделением ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ», в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей с ОВЗ.

**ЦельюПМПк**является создание целостной системы психолого – медико педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия обучения и жизнедеятельности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В **задачи ПМПк** школы входит:

- обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, уровня сформированности школьных навыков и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического здоровья;

- выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- определение оптимального уровня программы обучения детей с ОВЗ;

- при положительной динамики и компенсации недостатков определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы;

- профилактика физических, интеллектуальных, и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Общий охват обследования учащихся специалистами ПМПк в 2017-2018 учебном году составил 100%. Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк  индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации.

Коллегиально принималось решение о выборе индивидуальной образовательной программы, изменении коррекционной программы и т.п.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора с образовательным учреждением.

Основным содержанием работы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» являлась организация социальной адаптации и социализации учащихся.

За период 2017-2018 учебного года педагогом-психологом была запланирована и проведена работа последующим основным направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа,  информационно-просветительская работа.

В ходе диагностической работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

1. психодиагностика детей, поступивших в первые классы с целью формирования коррекционных групп;
2. диагностика познавательной сферы и личностных особенностей детей в коррекционных группах (2-7 класс);
3. диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов;
4. диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2 и 3 классов;
5. диагностика готовности учащихся 9 классов к выбору профессии;
6. диагностика готовности учащихся 4 класса при переходе на среднее звено;
7. итоговая диагностика учащихся 1 класса;
8. диагностика по запросам учителей, родителей и администрации школы.

По результатам психологической диагностики были получены данные об уровне развития познавательной сферы и эмоционального состояния детей.

У большинства школьников выявлена положительная динамика психического развития и усвоения рекомендуемого программного материала; учащимся с особыми образовательными потребностями была оказана необходимая психолого-медико-педагогическая помощь.

В процессе организации психологического сопровождения учащихся 4 класса выявлен достаточный уровень готовности к обучению в среднем звене школы, а у обучающихся 1-х, 5-х классов процесс адаптации к новым учебным условиям прошел успешно. Школьная мотивация сформирована у 72 % учащихся 2-3 класса, из них высокий уровень отмечается у 15 %. У большинства учащихся 9-х классов отмечается оптимальный уровень профессионального самоопределения.

В ходе коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных процессов и личностных особенностей; профориентационная работа; занятия курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В мае 2018 года был проведена итоговая диагностика, с целью выявления успешности реализации коррекционно-развивающих программ. При оценке полученных в ходе итоговой диагностики результатов, была выявлена положительная динамика развития высших психических функций, что свидетельствует об эффективности применяемых корреционно-развивающих программ в работе педагога-психолога.

Результаты первичной и итоговой диагностики внесены в психологические карты обучающихся.

В ходе консультативной работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: индивидуальные консультации по запросам родителей, учителей и администрации школы; индивидуальные и групповые беседы с учащимися, состоящими на учете и с учащимися девиантного поведения.

В ходе организационно-методической работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: составление плана работы на учебный год, циклограмма рабочего времени; разработка программ коррекционно-развивающих занятий; изготовление пособий и стимульного материала для диагностических обследований и коррекционно-развивающих занятий; обработка тестов, разработка рекомендаций по результатам исследований; ведение отчетной документации.

В ходе информационно-просветительской работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: выступление на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях; участие в научно-практических семинарах.

Таким образом, мы видим, что работа психологической службы была выполнена оптимально и по всем основным направлениям.

За период учебного года логопедической службой ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» была за­планирована и выполнена работа по следующим направлениям: диагностика, коррекция, методическая работа, консультационная работа.

На начало 2017-2018 учебного года учителями-логопедами было обследовано состояние речевого развития у 16 учащихся 1-ых классов, а так же 82 учащихся 2-7 классов. По итогам первичной диагностики в логопункт зачислено 16 обучающихся 1-ых классов, а так же 82 учащихся 2-7 классов.

Результаты первичной и итоговой диагностики внесены в речевые карты.

В мае 2018 проведён мониторинг успешности реализации коррекционно–развивающих программ. Анализ итоговой диагностики показал, что в целом разработанная и апробированная коррекционно – развивающая программа дает положительную динамику преодоления речевых нарушений. При оценке результатов были получены следующие данные:

- положительная динамика развития звукопроизношения, фонематического слуха и звукобуквенного анализа, импрессивной речи, слоговой структуры слова отмечается у значительной части учащихся (свыше 82%), принятых на логопедические занятия;

- положительная динамика развития активного словаря наблюдается у 75% школьников;

- положительная динамика развития грамматического строя и связной речи у 53% (невысокая динамика развития грамматического строя и связной речи обусловлена особенностью интеллектуального развития умственно отсталых школьников);

- положительная динамика развития устной речи наблюдается у большинства обучающихся (87,1%);

- динамика развития письменной речи наблюдается у 88% учащихся;

- незначительная положительная динамика развития речевых процессов наблюдалась у детей, обучающихся по II варианту АООП, для которых было организовано логопедическое сопровождение в рамках СИПР.

В ходе работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями удалось некоторым детям улучшить качество звукопроизношения, увеличь пассивный и активный словарный запас, научились составлять предложения, стали более активно использовать самостоятельной речью для общения, как с близкими людьми, так и с педагогами, и сверстниками. У детей с грубым недоразвитием речи (безречевые дети) удлинился выдох, формируется ритмико-мелодическая сторона речи, появляются в речи гласные звуки, активизировались неречевые средства общения, развиваются графомоторные умения (умение самостоятельно держать ручку, карандаш, мел в руке и водить ими в тетради, по доске).

 Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов включала в себя групповые и индивидуальные занятия.

Таким образом, мы видим, что работа логопедической службы была выполнена оптимально и по всем основным направлениям

За период 2017-2018 учебный год социальным педагогом ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» была запланирована и выполнена работа по следующим направлениям: диагностико-аналитическая и организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая, консультационно-профилактическая и информационно-просветительская работа.

В течение всего учебного года проводилось обследование жилищно-бытовых условий и условий семейного воспитания категории детей «группы риска», осуществлялись индивидуальные и групповые беседы с учащимися, оказывалась помощь родителям (законным представителям), находящимся в трудной жизненной ситуации, велась активная работа по привлечению детей к общественным мероприятиям и приучению к общественно-полезной деятельности. С подростками проводилась профилактическая разъяснительная работа с целью выявления и минимизации негативных факторов и условий, повлекшим к правонарушениям, бродяжничеству и беспризорности учащихся.

На начало учебного года количество несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, составило 14 единиц, (3 детей-правонарушителей и 12 неблагополучных семей). В течении учебного года среди учащихся 1-9 классов вышеназванной школы социальным педагогом было выявлено 2 детей-правонарушителей и 3 учащихся из неблагополучных семей. На конец первого полугодия общее количество несовершеннолетних и семей «группы риска» увеличилось и составило 17 единиц (5 детей-правонарушителей и 15 неблагополучных семей).

На конец учебного года суммарное количество несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, составило 12 единиц, (2 детей-правонарушителей и 12 неблагополучных семей). По окончании индивидуальной профилактической работы, 2 ребенка по ходатайству школы были сняты с учета в КДН и ЗП и ОДН, 3 ребенка из неблагополучных семей закончили обучение в школе.

По итогам 2017-2018 учебного года, намечается положительная динамика, о которой свидетельствуют результаты полученных нами данных. Количество несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, снизилось в общем на 30% (на 60% снизилось количество детей-правонарушителей и на 19% снизилось количество неблагополучных семей).

Таким образом, можно сделать вывод, что работа социальной службы в рамках ПМПК по всем направлениям была выполнена достаточно оптимально и эффективно.

На основании полученных данных, ПМПк было **рекомендовано:**

**-** продолжить работу по развитию и коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у учащихся в учебно-воспитательном процессе;

**-** способствовать повышению уровня воспитанности и толерантности у обучающихся;

**-** реализовать деятельность логопедической и психологической службы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**-** выполнять рекомендации ПМПК.

**Анализ работы психологической службы**

***Начальная школа***

**1. Общие задачи и направления деятельности в 2016-2017 учебном году. *Цель:***

* выявление и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с нарушением интеллекта и их индивидуальными возможностями;
* создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников.

***Задачи:***

• психологическое сопровождение учащихся и членов пед.коллектива;

• выявление и изучение потребностей, интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде учащихся;

• коррекция личностной, эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы обучающихся;

• формирование активной жизненной позиции учащихся и развитие социального интеллекта;

• создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности обучающихся и педагогов;

• создание условий длякоррекция и развития адаптационных возможностей учащихся.

За 2016-2017 учебный год педагогом-психологом была проведена работа по следующим направлениям:

1. Диагностическое

2. Консультативное

3. Коррекционно-развивающее.

4. Информационно-просветительское

5. Организационно-методическое.

В ходе *диагностической работы* педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

* Психодиагностика детей, поступивших в 1 классы с целью формирования коррекционных групп.
* Диагностика познавательной сферы и личностных особенностей в коррекционных группах.
* Диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов.
* Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2 и 3 классов.
* Диагностика готовности учащихся 9 классов к выбору профессии.
* Диагностика готовности учащихся 4 классов при переходе на среднее звено.
* Итоговая диагностика учащихся 1 класса.
* Диагностика по запросам учителей, родителей и администрации школы

В ходе консультативной работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

* Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам.
* Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.
* Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.
* Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся.
* Индивидуальные беседы по запросам родителей, классных руководителей и администрации школы.

В ходе *коррекционно-развивающей* работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

* Индивидуальные занятия, направленные на развитие высших психических процессов.
* Групповые занятия, направленные на развитие познавательных процессов и личностных особенностей.
* Занятия курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
* Профориентационная работа.

В ходе *организационно-методической* работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

* Составление плана работы на учебный год, циклограммы рабочего времени.
* Разработка программ коррекционно-развивающих занятий.
* Изготовление пособий и стимульного материала для диагностических обследований и коррекционно-развивающих занятий.
* Ведение отчетной документации, рекомендованной педагогу-психологу.
* Оформление информационных уголков для обучающихся, родителей и педагогов.
* Обработка тестов, разработка рекомендаций по результатам исследований.
* Знакомство с личными делами вновь поступивших учащихся.
* Изучение новых методов работы для проведения психодиагностики, консультативной и информационно-просветительской работы.

В ходе *информационно-просветительской* работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

* Выступление на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях.
* Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

В 2016-2017учебном года психологом Ибрагимовой И.В. было обследовано 150 учащихся 1-5 классов. По итогам первичной диагностики были сформированы группы детей со схожими проблемами в психологическом развитии, с которыми в дальнейшем проводилась коррекционно-развивающая работа.

*А) индивидуальная диагностика*

Индивидуальная диагностика проводилась по запросу родителей, педагогов или специалистов в рамках индивидуальных консультаций. Для комплексного изучения причин проблем, с которыми обращались участники УВП, были использованы диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, сборник методик С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, проективные методики «Школа зверей», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек» и др.

По результатам социометрии каждый классный руководитель получил подробную информацию и ряд рекомендаций по организации взаимодействия детей, внимание педагогов и психолога было акцентировано на работу с учащимися со статусом «пренебрегаемые» и «изолированные».

2) Модифицированный 8-цветовой тест М.Люшера.

Цель: изучение эмоционального и физиологического состояния учащихся.

Все учащиеся были ознакомлены с результатами теста в ходе индивидуальных консультаций, им были даны рекомендации по коррекции нарушений и отклонений в поведении, по выбору оптимальных моделей поведения и т.п. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, были выработаны стратегии работы с учащимися, имеющими тяжелые нарушения эмоционально-волевой сферы 30 % (25 уч.).

3) Тест «Школьная мотивация» и проективная методика «Школа зверей» (1, 2А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4,5А,5Б)

Цель: выявление уровня и особенностей мотивации учения.

Выявлено, что, в основном, у учащихся начальной школы преобладает внешняя (внеучебная) мотивация 50 % (42 чел.), только у 18 % (15 уч.) учащихся начальной школы выявлен высокий уровень мотивации, у 17 % (14 уч.) средний уровень. Здесь есть несколько причин: слабая произвольная регуляция деятельности у детей с ОВЗ, ограниченные интересы, негативные поведенческие реакции, преобладание социальных мотивов. Необходимо отметить, что у учащихся 5-х классов отмечается снижение школьной мотивации, низкий уровень школьной мотивации выявлен у 15 % (12 уч.), что, вероятно, связано со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Направления работы:

 - повышение познавательной активности (организация среды, поиск новых форм работ, разнообразие видов деятельности на уроке и во внеурочное время);

 - создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности;

 - консультации и рекомендации классным руководителям.

4) Входящая и выходная комплексная диагностика учащихся 1-4-х классов с целью отслеживания динамики психического развития, усвоения программного материала, изменения образовательного маршрута.

По результатам диагностики составлены психологические карты классов. По рекомендации комиссии им предложена индивидуальная форма обучения или перевод в класс для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.2. Коррекционная и развивающая работа.

А) индивидуальная работа

Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

Особое внимание было уделено работе с детьми «группы риска», так как в данном образовательном учреждении обучаются дети из детских домов и достаточное количество детей из неблагополучных семей. Для них были проведены занятия по решению внутриличностных конфликтов, коррекции личностной сферы, формированию коммуникативных навыков.

*Всего проведено 92 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.*

А) групповая работа

Б) развитие сенсорных процессов и психомоторики.

Задачи, решаемые на коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорики, дополняют задачи, поставленные учебными программами специальной (коррекционной) школы.

А) групповые коррекционно-развивающие занятия:

Подгрупповые занятия для учащихся первого класса по содействию адаптации в школе.

Цель: профилактика школьнойдезадаптации, коррекция моделей поведения*.*

- по программе «Тропинка к своему Я» для учащихся 5-х классов.

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья, коррекции личностной сферы.

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и изучение индивидуальных особенностей самих учащихся.

В) с родителями проведены консультации. В основном, инициатором консультирования являются сами родители, а также педагоги, отмечающие необходимость привлечения родителей для сотрудничества в решении проблем, возникающих у обучающихся. По результатам обследования учащихся 5-х классов с целью выявления особенностей адаптации в среднем звене школы были проведены родительские собрания, на которых родителям были предложены рекомендации по созданию условий для предотвращения дезадаптации ребенка в школе.

Необходимо отметить, что консультации психолога востребованы со стороны родителей, чьи дети обучаются по индивидуальной программе. Причиной этого, по-моему, является недостаток информации об особенностях воспитания, развития и обучения «особого ребенка».

Г) консультации для педагогов.

Таким образом, задачи психологической службы школы на период 2016-2017 учебного года были успешно решены, а планируемый объем работы выполнен оптимально.

На следующий учебный год рекомендуется:

1. Усилить профилактическую работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска».

2. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

3. Продолжить работу с обучающимися на дому.

4. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-3 классов в условиях реализации ФГОС .

Особое внимание было уделено работе с детьми «группы риска», так как в данном образовательном учреждении обучаются и дети из детских домов, и дети из неблагополучных семей. Для них были проведены арт-терапевтические сеансы, релаксационные сеансы в сенсорной комнате, коррекционно-развивающие занятия по коррекции личностной и эмоционально-волевой сферы, индивидуальные и групповые профилактические беседы.

Для учащихся 6-9 классов были проведены профилактические мероприятия по охране здоровья и формированию культуры здорового образа жизни:

* **15-минутки**: «Умей сказать «нет!»», «Правила безопасного поведения на улице, в школе, дома», «Береги здоровье смолоду», «Гигиена – залог здоровья» и т.д.
* **Круглые столы**: «Опасность ранних половых связей», «Аборт – это опасно», «Любовь или влюбленность», «Ценность дружбы»,

 «Если друг оказался вдруг…», «Куда пойти учиться?» и т.д.

* **Тренинги**: «Как вести себя в стрессовой ситуации», «И один в поле воин», «Победи свои вредные привычки» и т.д.
* **Беседы**: «Секреты успешных людей», «Как сохранить здоровье в стрессовых ситуациях», «Что делать, если тебе угрожают», «Сохрани мир вокруг себя», «Как стать счастливым и здоровым» и т.д.

Кроме того, для учащихся 6-9 классов были проведены консультации, направленные на профилактику асоциального поведения и правонарушений. Среди основных тем можно выделить: «Человек и закон», «Будь человеком в любых ситуациях».

В работе с детьми широко использовались технологии, методы и приемы, предложенные такими авторами, как Н.Ю.Хрящева, К.Фопель, А.И.Копытин, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Меры первичной профилактики были направлены на создание у подростков чувства защищенности, психологического комфорта, активизацию компенсаторных возможностей и личностного потенциала.

В марте 2017 года была проведена комплексная диагностика учащихся выпускных классов, с результатами которой был ознакомлен весь педагогический коллектив школы на педсовете.

Что представляет собой психологический портрет выпускников 2017года. Это воспитанники, которые ориентированы на дальнейшее обучение и освоение профессиональной грамотности. Это учащиеся, которые в большинстве своем, знают что хотят, и что для этого нужно делать. Многие из них достаточно адаптированы, быстро умеют ориентироваться в жизненных ситуациях. Конечно, эти дети имеют ряд проблем в развитии личностной сферы и эмоционально-волевой, но они, как правило, обусловлены семейной ситуацией развития и генетическими предпосылками.

Сравнительный анализ результатов диагностики учащихся 9-х классов показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **9-а класс** | **9-б класс** |
| Высокий уровень развития тревожности | 71% | 100% |
| Высокий уровень развития агрессивности | 50% | 83% |
| Склонность к риску | 92% | 92% |
| Адекватная самооценка | 57% | 16% |
| Неустойчивая самооценка | 28% | 34% |

На сегодняшний день наши выпускники требуют грамотного психолого-педагогического сопровождения при прохождении выпускных экзаменов и практики, и адекватного воздействия, чтобы быстро адаптироваться и интегрироваться в общество.

 В течение всего учебного года систематически проводилась методическая работа. Была разработана и адаптирована программа по формированию ключевых компетенций у учащихся с ОВЗ. Кроме того, психологическая служба школы принимала активное участие в работе педсоветов и методических объединений.

Задачи психологической службы на период 2016-2017 учебного года успешно решены, а планируемый объем работы выполнен оптимально.

На 2017-2018 учебный год рекомендуется:

* Разработать программу психолого-педагогического сопровождения.
* Усилить работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска»;
* Продолжить проведение семинаров-практикумов по здоровье сберегающим технологиям.

**Анализ работы логопедической службы за 2017-2018 учебный год**

Согласно утверждённому плану работы на 2017 – 2018 учебный год, основной **целью рабочей программы,** в соответствии с ФГОС, являлось преодоление и/или ослабление имеющихся ушкольников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи, в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, способствующего развитию познавательной деятельности, социальной адаптации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Данная цель реализовалась путём решения следующих задач:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи с учетом особенностей речевого, пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом речевых нарушений, индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по коррекции недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с преодоление и/или ослаблением имеющихся умладших школьников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи.

Программа по коррекции недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований выступают *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

* гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
* системности – рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* реалистичности – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
* системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В соответствии с ФГОС коррекционно-логопедическая работа с обучающимися проводилась:

– в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

 На начало 2017-2018 учебного года учителями-логопедами было обследовано состояние речевого развития у 16 учащихся 1-ых классов, а так же 82 учащихся 2-7 классов. По итогам первичной диагностики в логопункт зачислено 16 обучающихся 1-ых классов, а так же 82 учащихся 2-7 классов.

Результаты первичной и итоговой диагностики внесены в речевые карты.

В мае 2018 проведён мониторинг успешности реализации коррекционно – развивающих программ. Анализ итоговой диагностики показал, что в целом разработанная и апробированная коррекционно – развивающая программа дает положительную динамику преодоления речевых нарушений. При оценке результатов были получены следующие данные:

- положительная динамика развития звукопроизношения, фонематического слуха и звукобуквенного анализа, импрессивной речи, слоговой структуры слова отмечается у значительной части учащихся (свыше 82%), принятых на логопедические занятия;

- положительная динамика развития активного словаря наблюдается у 75% школьников;

- положительная динамика развития грамматического строя и связной речи у 53% (невысокая динамика развития грамматического строя и связной речи обусловлена особенностью интеллектуального развития умственно отсталых школьников);

- положительная динамика развития устной речи наблюдается у большинства обучающихся (87,1%);

- динамика развития письменной речи наблюдается у 88% учащихся;

- незначительная положительная динамика развития речевых процессов наблюдалась у детей, обучающихся по II варианту АООП, для которых было организовано логопедическое сопровождение в рамках СИПР.

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов включала в себя групповые и индивидуальные занятия.

 В ходе работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями удалось некоторым детям улучшить качество звукопроизношения, увеличь пассивный и активный словарный запас, научились составлять предложения, стали более активно использовать самостоятельной речью для общения, как с близкими людьми, так и с педагогами, и сверстниками. У детей с грубым недоразвитием речи (безречевые дети) удлинился выдох, формируется ритмико-мелодическая сторона речи, появляются в речи гласные звуки, активизировались неречевые средства общения, развиваются графомоторные умения (умение самостоятельно держать ручку, карандаш, мел в руке и водить ими в тетради, по доске).

 В течение 2017-2018 учебного года проведены фронтальные и индивидуальные занятий согласно циклограмме рабочего времени (количество часов по классам см. табл.).

***Количество часов по классам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Рабочая программа рассчитана на общее количество учебных часов в год** | **По календарному графику учебных часов** |
| 1 класс | 132 часа (4 часа в неделю) | 116 часов (16 часов логопедическое обследование) |
| 2класс | 136 часов (4 часа в неделю) | 120 часов (16 часов логопедическое обследование) |
| 3 класс | 136 часов (4 часа в неделю) | 120 часов (16 часов логопедическое обследование) |
| 4 класс | 102 часа (3 часа в неделю) | 90 часов (12 часов логопедическое обследование) |
| 5 класс | 102 часа (3 часа в неделю) | 90 часов (12 часов логопедическое обследование) |
| 6 класс | 68 часов (2 часа в неделю) | 60 часов (8 часов логопедическое обследование) |
| 7 класс | 68 часов (2 часа в неделю) | 60 часов (8 часов логопедическое обследование) |

 Согласно плану работы на 2017-2018 учебный год учителями-логопедами Бибиной О. А., Радайкиной Т. М., Чесноковой А. С., Дудоровой О.А. подготовлены и проведены:

1) Выступления на родительских собраниях (Радайкина Т. М.).

2) Тематические консультации для воспитателей группы продленного дня (Радайкина Т. М.).

3) Проведены консультации для родителей:

* «Пальчиковая гимнастика», «Пишу без ошибок», «Артикуляционная гимнастика» и разработаны методические рекомендации для родителей по данным темам;
* индивидуальные консультации по запросу родителей;

4) Учителями-логопедами Бибиной О. А., Радайкиной Т. М., Чесноковой А. С., Дудоровой О.А. совместно со студентами факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» был организован и проведен логопедический праздник «Осенний калейдоскоп» для учащихся 3 – 4 классов.

5) Проведены открытые занятия учителем-логопедом Бибиной О. А.:

* Групповое логопедическое занятие в 3 классе «Звук [ф - ф'] и буква Ф» 25.10.2017 г.; для бакалавров 4 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева;
* Групповое логопедическое занятие во 2 классе «Дифференциация звуков [г - к]», 23.01.2018 г., для бакалавров 3 курса заочного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева;
* Групповое логопедическое занятие в 3 классе «Звук [щ]. Буква Щ», 26.02.2018 г., для бакалавров 3 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева.
* Индивидуальное логопедическое занятие в 1 классе «Дифференциация звуков [л - р]» 13.03.2018 г. для бакалавров 3 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева;
* Групповое логопедическое занятие во 2 классе «Звуко-буквенный анализ слов, осложненный звуко-слоговой структурой», 10.05.2018 г., для бакалавров 2 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева

6) Проведены открытые занятия учителем-логопедом Чесноковой А. С.:

* Групповое логопедическое занятие в 3 классе «Звук [ф - ф'] и буква Ф» 26.10.2017 г.; для бакалавров 4 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева;
* Групповое логопедическое занятие во 2 классе «Звук[к], буква К», 24.01.2018 г., для бакалавров 3 курса заочного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева;
* Групповое логопедическое занятие в 3 классе «Звук [щ]. Буква Щ», 27.02.2018 г., для бакалавров 3 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева.
* Групповое логопедическое занятие в 3 классе «Звуко-буквенный анализ слов, осложненный звуко-слоговой структурой», 10.05.2018 г., для бакалавров 2 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева

7) Проведены открытые занятия учителем-логопедом Дудоровой О.А.:

* Групповое логопедическое занятие в 5 «В» классе «Звук[л], буква Л», 23.01.2018 г., для бакалавров 3 курса заочного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева;
* Групповое логопедическое занятие в 5 «В» классе «Звук [ш]. Буква Ш», 26.02.2018 г., для бакалавров 3 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева.
* Групповое логопедическое занятие в 5 «В» классе «Звук [р]. Буква Р», 10.05.2018 г., для бакалавров 2 курса очного отделения факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева

8) Учителями-логопедами Бибиной О. А., Чесноковой А. С. было разработано календарно-тематическое планирование логопедических занятий на 2 год обучения в рамках программы коррекционного курса «Коррекция недостатков устной и письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта», на которую выдано экспертное заключение Республиканским Экспертным Советом При Министерстве образования Республики Мордовия. Программа рекомендована для общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

9) Учителями-логопедами Бибиной О. А., Чесноковой А. С. были разработаны программы логопедического сопровождения учащихся 2-ых классов, обучающихся по II варианту АООП (Аникина В., Ивлюшкина В.), в рамках СИПР и программы логопедического сопровождения учащихся 1-ых классов, обучающихся по II варианту АООП (Федотову А., Лобанова Д.), в рамках СИПР.

10) Приняли участие:

* В работе II Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутического спектра», ноябрь 2017г., г. Москва (Бибина О. А.).
* В работе Международного научно-практического семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (01-02 декабря 2017 г.) выступила с докладом «Применение логопедических тренажеров при коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников» (Бибина О. А.).
* В Республиканском научно-практическом семинаре «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития» (29 ноября 2017 г.) выступили с докладами: «Логопедическое сопровождение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития при реализации СИПР» (Бибина О. А.); «Особенности работы по преодолению дисграфии у умственно отсталых старшеклассников» (Радайкина Т. М.); «Формирование связной речи у младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактических игр» (Чеснокова А. С.).
* В работе Международного научно-практического семинара «Актуальные вопросы организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (19-20 февраля 2018 г.) выступила с докладом «Обогащение словарного запаса младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактических игр» (Чеснокова А. С.).
* В работе Международной научно-практической конференции «54-е Евсевьевские чтения» «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации современного образования» (28-29 марта 2018г.) выступила с докладом «Развитие и коррекция речи школьников с нарушением интеллекта с помощью специализированных компьютерных программ» (Бибина О. А.).

12) Опубликовали статьи:

* Бибина, О. А. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми учащимися в условиях реализации ФГОС / О. А. Бибина // Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции [материалы] / сост.: М.В. Антонова, М.Н. Ивашкина.– Саранск: МРИО, 2017. – С. 11–14.
* Радайкина, Т. М. Преодоление нарушений письменной речи у школьников с нарушением интеллекта / Т. М. Радайкина // Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции [материалы] / сост.: М.В. Антонова, М.Н. Ивашкина.– Саранск: МРИО, 2017. – С. 91–95.
* Чеснокова, А. С. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактических игр / А. С. Чеснокова // Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции [материалы] / сост.: М.В. Антонова, М.Н. Ивашкина.– Саранск: МРИО, 2017. – С. 129–132.

13) Учитель-логопед Бибина О. А. входила в организационный комитет Студенческого научно-практического семинара «Дефектологическое сопровождение субъектов образования: проблемы и перспективы развития», который проводился на базе кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» ноябрь 2017 года.

Учитель-логопед Бибина О. А. являлась членом жюри в рамках работы заключительного этапа Всероссийской студенческой олимпиады по логопедии, которая проводилась на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» 6-8 декабря 2017 г.

Учитель-логопед Бибина О. А. являлась членом жюри в рамках работы XXIII(X) Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалоги в пространстве культуры», которая проводилась на базе МОУ «Гимназия № 20» г. о. Саранск 2 апреля 2018 г.

 На следующий 2018-2019 учебный год перед логопедической службой школы стоит **цель**: преодоление и/или ослабление имеющихся у школьников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи, в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, способствующего развитию познавательной деятельности, социальной адаптации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи с учетом особенностей речевого, пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом речевых нарушений, индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по коррекции недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с преодоление и/или ослаблением имеющихся умладших школьников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи.

**Анализ работы социального педагога**

**ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**за 2017-2018 учебный год**

***Аналитическая часть.***

Одно из важных направлений социальной работы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности
в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Деятельность социального педагога в нашем образовательном учреждении строилась по пяти направлениям:

* диагностическо-аналитическая;
* организационно-методическая;
* консультативно-профилактическая;
* информационно-просветительская.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися и их родителями (законными представителями), состоящими на разных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

* посещение семей на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий и условий семейного воспитания несовершеннолетних, организации их свободного времени, занятости в период каникулярного времени, подготовки к урокам;
* изучение особенностей личности подростков;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
* педагогическое консультирование родителей, классных руководителей и учителей-предметников с целью выработки единых подходов
к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы
с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

В начале учебного года был осуществлен сбор данных для оформления социального паспорта школы и списков категории учащихся и родителей (законных представителей), находящихся в группе риска и социально-опасном положении. Велась работа по разработка организационно-методической и рабочей документации, а именно: должностной инструкции, графика работы, рабочей программы и плана работы, нормативно-правовой базы, журнала учета работы, социальных карт, а также бланков для оформления актов обследования жилищно-бытовых условий и условий семейного воспитания несовершеннолетних, первичной информации, индивидуального социально-педагогического сопровождения и др.

На протяжении всего учебного 2017-2018 года, велся строгий контроль за посещаемостью учащихся. Особое внимание обращалось на работу в данном направлении классных руководителей с категорией детей, находящейся в социально-опасном положении, среди которых пропуски занятий носили неуважительный характер.

***Охрана прав детей.***

На начало учебного 2017-2018 учебного года в нашей школе было 13 семей, в которых дети остались без попечения родителей. Эти показатели остались неизменны до окончания года. Эти семьи находятся под постоянным контролем со стороны школы. Дважды в год (декабрь, май), проводились обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи и условий воспитания ребенка в семье, акты контрольных обследований направлялись по месту жительства в органы опеки и попечительства. Нарушений прав опекаемых зафиксировано не было, все опекуны выполняли свои обязанности добросовестно.

На протяжении всего учебного года для категории данных семей готовились консультации, проводились беседы. По окончании учебного года все семьи с опекаемыми детьми получили информацию о безопасном летнем отдыхе, все сведения, где и с кем опекаемые проведут свои летние каникулы, были направлены в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

За год было проведено 26 посещений опекаемых детей на дому.

***Профилактическая и коррекционная работа с***

***детьми «группы риска».***

В 2017-2018 учебном году социальным педагогом велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей склонных к дивиантному поведению.

Совместно с классными руководителями, администрацией школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

На протяжении всего учебного года социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями, где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Совместно с классными руководителями были выделены дети, склонные к дивиантному поведению. Для работы с этими детьми был разработан план работы, подготовлена приблизительная тематика бесед. На протяжении учебного года с детьми проводились индивидуальные и групповые занятия.

С детьми «группы риска» в течение 2017-2018 учебного года проводилась следующая работа:

   посещение на дому – 39,

  индивидуальные беседы и консультации с учащимися  - 82,

   беседы с родителями  – 33,

   групповые занятия - 4.

***Статистические данные.***

Количество учащихся в школе:

- на начало года – 264,

- на конец года – 273.

На начало учебного года среди учащихся 1-9 классов, количество несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, составило 6 человек, и 12 неблагополучных семей.

В течение учебного года были выявлены еще 5 неблагополучных семей учащихся находящихся в социально-опасном положении (Авдоничевой А., Жиганова Р., Сафронова Д., Чернова М., Сюлюкина А.)

По итогам проведенной профилактической работы 3 ребенка были сняты с учета в ОДН, КДНиЗП (Васяева А., Романова М., Сюлюкин Е.), еще на три семьи учащихся (Чернова М., Ускова А., Жиганова Р.) поданы документы на комиссию по снятию с учета в КДНиЗП.

На конец учебного года на учете в КДН состоит 14 семей учащихся:

1. Гурькина О. Ю. (Гурькина Диана, 8 класс);
2. Дёмкина В.М. (Дёмкина Кристина, 7 Б класс);
3. Ермушина Т.В. (Завьялов Максим, 6 Б класс);
4. Жиганова Л.А. (Жиганов Роман, 6А класс);
5. Качурина Н.Г., Лобанов А.Н. (Лобанов Михаил, 6 Б класс);
6. Кирьянова Ю.А. (Кирьянова Алина, 8 класс);
7. Кузьмина О.В. (Павлуткин Илья, 6 Б класс);
8. Морозова О.Д., Морозов В.В. (Морозов Дима, 6 Б класс);
9. Рябушева В.А. (Авдоничева Александра 8 класс);
10. Савоськина И.В., Коровин С.А. (Коровин Вадим, 5 В класс);
11. Сафронов А.В., Сафронова Т.В. (Сафронов Демьян, 3 Б класс);
12. Сюлюкина М.Н., Сюлюкин В.Н. (Сюлюкин Артем, 5 Б класс);
13. Тимофеева Н.Е. (Тимофеев Максим, 7 Б класс);
14. Чигирева Л.А., Чигирев С.А. (Чигирева Настя, 5 А класс; Чигирева Маша, 4 Б класс)

Учащиеся 9 классов, закончившие обучение в 2018 году, чьи семьи стояли на учете в ОДН и КДНиЗП, автоматически выбыли из списков стоящих на учете (семьи Чернова М., Скворцовой М., Ускова А.).

Всего на конец 2017-2018 учебного года на учете в ОДН, КДНиЗП, а также на внутришкольном контроле состоят следующие учащиеся:

1. Авдоничева Александра, 8 класс;
2. Морозов Дима, 6 Б класс;
3. Тимофеев Максим, 7 Б класс.

На каждого из категории, находящейся в социально-опасном положение заведена папка «Социальная карта», где хранятся, заведенные по ним личные дела, картотека индивидуальной работы с ними (первичные информации, характеристики, акты ЖБУ, протоколы с заседаний ОДН и КДН, докладные педагогов со школы, планы / дневники индивидуального социально-педагогического сопровождения).

Семьи учащихся Сафронова Д., Сюлюкиных Ю. Е. Д., Авдоничевой А., Жиганова Р., Лобанова М., Чернова М., Ускова А. вызывались на заседания КДНиЗП и органов опеки. Основная причина их приглашения – ненадлежащие исполнение по воспитанию и обучению несовершеннолетних, употребление спиртных напитков.

На начало учебного года: На конец учебного года:

 - всего детей в школе, из них: - опекаемые дети

 - семьи стоящие на учете - дети стоящие на учете

Из рисунка наглядно видно, что на конец 2017-2018 учебного года количество несовершеннолетних детей, стоящих на учете в КДНиЗП снизилось, а количество семей находящихся в социально – опасном положении увеличилось.

 Из анализа проведенной работы можно сделать следующий вывод - необходимо увеличить работу над проблемой семейного неблагополучия, а так же разработать план мероприятий, направленных на раннее выявление семей находящихся в социально-опасном положении.

***Заключение.***

Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей (законных представителей), все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Учащиеся из неблагополучных семей оказываются предоставлены сами себе и наибольше всего подвергаются негативному влиянию со стороны, их сложнее привлечь к работе школьных кружков и секций, однако в следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо обратить на это особое внимание. Необходимо объединить работу социального педагога, психолога, классных руководителей и администрации школы для разработки плана работы по дальнейшим мероприятиям для снижения количества детей находящихся в социально-опасном положении и детей требующих усиленного контроля.

*Анализируя проделанную работу за год можно сделать следующие****выводы:***

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. На протяжении всего учебного года велась успешная профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

***Определены цель и задачи на 2018-2019 учебный год:***

**Цель:**создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.      Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.       Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также, детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Выступать посредником между личностью ребенка и его окружением

4.   Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам.

5. Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти.

**Социальный паспорт учащихся и родителей**

Саранской общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья на **2017 – 2018(начало)** учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** | Всего учащихся/дом. | Многодетные семьи | Дети матерей-одиночек | Неполные семьи | Получают пенсиюпо ПК. | Дети-сироты | Опекаемые | Дети-инвалиды | Получают социальный пакет | Живущие в ЗРЗ | Беженцы | Получают алименты |  Из семьи безработных | Неблагополучныесемьи | Малообеспеченные семьи | Родители-инвалиды | Родители - пенсионеры | Ликвидаторы ЧАЭС, Афганцы | Работают | Не работают | Неполное среднее | Среднее | Среднее специальное | Высшее |
| ***1А*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1Б*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2А*** | 14/**1** | 1 | 2 | 3 | - | - | - | 14 | 8 | - | - | 2 | - | - | - | - | 1 | - | 11 | 12 | 1 | 2 | 7 | 13 |
| ***2Б*** | 15/**4** | 3 | 2 | 5 | - | - | - | 14 | 9 | - | - | 3 | 2 | - | 5 | - | - | - | 7 | 11 | 2 | 3 | 6 | 7 |
| ***3А***  | 14/**1** | 3 | 2 | 3 | - | - | - | 11 | 5 |  |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 11 | 12 | - | 4 | 9 | 10 |
| ***3Б*** | 15/**1** | 1 | 1 | 4 | - | 1 | 1 | 9 | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 13 | 6 | - | 9 | 3 | 7 |
| ***4А*** | 11/**2** | - | 1 | 3 | - | - | 1д/о | 11 | 1 |  |  |  |  | - | - |  | - | 2 | 9 | 7 | 1 | 1 | 7 | 7 |
| ***4Б*** | 12/**1** | 2 | 3 | - | - | -  | - | 7 | 2 | - | - | - | - | 1 | 3 | - | - | - | 12 | 9 | 1 | 5 | 3 | 12 |
| **1-4**  | **125** | **10** | **11** | **18** | **-** | **1** | **2** | **66** | **30** | **1** | **-** | **8** | **2** | **2** | **11** | **1** | **1** | **3** | **103** | **83** | **6** | **40** | **63** | **77** |
| ***5А*** | 13 | 3 | 3 | 1 | - | 1с | 1с | 10 | 3 | 1 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 16 | 6 | - | 7 | 11 | 4 |
| ***5Б*** | 12/**2** | 2 | 3 | 2 | 1 | - | - | 8 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 11 | 6 | 1 | 6 | 6 | 4 |
| ***5В***  | 12/**4** | 3 | 1 | 3 | 1 | 1с | 1с | 11 | 1 | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | - | - | 10 | 9 | - | 3 | 8 | 8 |
| ***5Г***  | 7 | - | 1 | 4 | 1 | - | - | 7 | - | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | 3 | 5 | - | - | 3 | 5 |
| ***6А***  | 15/**1** | 2 | 1 | 4 | - | 2с | 2с | 6 | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - | 2 | 2 | 18 | 4 | - |  7 | 9 | 6 |
| ***6Б*** | 13/**1** | 1 | 3 | 3 | 1 | - | - | 4 | 3 | - | - | 1 | - | 3 | - | 1 | - | - | 14 | 6 | - | 11 | 9 | - |
| ***7А***  | 14 | 5 | - | 7 | - | 3с | 3с | 10 | - | - | - | 2 | - | 2 | 4 | - | 3 | - | 11 | 6 | 1 | 1 | 10 | 5 |
| ***7Б*** | 14 | - | 1 | - | - | 2с | 2с | 9 | 1 | - | - | - | - | 1 | 4 | - | 2 |  | 17 | 8 | 2 | 6 | 11 | 6 |
| ***7В***  | 13/**5** | 3 | 2 | 6 | - | - | 1д/оп | 11 | - | - | - | 3 | - | - | 2 | - | 1 | - | 10 | 7 | 1 | - | 7 | 9 |
| ***8*** | 14/**1** | 3 | 1 | 6 | - | 2с | 2с | 8 | 1 | - | - | 3 | - | 2 | - | 1 |  - | - | 10 | 9 | - | 4 | 11 | 4 |
| ***9А***  | 15  | 1 | 2 | 7 | 1 | 1с | 1с | 12 | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 14 | 6 | 1 | 8 | 5 | 6 |
| ***9Б*** | 16 | 4 | 3 | 3 | - |   | 1д | 7 | 1 | - | - | 1 | - | 4 | 2 | 2 | - | - | 9 | 12 | 4 | 13 | 2 | 2 |
| ***5-9*** | **114** | **27** | **21** | **46** | **5** | **12** | **14** | **100** | **9** | **1** | **-** | **17** | **-** | **17** | **13** | **9** | **9** | **2** | **103** | **58** | **9** | **50** | **64** | **38** |
| **Итого**  | **265/39** | **37** | **32** | **64** | **5** | **13** | **16** | **166** | **39** | **2** | **-** | **25** | **2** | **19** | **24** | **10** | **10** | **5** | **206** | **141** | **15** | **90** | **127** | **115** |

**Семьи, в которых несколько детей учатся в СОШ – 11 (26 детей)**

1.Сарайкин Максим -6Б, Сарайкина Ольга -4Б,

2. Сюлюкин Артём- 5А, Сюлюкин Денис-9б, Сюлюкин Евгений-9б, Сюлюкина Юлия -9б, Сюлюкина Надежда - 3А, Сюлюкин Вадим – 2Б.

3. Текарев Никита -5А, Текарева Анастасия – 6А,

4. Больгарт Владимир -5Б, Больгарт Виктор -5В,

5. Шабалин Александр – 7А, Шабалин Сергей- 7А,

6. Яриков Вадим – 7В, Ярикова Елена – 9а кл,

7. Пятаева Яна- 7А, Пятаева Настя – 7А,

8. Ватин Сергей – 8 кл., Ватина Ольга -9б,

9. Хохлова Алина- 9а, Хохлова Регина -9а,

10. Гурьев Евгений – 5В, Гурьева Екатерина – 3А

11. Ямбаев Алим 5А, Ямбаев Халим 5Б