**Публичное представление педагогического опыта учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36»**

**городского округа Саранск республики Мордовия**

**Чаткиной Ольги Николаевны**

**Педагогическая проблема: Развитие творческих способностей при использовании современных ИКТ.**

*«Вечно изобретать, пробовать,*

*совершенствовать и совершенствоваться –*

*вот единственный курс учительской жизни»*

*(К.Д. Ушинский)*

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно - воспитательного процесса.**

**Цель моей работы**

- определить возможности использования  информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе;

- добиться повышение качества образования младших школьников и повышения мотивации к обучению в школе.

**Задачи:**

- использовать на уроках различные формы работы с применением ИКТ;  
- развивать творческие способности и познавательную активность учащихся   при выполнении проектных и исследовательских работ;

- воспитывать самостоятельность, способность к самообразованию;

- использовать ИКТ как средство контроля и оценки качества обучения;

**Актуальность данной проблемы** состоит в том, что в последние годы особое внимание обращено масштабности внедрения и применения **информационных технологий**, в частности, в дополнительном образовании детей. В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы образования, а также процесс внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта***

В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения подчёркивается необходимость создания качественно новой развивающей модели массовой начальной школы.

В связи с этим *приоритетной становится развивающая функция обучения*, которая должна обеспечить

- *становление личности младшего школьника,*

*- раскрытие его индивидуальных возможностей,*

*- развитие творческого потенциала,*

- *формирование универсальных учебный действий*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В рамках модернизации системы образовательных стандартов основным направлением в работе учителя является использование современных образовательных технологий и ведущих методов обучения:

- проектная деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- системно - деятельностный подход, учитывая экзистенциальный мир ребёнка (мир чувств).

***Теоретическая база опыта.***

Рассмотрим некоторые пути и эффективность использования информационно-компьютерных технологий в работе с учащимися начальной школы.

1. Ежегодное участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах.

2. Создание ученических проектов, презентаций, защита портфолио.

3.Использование материалов сети Интернет.

4. Самостоятельная работа учащихся с компьютерными программами на компакт-дисках.

Выполненные с использованием технологий мультимедиа, компьютерные программы на компакт-дисках имеют универсальный характер (энциклопедии, справочники) и хорошо приспособлены для самостоятельной работы школьников (под руководством учителя) во время подготовки к предметным олимпиадам.

Развитие мышления и творческих способностей в проектной деятельности с использованием ИКТ. Для учащегося наибольший эффект мультимедийные технологии дают при их использовании в следующих случаях:

* для более глубокого восприятия учебного материала;
* в проектной деятельности;
* в презентационной деятельности;
* при создании мультимедийных докладов, рефератов, сочинений;
* при работе в локальной и глобальной сети.
* на уроках учащиеся выполняют творческие проекты.

В начальной школе предусматривается выполнение учащимися творческих проектов. Учителя привлекает в этом методе возможность развития активности, самостоятельности, творчества, индивидуальности учащихся.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

При подготовке к урокам я использую электронные ресурсы учебного назначения:

* презентации к урокам;
* логические игры;
* тестовые оболочки;
* ресурсы Интернет;
* электронные энциклопедии;
* тренажеры.

Правильное использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, повышает его эффективность и улучшает качество знаний учащихся, формирует у них навыки научно-исследовательской работы, усиливает мотивацию к учёбе. Как и всякое новое дело, на начальном этапе оно требует значительных усилий учителя с одной стороны, с другой стороны помогает современному учителю в его работе.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом, создают оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации. Использование их в образовательном процессе позволяет мне проводить уроки:

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объём выполняемой работы на уроке;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разно-уровневые задания).

Компьютер решает проблему индивидуализации обучения. Обычно ученики, которые медленно усваивают объяснения учителя, стесняются задавать вопросы. Имея в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения.

Есть разные мнения учителей о целесообразности использования компьютерных технологий в обучении. Для меня этот вопрос стал решённым, как только я провела несколько пробных уроков и увидела неподдельный интерес у учащихся к работе на компьютере и повышенный интерес к решению различных задач. А цель учителя начальных классов - воспитать человека, способного самостоятельно принимать решения, адаптироваться к новым условиям, проявлять смекалку, находить необходимую информацию.

***Анализ результативности.***

*Применяю компьютерные программы на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Основная задача состоит в том, чтобы правильно организовать работу учащихся.*

Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание учащихся. На таких уроках у ребят интерес к предмету повышен. Они увлечённо отвечают на вопросы учителя, выполняют самостоятельную работу с последующей проверкой, и сами себе выставляют предварительные оценки.

Включение в ход урока информационно-коммуникационных технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Однако не факт что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть новыми знаниями «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но использую все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство ребят, испытало и осознало притягательные стороны познания нового, совершенствовали умственные способности, преодолевали трудности.

Поскольку электронные носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля, я использую их для формирования образного представления об изучаемом объекте и для индивидуальной работы с учащимися.

Применение презентаций на уроке позволяет мне:

* более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении,
* эффективнее использовать время на уроке;
* создавать проблемные ситуации на уроке, что активизирует познавательную деятельность учащихся.

Для фронтальной работы с учащимися использую информационно – образовательные ресурсы, разнообразные демо-версии, тесты, зачёты.

При применении ИКТ, для отработки навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии качество знаний учащихся выше, чем при традиционных методах.

Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде), я формирую у ребят основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы ребятам в будущем.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся им интересно учиться, всё это, безусловно, влияет на качество знаний, на успешность обучения.

Итогом моей работы являются научно-исследовательские проекты учащихся, участие детей во Всероссийских олимпиадах. Учащиеся моего класса каждый урок ждут чуда и доказывают, что им не нужно ничего готового, им нужно, чтобы учитель принимал участие в их спорах, удивлялся, огорчался и увлекался вместе с ними.

В заключении хочется отметить, что творческая деятельность дает возможность ребенку реализовать свои собственные жизненные замыслы, занять позицию активного изобретателя, созидателя, открывателя в процессе обучения.

***Адресные рекомендации по использованию опыта***

Данный педагогический опыт может быть адресован учителям образовательной области «Начальные классы», что особенно актуально в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. В рамках одного урока учитель имеет возможность использовать и видеофрагменты и музыкальный ряд, иллюстрации и репродукции. Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

*Приложение*

**Конспект урока русского языка на тему:**

**«Правописание сочетаний чк, чн»**

**Цели:**

1) образовательные: формировать у уч-ся навыки правописания сочетаний: ЧК, ЧН, учить заменять сочетание одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов (повторить звукобуквенный разбор слова)

2) развивающие: развивать внимание, интерес к предмету, русскому слову, орфографическую зоркость, формировать навыки каллиграфического письма, обогащать словарный запас.

3) воспитательные: воспитывать умение слушать, аккуратность

**Оборудование:**

Незнайка со словами, карточки с буквами, конверты с заданиями, карточка для словарной работы.

**Ход урока.**

***1.Организационный момент***

Вот и прозвенел звонок,

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь!

Откройте тетради и запишите число, классная работа.

***2. Чистописание***

Тетрадь с наклоном положу

Ручку правильно держу,

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

В начале нашего урока мы проведём минутку чистописания. Посмотрите, на доске записаны буквы, но писать все мы не будем, а напишем только те, которые выберем, ответив на вопросы.

**Н, я, ч, х, и, к.**

- Какая согласная буква в русском языке из всех написанных, обозначает

только мягкий звук? (ч)

- Какая буква относится к парным по глухости и звонкости согласным? (К)

- Какая буква обозначает сонорный звук? (Н)

Правильно! Мы с вами выбрали 3 буквы, их и будем писать на минутке чистописания

**Ч К Н**

Сидим красиво, тетради положили под углом. Пишем красиво.

- Скажите, пожалуйста, какие орфограммы можно составить из этих написанных букв? чк, чн.

Правильно! Мы с вами можем назвать, какая сегодня тема нашего урока.

**ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЧК, ЧН.**

***3. Работа по теме урока.***

Сегодня к нам на урок пришёл Незнайка. Он принёс нам слова, которые приготовил для нашего урока, но пропустил в них буквы, он так затрудняется, что просит вас помочь ему вставить пропущенные буквы.

Прочитайте их!

Ноч.ка

Поч.ка

Доч.ка

Ноч.ной

Соч.ный

- Помогите Незнайке подумайте и скажите, какую букву нужно вставить в слова? (Никакую, т.к. мягкий знак в сочетаниях ЧН, ЧК, не пишется.)

Запишите эти слова в тетрадь через запятую.

У вас у всех на столе лежат карточки на них написано правило, которое нужно знать всем: и вам и Незнайке.

Послушайте это правило и запомните

**Читают наизусть дети**

Точный, скучный и мучной,

Вечный, сочный и речной,

Кочки, бочки, точки,

Дочки и сыночки,

Есть в словах ЧК, ЧН.

Знаем точно: в тех словах

Мы не пишем мягкий знак.

В сочетании ЧК

Места нет для смельчака.

Мягкий знак не нужен там,

Это сразу ясно нам!

**Вывод:** в сочетаниях ЧК, ЧН, – ь знак не пишется. (Произносим хором)

**4. Работа с учебником.**

- Откройте учебник на стр. 60 упр.106.

- прочитайте задание.

- Какая орфограмма встретилась в этом слове? – ЧК. Запишите его!

Проведём звукобуквенный анализ слова.

Звукобуквенный анализ

- Поделите слово на слоги. Сколько слогов? Почему?

Очки – оч-ки – 2 сл., 4б., 4 зв.

***5. ФИЗМИНУТКА***

Если есть в словах орфограммы ЧК, ЧН, то вы присядьте, если нет, то просто стоя хлопните в ладоши.

***ДАЧА, ТУЧКА, РУЧКА, ПЕСНЯ, НОЧЬ, НОЧНОЙ, ИГРУШЕЧНЫЙ, БОЛЬШОЙ, УДАЧНЫЙ, КОЧКА, СТРОЧКА, ДЕНЬ, ХИЩНЫЙ, ДОЧКА, ПАПОЧКА, СЫНОЧЕК, МАМОЧКА.***

Садитесь.

***5.*** ***Упражнения по развитию устной и письменной речи.***

-         Посмотрите! Озорник ветер перемешал слова в предложении.

-         Прочитайте их. Из какой это сказки?

Ряба, снесла, яичко, курочка

-         Давайте вернем слова на свои места

-         Какое предложение у нас получилось?...... (Курочка Ряба снесла яичко.)

-         Какое правило мы должны помнить при записи предложения? (Начало предложения пиши с большой буквы, слова в предложении пиши раздельно, в конце ставь точку).

-         Почему слово Ряба будем писать с большой буквы?

-         Ещё, на какие слова следует обратить внимание. Почему?

-         Запишите предложение. Подчеркните сочетания.

-         Молодцы.

***6. Работа над правильным произношением слов.***

-         Мы учились писать слова с сочетаниями чн, чк, а теперь поучимся говорить правильно.

Очень часто слова **конечно, нарочно, скучно, яичница**   люди произносят неверно ску[ч,]но, а нужно ску[ш]но.

Я, конечно, не нарочно

Затолкал кота в буфет.

И, конечно, не нарочно

Съел я килограмм конфет.

И, конечно, не нарочно

Вазу мамину разбил.

И уж вовсе, не нарочно

На ковёр кисель пролил…

Просто было очень скучно…

Но теперь-то я послушный!

-         Давайте все вместе прочитаем слова хором правильно, заменив звук

[ч,] на звук [ш].

-         Какое сочетание в этих словах?

-         Как оно пишется?

***7. Закрепление изученного.***

Я называю предмет, а вы произносите его название ласково и это слово

Записываете с красной строки и подчеркиваете сочетания.

**белка яблоко**

**ёлка птица**

**рука туча**

**собака щука**

        Проверьте.

*Бело****чк****а, ёло****чк****а, ру****чк****а, соба****чк****а, ябло****чк****о, пти****чк****а, ту****чк****а, щу****чк****а.*

**МОЛОДЦЫ.**

***8.. Тест.***

Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

1. птичька
2. редька
3. ночьной
4. деньки
5. ласточка
6. мучьной

***9. Итог урока***

* Чему учились на уроке?
* Зачем нам это нужно? (Чтобы быть грамотными)
* Давайте ещё раз все вместе повторим правило о написания сочетаний

чк, чн.